梅窩學校

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

梅窩學校

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

2. 展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

梅窩學校

2026/2027年度各學科周年計劃

課程發展組

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	• 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。	• 老師把照顧學生學習多樣性的方法應用在課堂上，藉以提升學生學習效能。 • 90%的老師認同有關活 動有助他們在教學上照顧學生的多樣性。	• 老師問卷 • 課堂觀察 • 檢視教師個人進修紀錄	全學年	• 課程統籌主任	
	• 繼續透過共同備課及觀課，能為學生設計不同的學習策略，增強學生積極的學習態度， 提升他們的學習興趣。	• 90%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 • 老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升。	• 老師問卷 • 會議檢討		• 課程統籌主任 • 科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 繼續申請校本支援計劃，提供最新資訊和促進教學研習和經驗交流，提升教師的教學效能，促進教師的專業成長。	• 100%老師認同校外專業支援有助提升教師掌握照顧學習多樣性的策略。	• 老師問卷 • 會議檢討		• 課程統籌主任 • 各科科主任	校外專業支援服務
1.2 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能	• 教師透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，提升學與教的效能。	• 90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 教師運用多元化的教學策略能引發學生就課 題作深入討論和分析。	• 老師問卷 • 觀察學生課堂 • 表現 • 定期檢視課業設計	• 全學年	• 課程統籌主任 • 科主任	
	• 按學科需要持續優化摘錄筆記的教學策略，從而提升學生的自主學習能力，提升學生的自學能力。	• 90%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能於各科摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	• 學生問卷 • 觀察學生課堂表現		• 課程統籌主任 • 科主任	
	• 教師設計「高參與、高互動、高趣味」的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，貫徹的課程方向。	• 90%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。 • 老師在課堂利用這些教學策略後，學生更投入課堂。	• 老師問卷 • 觀察學生課堂 • 表現		• 課程統籌主任 • 科主任	
	• 中文、英文、數學、常識 設計分層課業，以照顧不同能力的學生學習。亦可考慮於基本的課業中，加入延伸或挑戰的部分，一方面可以讓	• 90％老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。 • 高能力學生能夠有更高層次的發揮，同	• 老師問卷 • 觀察學生課堂表現 • 定期檢視分課業設計		• 課程統籌主任 • 中、英、數、常	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	能力較高的學生可以有提升的機會，亦讓能力稍遜的學生亦有機會嘗試，從而提升學生的學習動機及能力。	時亦能鞏固能力稍遜學生的學習。			科主任	
	• 持續善用電子學習平台及電子學習工具提升學與教的效能。	• 90％老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效，並更有效照顧學生在學習上的多樣性。	• 老師問卷 • 觀察學生課堂表現		• 課程統籌主任 • 科主任	
	• 各科持續善用網上學習平台或應用程式，應用於課堂教學中，從而照顧學生的學習多樣性。	• 100%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。 • 學習平台或應用程式能激發學生的學習動機，從而照顧學生學習多樣性。	• 老師問卷 • 觀察學生課堂表現 • 檢討會議		• 課程統籌主任 • 科主任	
	• 建立校內學習社群：成立「數字教育教師小組」，推動經驗分享與專業交流。 • 本年度先由英文、數學、科學科於校內推展及應用數字教育(包括人工智能)，使用AI 人工智能學習。	• 70%老師使用 AI 人工智能的學習工具，提升學與教的效能。			• 校長 • 課程統籌主任 • 科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	• 跨課程閱讀主題學習周 各年級設有一個核心主題，各科透過閱讀不同學科的文本來融會貫通各領域知識，深化學習並提升整體閱讀能力。 小一：動物 小二：社區與生活 小三：大自然的奧秘 小四：綠色生活與環保 小五：歷史與文化傳承 小六：科技與未來世界	• 90%的參與教師認為跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。 • 90%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。	• 課堂觀察 • 老師問卷 • 檢討會議	• 全學年	• 課程統籌主任 • 圖書科主任 • 科主任	•
	• 各學科因應目標設計延伸閱讀的材料及活動，讓學生掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力。	• 每級每科各學期一次（全學年共兩次）提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。 • 90%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。	• 課堂觀察 • 老師問卷 • 檢討會議		• 課程統籌主任 • 圖書館主任 • 科主任	
	• 繼續推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。	• 90%的老師認為閱讀活動能有助發展校園閱 讀風氣，提升學生閱讀興趣。 • 透過多元化的閱讀	• 檢討會議 • 老師問卷 • 學生問卷		• 課程統籌主任 • 圖書館主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		活動，使學生的閱讀興趣和能力得以提升，閱讀態度習慣得以培養。 • 90%的學生認爲閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。				
	• 持續加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	• 90%的學生曾經使用線上閱讀電子圖書。 • 能培養學生閱讀風氣，促進自主學習態度。	• 學生問卷 • 老師觀察 • 平台數據		• 課程統籌主任 • 圖書館主任	
	• 持續舉辦家長圖書分享活動，鼓勵多方參與，營造喜愛閱讀及分享氛圍。	• 90%的老師認為家長到校講故事能提升學生閱讀興趣。 • 推動學生及家長建立良好的閱讀習慣。	• 老師問卷 • 老師觀察 • 檢討會議		• 課程統籌主任 • 圖書館主任	
	• 繼續積極尋覓和舉辦多元化的閱讀活動和比賽供學生參加，擴闊學生視野。	• 90%的老師認同各項活動或比賽能提升閱讀興趣。 • 安排學生參加校外不同機構所舉辦的閱讀活動，以增加閱讀的趣味，同時讓學生通過比賽，互相觀摩。	• 老師問卷 • 觀察比賽表現 • 檢討會議		• 課程統籌主任 • 圖書館主任	
1.4 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	• 繼續配合學生需要，規劃跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力，豐富學習	• 90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習	• 觀察學生參與活動的情況	• 全學年	• 課程統籌主任 • 科主任	•

