梅窩學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2026/2027 學年學習支援_周年計畫

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 運用學習支援津貼，用以增聘 1 名教師助理，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼及學習支援津貼(2025-2026 年度保留的津貼加 2026-2027 年度撥款)聘用教學助理，以支援有特殊教育需要學生學習。 ● 夥伴學校成功招聘校本言語治療師，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、特殊教育需要支援老師、資源老師、班主任、社工、校本教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與各科組：課程發展組、教務組、訓導組、輔導組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 1 名特殊教育需要支援老師：進行抽離小組教學，個別訓練課及課前課後輔導課或協助教學等更有效照顧有特殊教育需要生 ● 增聘 1 名助理教師：進行抽離小組教學、個別訓練課、課前課後輔導小組及周六基礎學習班； ● 增聘 1 名教學助理，進行課堂學習支援模式、照顧自理及學習困難生、協助教材製作等文書工作； ● 安排抽離教學模式：按校本需要及資源調配，抽離小組教學，包括：小六、小五及小四數學科，小五英文科； ● 另按校本需要進行小五及小四中文部分課堂入班協作教學模式以支援有特殊教育需要學生在課堂上的學習； ● 安排課前/課後輔導班，為特殊學習困難生及學業成績稍遜生提供中、數及英文輔導教學； ● 善用校本言語治療師，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練； ● 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課個個別學習訓練； ● 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練；

	● 為有需要的學生提供學習內容、鞏固課業和測考等調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； ● 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後階段性補課、個別學習指導及功課輔導； ● 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，為初小生及有特殊教育需要生提供幫助； ● 設立「小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過小一迎新日發放小一及早識別資訊 ● 透過小一迎新日觀察學生表現，識別有特殊教育需要學生以便學期初提供支援 ● 小一迎新日接觸有學前報告生家長了解學童特殊學習需要 ● 於新學年開學後向「有學前學習困難報告」學生家長派發上載資料 semis 系統家長同意書 ● 透過家長日、校本教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，以支援特殊教育需要各類別學生的策略、啟發潛能的新教學理念等； ● 與教育心理學家共同商議課堂上支援策略，以優化課堂教學、照顧個別差異及提升投入學習興趣； ● 購買不同的訓練小組，例如：學科加強學習班、個別學習訓練課、社交溝通技巧及情緒管理、專注力訓練小組等等； ● 舉辦共融文化學習活動、跨學科共融學習活動。 ● 附件資料（機密，涉及私隱） ❖ 支援名單(附件二) ❖ 抽離班資料(附件四)) ❖ 測考安排詳情(附件三) ❖ 校本調適指引(附件三) ❖ 學習支援及 NCS/SEN 全年財政預算(附件五、六)