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	經歷。	動機及共通能力。	• 老師問卷			
	• 學校繼續透過多項全方位學習活動，讓學生從實踐中學習，以豐富學習經歷。	• 90%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 • 90%的學生認為「全方位學習活動」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學習興趣，豐富生活經驗，提升學習效能。	• 觀察學生參與活動的情況 • 老師問卷 • 學生問卷		• 課程統籌主任 • 活動主任	
	• 學校會繼續根據學生的意願及能力，分配合適的課外活動組別，為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 90%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 • 90%的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 觀察學生參與活動的情況 • 老師問卷 • 學生問卷		• 課程統籌主任 • 活動主任	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	• 學校可繼續透過班級經營活動、公民德育課及提供更多踏出校園的活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	• 90%老師認為透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察	• 全學年	• 課程統籌主任 • 輔導主任 • 活動主任 • 訓導主任 • 科主任	
	• 以24個品格強項(牛牛特工隊)發掘學生的品格強項，例如勇氣、堅毅、仁愛等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。	• 90%老師認為24項品格強項能培養學生正確價值觀。 • 學生在學校能展示出24項性格強項的品格。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察		• 課程統籌主任 • 輔導主任 • 訓導主任	
	• 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向價值觀教導孩子的技巧。	• 90%參與的家長認為家長講座或工作坊能教導他們正向價值觀的技巧。	• 家長問卷		• 課程統籌主任 • 輔導主任 • 健康校園負責人	
2.2 優化訓輔合一的政策，幫助學生建立正確的價值觀，營	• 優化「smartkids」獎勵計劃，在「服務」、「學業及自學」、「品德」、「活動」範疇，鼓勵	• 90%老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就。 • 學生在獎勵計劃	• 老師問卷 • 檢討會議 • 課堂及活動觀察	• 全學年	• 課程統籌主任 • 訓導主任	

造關懷及快樂的校園文化。	學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。	下，於課堂表現出良好的學習態度。			• 輔導主任	
	• 繼續佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上24個品格項、12個價值觀教育，營造正向氣氛。	• 90%老師認為有關策略能營造正向氣氛。 • 學生在正向的氛圍下，能夠互相欣賞及互相尊重。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察		• 課程統籌主任 • 輔導主任	
2.3 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能。	• 持續為學生提供更多比賽及表演機會，將自己的強項，向其他同學、校外人士展示，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。 • 持續讓學生參與多元化的校內及校外比賽，展現學生不同的潛能。 • 繼續組織多元化的課後活動，讓學生能按喜好、能力選擇參與及發揮所長。	• 90%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 • 學生能透過這些活動發展潛能。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察		• 課程統籌主任 • 活動主任 • 訓導主任 • 輔導主任	
	• 透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。	• 95%老師認為透過相關的訓練能加強學生的表達能力及自信。 • 學生能透過這些訓練，提升成功感及自信。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察		• 課程統籌主任 • 活動主任 • 輔導主任 • 特殊教育需要統籌主任	

2.4 營造正向校園文化及環境，培育學生正面價值觀、品格及身心靈健康。	• 繼續設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習尊重他人、欣賞他人，培育學生正面價值觀。	• 95%老師認為學生能透過活動，學習尊重他人及欣賞他人的正面價值觀。	• 老師問卷 • 檢討會議	• 全學年	• 課程統籌主任 • 輔導主任 • 特殊教育需要統籌主任	
	• 繼續透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，强化正向的價值觀。	• 95%參與老師認為學生透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，能强化學生的正向價值觀。 • 學生在課堂內外的活動中能互相溝通，互相關心、互相欣賞及表達謝意。				

中文科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元化的教學策略,以課堂內外及全校參與的方式,提升學與教效能	• 善用電子平板教學 • 多感官教學活動設計 • 小班教學策略 • 設計高階思維課業 • 設計分層課業 • 學習活動中進行多元評估：自評、互評或家長評估 • 透過 google classroom 發放自學資料，例如：默書資料及錄音、課前預習或課後鞏固課業等 • 網上學習平台<<我愛閱讀花園>> • 「篇篇流螢」網上閱讀平台(小三至小六) • 中華經典名句自學平台 • 小一、小二及小三推行結合「喜悅寫意」教學活動 • 製作字詞寶庫，閱讀字詞寶庫及句子以達高效識字 • 小三及小六 TSA 練習 • 小四至小六 HKAT 練習 • 共同備課及觀課等專業交流	• 達到測考合格和優異表現擬定要求 • 65%有特殊學習需要和非華語生成績有進步(上、下考成績比較 • 95%學生默書成績合格 (60 分) • 75%學生默書成績優異 (75 分) • 65%NCS 默書成績合格 (60 分) • 65%SEN 默書成績合格 (60 分) • 80%學生能夠利用網上學習平台學習 • 75%學生認為網上閱讀平台能幫助他們提升學習能力	• 參閱測考成績統計表 • SEN 和 NCS 對比測考成績 • 默書表現統計表 • 計算學生參與率 • 計算學生自學平台學習表現(扣除 SEN 和 NCS 生) • 訪談	全學年	• 全體科任	
2. 組織多元、適切和有意義學習經歷活動，以拓寬視	本科活動 • 參加朗誦節比賽(上學期) • 中華經典名句(下學期)	• 85%學生積極參與活動 • 學生能以記敘文/遊	• 觀察學生表現 • 評閱學生完	• 全學年	有關科任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
野，豐富歷練，並提升學習效能	• 中華文化知多少？元宵節(下學期) • 硬筆書法活動/比賽(全年) • 古詩文背誦比賽(下學期) • 試後學習活動(下學期) • 跨課程閱讀主題學習周 • 跨科聯課活動 跨科合作 常識科： • P1 屯門公園爬蟲館 (7/12) • P2 港鐵小站長 (5/12) • P3 香港動植物公園&基本法圖書館(8/12) • P4 識碳館+極地安全中心 (9/12) • P5 昂船洲軍營+故宮博物院 (10/12) • P6 參觀創新科技嘉年華 (27/10) 圖書科、英文科： • 新年寫揮春 (農曆新年前後) 圖書科：	記的形式寫作一篇文章 • 85%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣 • 85%老師認同相關活動能促進學生學習 • 85%參加者能獲得優異獎項 • 85%學生能背誦一首或以上古詩文 • 95%學生認同相關活動能認識中華文化及提升國民身分的認同 • 95%老師認同相關活動能認識中華文化及提升國民身分的認同	成的課業 • 計算學生參與率 • 科任意見		中華經典名句(上學期)：施、余 中華文化知多少?（下學期）：陳、寶	
3. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	• 早讀 • 《我愛閱讀花園》、篇篇流螢(小二至小六) • 自讀篇章 • 非華語/SEN 週末閱讀計劃	• 85%學生能認真閱讀圖書 • 每個學生平均每月完成 6 篇網上閱讀篇章 • NCS/SEN 學生平均	• 觀察學生表現 • 科任意見 • 計算測考成績表現 • 每月審視閱	• 全學年	• 全體科任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(可結合伴讀計劃) • 閱讀字詞、佳句寶庫小冊子計劃 • 與圖書科合作 • 閱讀策略教學	每月完成 3 篇網上閱讀篇章 • 55%學生平均每月完成的網上閱讀篇章達 70 分或以上 • 上、下考成績比較，合格率達 85%，良好或以上達 65%	讀表現			

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向價值觀文化氣氛。	• 高階思維及價值觀課業設計 • 從認識中華文化學習活動提升國民身分的認同，包括：中華文化及經典名句比賽活動、古詩文背誦比賽等。	• 85%學生認同相關活動能認識中華文化及提升國民身分的認同 • 85%老師認同相關活動能認識中華文化及提升國民身分的認同	• 觀察學生表現 • 評閱學生作品 • 觀察學生比賽表現 • 獲獎詳情 • 觀課課堂學習氣氛	全學年	• 全體科任	

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）：

關注事項一： 加強學生對中華文化的認識。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強學生認識中國文化及體驗中華文明	• 在每級課程中最少加入四篇古詩文。(全年) • 學生能背誦最少兩篇古詩文。(全年)	• 80%學生積極參與課堂學習 • 80%學生認同古詩文學習有助他們認識中國文化及體驗中華文明 • 80%老師認同古詩文教學有助他們認識中國文化及體驗中華文明	• 觀察學生表現 • 評閱學生比賽卷 • 計算學生參與率 • 科任意見	全學年	全體科任	

關注事項二：協助非華語生及有特殊學習困難學生更有效地學習中文。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.協助非華語學生更有效地學習中文 2.協助 SEN 或能力稍遜學生更有效地學習中文	• NCS 生抽離小組學習模式 • SEN 生抽離小組學習模式 • 小一至小四 NCS 班測考試卷調適 • 非華語周末閱讀計劃 • 小天使伴讀影片計劃	• 有特殊學習需要和非華語學生能更有興趣閱讀中文圖書 • 學生能完成10本中文圖書閱讀(全年) • 65%或以上有特殊學習需要和非華語學生成績有進步(上、下考成績比較)	• 觀察學生表現 • 科任意見 • 計算閱讀量 • 比對測考成績，計算達標率	全學年	NCS 科任 SEN 科任	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具	1,500
2.	活動費用	1,500
	合共	3,000

工作小組成員：

陳麗思(組長)、邱金蕊、楊窈窕、施芷晴、馮慧儀、蔡安生、余穎欣、黃家寶、陳麗然

英文科

1. Concern 1: Utilize diverse teaching strategies and learning experiences to cater to students' learning diversity.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Employ diverse teaching strategies through classroom and whole-school participation to enhance teaching and learning effectiveness	**1.1 Promoting e-learning to broaden students' self-learning skills and good reading habits** ➢ Teachers use e-learning tools and platforms in classroom teaching. ➢ Teachers use iPads to access different platforms to search for information or play educational games. ➢ Teachers use Google Classroom assign e-learning tasks (e.g. games, like Kahoot, Nearpod, See-Saw, Epic, Google Forms, videos, dictation content or unit vocabulary) on Google Classroom.	• Students eagerly play the games in class and report their best scores for class display. • At least 90% of the game participants know where to find the information required by the game.	• Students' performance • Teaching and sharing from the minutes of the meetings	Whole year	All English teachers, the NET	• Website providers • iPads • class notes booklets

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
	1.2 Broadening students' knowledge of the world through applying self-learning skills	• At least 80% of students are able to apply the following learning skills: • Using iPads for browsing and researching • Group brainstorming and discussions • Using mind maps to organise ideas • Answering more complex open-ended questions • Organizing ideas in a logical way using mind maps • Note-taking • Using dictionaries and the Internet to browse for more ideas • Finishing the tasks or worksheet which fit students' level	• Students' performance • Students' work • Co-planning and co-teaching records • Co-teaching and sharing from the minutes of the meetings • Comparing results of test and examination	Whole year	All English teachers, the NET	• Teaching materials • Worksheets • Co-planning lesson plan

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
	1.3 Developing students' generic skills and reinforcing their learning skills • **"Three Learning Steps" Method** ➢ Teachers apply the "Three Learning Steps" method to revise, show and provide feedback. • **15 Ways High-order Thinking Skills** ➢ Teachers use teaching materials that include more questions to develop high-order thinking skills. ➢ Teachers plan their lessons with the aim of enhancing students' high-order thinking skills.	• At least 90% of the teachers apply "Three Learning Steps" method in their lessons. • All teachers include at least one high-order thinking skill in each unit. • Teachers record in the scheme of work.	• Lesson plans • Observation lessons • Appraisal forms • Teaching and sharing at the meetings • Students' worksheets	Whole year	All English teachers, the NET	• computers • iPads • class objects • notes provided by the teachers
	1.4 Updating the curriculum and pedagogies from other supportive teams ➢ NET Section ➢ NET Scheme	• At least 90% of students are able to apply the following learning skills: • Using iPads for browsing and researching • Group brainstorming and discussions • Using mind maps to organise ideas • Answering more complex open-ended questions	• Students' performance • Students' work • Lesson plans • Teaching and sharing from the minutes of the meetings	Whole year	All English teachers, the NET	• Teaching materials • worksheets

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
	1.5 Through various evaluation helping students know their learning strengths and weaknesses ➢ Self-evaluation, Peer-evaluation and Parent-evaluation	• At least 90% of students finish Self-evaluation, Peer-evaluation forms. • At least 80% of parents sign the weekend reading booklet.	• Weekend reading logs • booklets and evaluation forms after each unit • Writing exercises • Evaluation forms from different units and programmes	Whole year	All English teachers, the NET	• Weekend reading logs • booklets • Reading files • Worksheets
	1.6 Designing Tiered Tasks to cater for special needs for different levels ➢ Primary One and Two: From Reading to Writing exercises ➢ Primary Three TSA exercises ➢ Primary Four to Six HKAT exercises	• At least 90% of the students finish the exercises.	• HKAT papers • TSA papers • Worksheets	Whole year	All English teachers, the NET	• worksheets • TSA papers • HKAT papers
	1.7 By participating in the 'AI for Empowering Learning and Teaching' Funding Programme, we aim to promote digital education and encourage teachers to apply artificial intelligence (AI) in the English subject, thereby enhancing learning and teaching effectiveness.	• 80% of teachers believe that teaching with artificial intelligence (AI) can enhance learning and teaching effectiveness.	• Students' performance • Teaching and sharing from the minutes of the meetings	Whole year	All English teachers, the NET	• Website providers • iPads

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
2. Broaden students' reading experiences to improve their reading abilities	**2.1 English Reading** ➢ Weekend Reading Scheme (P.1-P.3) ➢ Junior Reading Scheme (P.4-P.6) ➢ Purchasing two story books (P.4-P.6) for reading classes ➢ Additional Reading materials (Primary 1-6) ➢ Morning Reading	• At least 90% of the students can finish their book reports • At least 90% of the students can memorize key words and new vocabulary from each story. • At least 90% of P.1-P.3 students read three books in a week according to their level. • At least 90% of P.4-P.6 students finish book reports assisting readers according to their level.	• Students' performance • Students' work • Co-planning and co-teaching records • Minutes of the meetings	Whole year	Primary Three English teacher, the NET, Library Panel	• Story books • materials from the NET Section • tailored book reports
	2.2 Cross-Curriculum co-operation with the Library Panel ➢ Extend students' knowledge on the topic "Animals" (P.1)	• English teachers and library teacher share stories on the topics.	• Students' performance • Students' reading logs records • Book reports • Minutes of co-planning meetings	Whole year	All English teachers, the NET, Library Panel	• reading materials

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
	2.3 Updating the curriculum and pedagogies from other supportive teams in the area from "Reading to Writing" ➢ Space Town Programme (P.1) ➢ PLPR&W (P.2-P.3) ➢ Reading Programme (P.4-P.6)	• At least 90% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 90% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.	• Students' performance • Students' work • Co-planning and co-teaching records • Minutes of the meetings	Whole year	Primary Three English teacher, the NET, Library Panel	• the big books • materials from the NET Section or support teams • tailored worksheets
	2.4 Promote reading habits	• New books will be purchased in all six classrooms. • Students read at least one new books.	• Minutes of the meetings • Observation • Books records	2nd Term	All English teachers, the NET	• Books
3. Organize diverse, appropriate, and meaningful learning activities to broaden perspectives, enrich experiences, and enhance	**3.1 Cross-Curriculum Reading Week**	• At least 95% of the students can finish all the tasks.	• Students' performance in class • Students' work • Teacher's sharing in the meetings	December	All English teachers, the NET, other subject teachers	• Teaching materials
	3.2 Participating in various inter-school competitions ➢ Speech Festival ➢ Writing Competitions ➢ Calligraphy Competitions	• The 95% of participating students finish their tasks.	• Students' performance • Results of the competitions	Whole year	All English teachers, the NET	• Competition materials

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
learning effectiveness	**3.3 Free Writing** ➢ Free writing on topics related to their daily/school life	• Primary Three to Primary Six write at least one essay on the topic related to their daily/school life. • All teachers record free writing topics in the scheme of work.	• Results of students' writing • Scheme of work	Whole year	All English teachers, the NET	• writing exercises
	3.4 Secondary School Interview Training Lessons and Workshops	• All Primary Six students attend the lessons and workshops. • At least 95% of the students are familiar with content of the workshops and produced notes for their interview.	• Students' performance	1st term	The NET	• Interview booklets and notes • Power Point Presentations

Concern 2: Strengthen students' self-discipline by promoting positive attitudes and behaviors.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Foster a positive school culture to reinforce students' positive values	**1.1Values Education in curriculum** ➢ Teachers incorporate values education into the mainstream teaching and design appropriate worksheets to attract students' attention to different moral values.	• All the teachers include Values Education into their teaching schedule.	• Minutes of the meetings • Scheme of work • Worksheets • Lesson observation • co-planning notes	Whole year	All English teachers, the NET	• Scheme of work • Values Education worksheet

2. Subject Concern: (Matching with subject development objectives)

Concern 1: To create a language-rich environment for learning English to cater for learning differences

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Building students' confident in using English	**1.1 Phonic Class** ➢ Students learn blending and sound-letter recognition.	• Students show interest and confidence in reading. • Students can read simple words. • Students are more confident when writing.	• Students' performance • Students'worksheets and exam/test results	Whole year	English Panel Head, the NET	• books from the library
	1.2 Smart Kids Class • Students join the class to further practise four skills and join competitions outside the school. • Students become English ambassadors and help during English Fun Day and school tours.	• Students in this class join at least two competitions outside school during the school year. • Students show their confidence in using English. • Students help in English Fun Day and school tours.	• Students' performance	Whole year	English Panel Head, the NET	• tailor-made teaching materials

Concern 2: To create a language-rich environment to arouse students' interest in learning English

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Creating authentic theme / situation / environment to learn English	**1.1 Writing Practice** • Students write on topics related to their experience. **1.2 Chatting with the NET** • Students chat with the NET on different occasions during the school day. **1.3 Lunchtime Reading** • NET teacher shares stories or English videos with students.	• Students write at least two pieces of writing about what they have experienced each year. • Students show their interest in Lunch Reading Time and are confidents when chatting with the NET. • At least 95% of the students finish their writing tasks.	• Students' performance • Students' work • Co-planning and co-teaching records • Teaching and sharing from the meetings • Observation of students' performance • Questionnaires	Whole year 2nd Term	All English teachers, the NET All English teachers, the NET	• Flashcards and posters from the publisher • self-designed materials
	1.4 Cross-curriculum co-operation • English teachers co-operate with other subject teachers to organise cross-curriculum activities.	• At least 95% of the students finish their tasks. • Students show interest in sharing their knowledge gained from other subjects.	• Students' performance • Students' work • Teaching and sharing from the meetings • Co-planning and co-teaching records	Whole year	All English teachers, the NET, other subject teachers	• shared books and materials from different subjects

Concern 3: Enhancing students' sense of National Identity

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Promote Values education /National Security Education	**1.1 Chinese Traditional Festival Celebrations** • Mid-autumn Festival • Chinese New Year • Dragon Boat Festival	• At least 90% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 90% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.	• Co-planning and co-teaching records • Co-teaching and sharing from the minutes of the meetings • Students' performance • Students' work	Whole year	English Panel head, the NET and Library Panel	• tailored - made worksheets • story books • materials from the NET Section
	1.2 Create authentic environment • Values Education Posters around the campus / classrooms	• At least 85% of students know the content of the posters.	• Minutes of the meetings • Observation	Whole year	English Panel head, the NET and All English teacher	• Posters
	1.3 Promote Values Education / National Security Education in mainstream curriculum	• Students finish at least four worksheets in a year.	• Student's worksheet	Whole year	The NET and All English teacher	• worksheets

3. Budget

	Items	Budget ($)
1.	Reading class (PLP/R-W) Remarks: Please refer to Reading Class Budget Proposal for 2024-2025	2,000
2.	Reference books	2,000
3.	Teaching materials and teaching aids	1,000
4.	Activities and prizes	1,000
	Total	6,000

Programme Team

Miss Lam Kwai Ying (Team leader), Mr Ngan Chung Wai, Mr Lee Kai On, Mr Wong Chi Ho, Miss Chui Siu Shan (Remy), Mr Chan Mong Hei (Martin), Miss Foley Jayne Marie (The NET)

數學科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	1.1 安排科任教師定期共同備課及觀課等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。 1.2 科主任與科任教師定期進行專業交流數學建模經驗分享活動，以促進教師的專業成長。 1.3 透過參加「『智』啟學教」撥款計劃，推動數字教育，鼓勵老師將人工智能(AI)應用於數學科，以提升學與教效能力。	• 85%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 • 老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升及培養學生應用數學解決現實問題的能力。	• 會議檢討 • 會議紀錄	全學年	• 數學科科主任 • 科任老師	
2. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能	2.1 教師透過有效提問及回饋，提升學與教的效能。 ➢ 教師運用不同類型和開放性的提問，並給予學生足夠時間思考和組織意念，可幫助他們建構知識。 ➢ 高階思維十五式中，科任老師根據級別選取適合應用於課堂內，以提高學生的高階思維能力、發展多元智能及應用自學技巧。 2.2 教師設計「高參與、高互動、高趣味」的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，貫徹的課程方向。	• 85%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 進度表列明標示紀錄相關高階思維課業設計及反思教學成效。 • 於進度表列明及會議討論相關自學策略，能提升學生的參與度及自主學習能力和技巧。	• 進度表紀錄 • 會議紀錄 • 觀課紀錄 • 教師觀察 • 計算測考成績表現	全學年	• 數學科科主任 • 科任老師	

	2.3 老師加強自學策略指導 ➢ 於設計進度時，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，設計相關活動作滲透式學習，好讓學生提升自學能力和應用技巧。 ➢ 優化學生摘錄筆記的方法，從而提升學生的自學能力。	• 85%教師能於課堂運用有關策略觀課。 • 85%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。				
	2.4 老師安排分層課業，以照顧學生的學習多樣性。	• 85%老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。				
	2.5 學生使用數學網上學習平台 ➢每日十題數學網上資源： 提供學生在家自學材料，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學，好讓同學在家繼續學習，以提高同學學習的興趣。 ➢ Google classroom網上學習平台 科任老師定期發佈Kahoot、ETV、自學短片、網上遊戲等網上任務，可作預習和掌握科本知識及鞏固所學。	• 85%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能於各科摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。 • 85%學生每月能完成網上練習。 • 上、下考成績比較，合格率達80%，良好及以上達60%。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	3.1 讓學生學會閱讀及從閱讀中學習，提升學生的閱讀能力。 ➢ 透過參與跨課程閱讀周的主題活動，學生通過網上閱讀、閱讀工作紙及動手實作活動，將抽象的數學符號轉化為具體的文字情境，從而提升學生的數學素養與邏輯思維，並擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。 3.2 圖書組老師推介數學圖書(小一至小六)，科任老師更於課堂教授合適的閱讀策略和技巧。	• 85%的老師認為學生能將抽象的數學符號轉化為具體的文字情境，從而提升學生的數學素養與邏輯思維，並擴闊學生閱讀經驗，提升閱讀能力。	• 老師觀察 • 會議檢討 • 問卷調查	全學年	• 數學科科主任 • 科任老師	
4. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機。 4.1 小一至小六STEAM Day活動 ➢ 與常識、電腦科跨科合作，於試後活動舉辦，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣。 4.2 跨科外出協作活動 ➢ 小四跨科協作Scratch活動STEAM課程。 ➢ 小四進度表內加入不同課題，如加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題。 ➢ 小五數常可參觀天文中心。 ➢ 小六數常電腦創新科技嘉年華。	• 90%學生積極參與活動及STEAM Day活動的原理。 • 90%的教師認為學生能透過STEAM學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和慎思明辨能力。 • 90%學生能成功應用運算技巧。 • 90%學生能夠使用指南針。 • 90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。	• 會議紀錄 • 教師觀察學生表現 • 計算學生的參與率	全學年	• 數學科科主任 • 科任老師	

	➢ 全年最少三次趣味數學活動：加減運算(小一至小二)、乘數表比賽(小二、小三)、Rummikub(小四至小六)，提高學生學習數學的興趣。 ➢ 通過說數活動，讓學生透過口語表達、分享與討論來釐清數學概念、提升解難能力。 4.3 數學建模試行計劃 ➢ 課程規劃：以教育局微調課程建議為藍本。 ➢ 人手安排：主要是曾參加小學數學領導教師學習社群：引入數學建模元素的老師試行計劃。 ➢ 推行級別： 2026/27：小五及小六年級試行 2027/28：小四至小六年級試行 2028/29：小四至小六推行 ➢ 舉行教師培訓活動，好讓同儕對於數學建模活動初步認識和概念，亦鼓勵老師參與有關數學建模的專業發展課程，包括為小學數學教師舉辦數學建模證書課程和其他教師培訓，加強教師落實數學建模的專業能力。 ➢ 目標：培養學生「簡化問題」的邏輯，提升「圖表與符號」表達力及培養「動手驗證」的科學精神。	• 90%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 • 90%的老師認為趣味數學活動，能提高學生學習數學的興趣。 • 80%的老師認為通過說數活動，讓學生透過口語表達、分享與討論來釐清數學概念、提升解難能力。 • 80%的老師認為通過說數活動，讓學生透過口語表達、分享與討論來釐清數學概念、提升解難能力。 • 80%的老師認為通過數學建模試行活動，能培養學生「簡化問題」的邏輯，提升「圖表與符號」表達力及培養「動手驗證」的科學精神。				

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1.1 通過課程設計、活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。	• 90%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 90%學生非常同意及同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。	• 會議紀錄 • 教師觀察學生表現	全學年	• 數學科科主任 • 科任老師	

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.2 數學精進班及參加校外數學比賽 ➢ 挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽。	• 全年至少參與3次校外比賽	• 學生校外比賽表現	全學年	• 數學科科主任 • 科任老師	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具添置（政府賬目）	$2,000.00
2.	消耗性物品（政府賬目） a. 活動材料	$1,500.00
3.	教材(政府賬目） a. STEAM 活動材料	$1,500.00
	合共	$5,000.00

工作小組成員：

吳家玲老師(組長)、徐少珊老師、黃智豪老師、金喜蓮老師、陳麗然老師、陳望義老師

常識科(人文及科學科)

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能	1.1 把高階維十五式應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。 ➢ 優化教學設計，透過備課會議，進一步將正向教育融入在教學設計、活動及課業中，以提升學生在課堂中的參與度及投入感。 ➢ 常識每課均備有高階思維工作紙在堂上討論或在家中完成。	• 75%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及投入感。 • 90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 85%參與學生能完成工作紙。	• 問卷調查 • 備課記錄 • 教師觀察 • 查閱課業 • 專題研習冊 • 學生功課或作品	全學年	• 課程組 • 科主任 • 科任老師	高階思維工作紙
	1.2 優化學生摘錄筆記的方法，提升學生的自主學習能力。 ➢ 備課會議加入提高學生投入策略討論。 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧。	• 85%學生能運用自學技巧完成課業/任務。 • 90%高級年學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。				
	1.3 善用學習平台培養學生自學技巧。 ➢ 全學年每級至少選一課題進行專題研	• 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行	• 學生問卷 • 觀察學生課堂表現	全學年	• 科主任 • 科任老師	

	習，教授學生找資料及整理資料的方法，並製作專題研習冊。 ➢ 每星期網上學習任務 常識問答龍虎榜、篇篇流螢。 ➢ 每學期不少於兩次運用不同教育軟件進行平板電腦教學。 ➢ 時事一分鐘P.5-P.6, P.4(人文)	學習，提升學生的學習成效，並更有效照顧學生在學習上的多樣性。				
	1.4 發展 STEAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中， 以改善日常生活或解決生活上的困難，從而發展學生的創造力、協作和解難的能力。 ➢ 分組活動/課後活動舉行STEAM科學興趣班 ➢ 最少一次科學/科技參觀活動 ➢ 與視藝科合作STEAM動手做作品 ➢ 全校STEAM Day 活動： 與常識、電腦科跨科合作，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動。 ➢ STEM數學繽紛樂	• 85%學生能自己完成作品或任務。	• 教師觀察 • 問卷調查	全學年	• 科主任 • 課外活動組	校外培訓機構 科學參觀:旅遊巴、戶外學習場地
					• 常識科 • 常識科及視藝科	校外培訓機構
				試後活動	• 常識科、電腦科及數學科	校外培訓機構
	1.5 透過參加「『智』啟學教」撥款計劃，推動數字教育，鼓勵老師將人工智能（AI）應用於科學科，以提升學與教效能力。	• 80%老師認為透過人工智能(AI)教學，能提升學與教效能力。	• 教師觀察 • 問卷調查	全學年	• 課程組 • 科主任 • 科任老師	
2. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	2.1 展開主題式跨課程閱讀，訂立跨課程閱讀主題。 ➢ 與各科配合課程進行。	• 85%學生認為跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。	• 教師觀察	全學年	• 各科組	
	2.2 延伸學生對每單元的認識及培養興趣 ➢ 每學期至少兩次在課堂上閱讀附頁從	• 85% 學生投入活動。	• 教師觀察	全學年	• 科任老師	

	閱讀中學習的文章，並作簡單討論。	• 90%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。				
3. 拓寬學生視野，豐富歷練，並提升學習效能	3.1 透過主題式學習，進行跨學科學習活動，培養學生的共通能力。 ➢ 為每級學生在跨科戶外學習活動週舉辦跨科戶外學習活動。	• 85%學生認同跨科學習能培養自學及研習精神。 • 85%學生投入活動。	• 教師觀察 • 學生功課或作品 • 測考成績	每級1次	• 常識組及其他合作科組	旅遊巴、戶外學習場地
	3.2 透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。 ➢ 每級每單元最少一次生活情境分析或角色扮演，讓學生用第一身視覺解決生活上的問題。 ➢ 初小生活技能題 ➢ 小一、小二(人文) 小三(常識) ➢ 聯課活動	• 90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。		全學年	• 科主任 • 科任老師	
					• 科主任 • 初小科任	
				1月	• 各科組	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合常識不同的課題，以真實的體驗式學習經歷，培養學生正確的價值觀	1.1 每單元至少一張含價值觀教育的工作紙作堂課或家課。	• 85% 學生認同能建立正面價值觀。	• 教師觀察 • 學生功課或作品	每級1次 全年6次	• 常識組	
	1.2 為全校學生參觀香港賽馬會禁毒資訊天地。			試後活動	• 常識組及健康校園組	
	1.3 為五年級學生舉辦性教育講座。			1月	• 常識組	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：提升保護環境意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過實地參觀及種植活動，加強學生的環保意識及對植物的珍視	1. 為學生舉辦參觀公園動植物學習活動。	• 85% 學生認為活動能提高環保意識。 • 85% 學生能動手種植。	• 教師觀察 • 學生功課或作品	全年2次	• 常識組	旅遊巴、戶外學習場地
	2. 參加九龍公園種植活動。			12月	• 常識組	
	3. 參加康文署舉辦一人一花種植計劃。			11月-2月	• 常識組及 • 健康校園組	
	4. 為學生製作一人一花電子壁報，教導學生種植時注意事項。			11月	• 常識組及 • 健康校園組	

關注事項二：提升科學及科技認知。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過實地參觀，加強學生對科學及科技的認知	1. 為高小學生舉辦可觀天文中心科學課程。	• 85%學生認為活動能提高對科學及科技的認知。	• 教師觀察 • 學生功課或作品	5月	• 常識組	
	2. 為六年級學生舉辦參觀科學園創新科技嘉年華。			10月-11月	• 常識組及電腦科	
	3. 最少一次參觀太空館/科學館活動。			試後活動	• 常識組	

關注事項三：培養國民身份認同及國家安全。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過參觀香港歷史文化及政制活動及中國文化活動，加強學生國民身份認同	1. 為高小學生舉辦參觀故宮文化博物館活動。	• 85% 學生認為活動能提高對國民身份認同感。	• 教師觀察 • 問卷調查 • 學生功課或作品	4月	• 常識組及國民教育組	
	2. 為三年級學生舉辦參觀基本法圖書館及抗戰及海防博物館。			5月	• 常識組及國民教育組	
	3. 為六年級學生舉辦參觀立法會或終審法院。			2月	• 常識組及國民教育組	
	4. 每星期在明報中揀選1-2則新聞展示在校園電子屏幕。			每星期	• 常識組	
	5. 時事一分鐘			全年	• 高小科任	
	6. 為學生製作電子壁報主題為國家安全教育日，向學生宣傳國家安全的重要性。			4月	• 常識組及國民教育組	
	7. 內地/境外交流團			7月	• 常識組及國民教育組	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具／參考書	500.00（學校課程發展津貼）
2.	活動、講座、參觀	3,000.00 (學校及班級津貼)+10,000.00（全方位學習津貼）+10,000.00 (國民教育津貼)
3.	專題研習	200.00（學校課程發展津貼）
4.	禮物	1,300.00（學校及班級津貼）

	合共	700.00(學校課程發展津貼)+4300(學校及班級津貼) +10,000.00 (全方位學習津貼)+10,000.00(國民教育津貼)
	合共	$25,000.00

工作小組成員:

馮慧儀老師（組長)、施芷晴老師、李啟安老師、黃家寶老師、蔡安生老師、徐少珊老師、顏仲緯老師

音樂科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機	1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性。 ➢ 進行「音樂創作活動」，以發展學生的創作力、豐富學生的音樂創作經驗。 ➢ 開設小提琴班 ➢ 欣賞音樂會	• 各級每學年進行至少一次「音樂創作活動」。 • 學生能因應設計來演繹聲響效果。 • 不少於80%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。 • 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準。 • 每班每年不少於兩次欣賞音樂會，當中最少包含一次欣賞中樂的表演 (包括音樂團體到校表演，安排學生外出欣賞音樂節目及網上音樂會)。	• 觀察學生表現 • 學生回饋 • 演奏歌曲的數量 • 會議紀錄 • 進行學生訪談 • 觀察學生表現 • 紀錄	全學年	• 音樂科科主任 • 科任老師	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1. 參加第七十九屆香港學校音樂節。	• 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準。	• 觀察學生表現 • 進行學生訪談	全學年	• 音樂科科主任 • 科任老師	

2. 科本關注事項（配合本科發展目標):

關注事項一：提升學生演唱的自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1. 於早會時安排學生領唱校歌 ➢ 每週早會安排學生上台領唱校歌，表演前老師教授演唱技巧及訓練上台表演需注意事項，以增加學生的自信心。	• 每週早會時安排學生上台領唱校歌。 • 全學年每班最少有五位學生上台領唱校歌。 • 85%參與學生認同相關活動能提升他們的自信心。	• 觀察學生表現 • 表演紀錄 • 進行學生訪談	全學年	• 音樂科科主任 • 科任老師	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	音樂活動及音樂欣賞	$4,000.00
2.	教具及樂器	$1,400.00
3.	活動獎品	$200.00
4	小提琴班（全方位學習及姊妹學校計劃）	$40,000.00
	合共	$45,600.00

工作小組成員:

黃智豪老師（組長)、林貴英老師

體育科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元化的教學策略，以課堂內外及全校參與的方式，提升學與教效能	1.1 參與康文署SportACT獎勵計劃鼓勵學生於學校以外時間多做運動，善用餘暇，發展健康生活模式。	• 不少於65%學生取得銅獎。	• 運動日誌	十二月至四月其中六星期	• 體育科科主任 • 科任老師	• 體育科教具 • 課室外電子螢幕
	1.2 於校內舉行六星期的運動週，於小息時間提供不同種類的運動項目給各級學生參與，鼓勵學生多做運動，培養積極健康的生活習慣。	• 不少於70%學生於小息時段進行運動週的體育活動。	• 運動記錄表 • 老師觀察 • 會議檢討	十二月至四月其中六星期		
	1.3 加入介紹運動相關的視訊資源，讓學生能改善相關動作技巧外，亦可欣賞運動員的優美動作。	• 全學年上、下學期各一次利用電子螢幕中發放相關資訊。	• 收集數據	全年兩次		
2. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機	2.1 於各級體育課安排運動體驗班，讓學生接觸新興運動，提升學生的學習興趣。 2.2 安排田徑訓練、球類訓練及參與比賽，提升學生學習動機。	• 75%參與學生認為活動能提升他們的學習興趣動機。	• 問卷調查 • 教師觀察	全年兩次	• 體育科科主任 • 科任老師	• 體育科教具

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化不同的獎勵計劃，培養學生自律的精神，培養積極正面的態度	1.1 為參與訓練及代表學校參與比賽的學生拍照，展示於體育科壁報板上，培養學生積極正面的態度。 1.2 製作校隊制服，鼓勵學生參與校隊訓練，提升學生團隊合作精神。	• 70%學生認為活動能培養積極正面的態度。	• 老師觀察 • 會議檢討	全學年	• 體育科科主任 • 科任老師	

2. 加強國民教育，提升學生對國民身份的認同	2.1 於體育科練習工作紙加入中國體育運動發展資料或運動員的資訊，增加學生對中國體育運動的認識，培養學生對國民身份的認同。	• 70% 學生能於工作紙取得及格成績	• 老師觀察 • 會議檢討	全學年	• 體育科科主任 • 科任老師	• 網上資源

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一： 培訓具有體育天份的學生，發揮學生潛能，提升對體育的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1. 安排田徑、足球、跳繩、游泳等訓練及比賽，讓學生能豐富學習經歷，提升學生的學習動機。	• 學生能以積極態度參與比賽	• 學生校外比賽表現	全學年	• 體育科科主任 • 科任老師	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具添置 （支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃）	$20,000.00
2.	運動訓練班(支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃)	$35,000.00
3	比賽/交通費（政府賬目）	$5,000.00
4	抱石牆保養（政府賬目）	$5,000.00
	合共	$65,000.00

工作小組成員:

顏仲緯老師(組長)、李啟安老師

視覺藝術科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	1.1 透過不同的活動或比賽(寫生、堆沙)，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	• 85%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 • 85%的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 觀察學生參與活動的情況 • 檢討會議	全學年	• 視覺藝術科科主任 • 科任老師	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能	1.1 讓學生參與多元化的校內及校外活動及比賽，展現學生不同的潛能。	• 80%老師認為透過不同的活動或比賽能展現學生不同的潛能。 • 學生能透過這些活動發展潛能。	• 檢討會議 • 老師觀察	全學年	• 視覺藝術科科主任 • 科任老師	

2. 本科關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：培訓具有視覺藝術天份的學生，發揮學生潛能，提升對視覺藝術的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 讓學生盡展所長，提升自信	2.1 挑選有視覺藝術天份的學生參與創意學生獎勵計劃2025/26，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。	• 60%參與學生能積極參與活動。	• 觀察學生參與活動的情況	全學年	• 視覺藝術科科主任 • 科任老師	/
	2.2 鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽。	• 不少於80%參與學生能積極參與活動。	• 觀察學生參與活動的情況			

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具添置（政府賬目）	$2,000.00
2.	課後興趣班：中國書畫(全方位學習及姊妹學校計劃)	$5,000.00
4	活動費(政府賬目)	$5,000.00
5	藝術活動 (全方位學習津貼)	$2,000.00
6	跨科活動 (全方位學習津貼)	$5,000.00
7	教具／參考書	$ 1,000.00
	合共	$20,000.00

工作計劃小組成員:

金喜蓮老師(組長)、楊窈窕老師、蔡安生老師

普通話科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能	1.1 善用電子學習平台及電子學習工具教學 ➢ 老師在課堂運用電子平板教學，增加學生的學習興趣，優化課堂教學，提升學與教的效能。 1.2 善用普通話科網上學習平台 ➢ 利用網上學習平台，為學生提供在家自學材料，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學，好讓同學在家繼續學習，以提高學生學習的興趣。 1.3 學習活動中進行多元評估：學生自評、互評或家長評估 ➢ 透過課堂及學習過程中的反思活動，如學生自評、互評及家長評估，對自己及同學的學習作出反思，認識自己的強弱項並作出改善。	• 90%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 90%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。 • 學習平台或應用程式能激發學生的學習動機，從而照顧學生學習多樣性。	• 進度表紀錄 • 會議紀錄 • 教師觀察學生表現 • 學生表現報告	全學年	• 普通話科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 組織多元、適切和有意義學習經歷活動，以拓寬視野，豐富歷練，並提升學習效能	2.1 舉辦跨科學習活動： ➢ 學習之旅(STEM /AI/歷史)(國民/科學/人文科合作) ➢ 跨科聯課攤位學習日 ➢ 跨課程閱讀週	• 100%參與活動學生積極認真投入活動。 • 100%參與活動學生的學習興趣得以提升。 • 90%參與活動學生積極認真投入活動。 • 90%參與活動學生的學習興趣得以提升。	• 問卷調查 • 反思紀錄 • 會議紀錄 • 教師觀察學生表現	全學年	• 普通話科科主任	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1.1 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機，提升學生積極正面的態度和行為。 ➢ 舉辦聯課跨科攤位遊戲 ➢ 普通話日 ➢ 試後活動 1.2 訓練普通話大使，帶動科本活動，提升成就感。	• 90%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 90%學生同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 不少於 90%普通話大使能積極帶領活動。	• 會議紀錄 • 教師觀察學生表現 • 學生回饋	全學年	• 普通話科科主任	

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

本科關注事項一：培訓具有普通話天份的學生，發揮學生潛能，提升對普通話的興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 普通話週會分享 ➢ 鼓勵學生運用普通話在台上分享，提升學生自信心 1.2 參加校際普通話朗誦比賽 ➢ 挑選及訓練學生參加校際的比賽	• 每位科任全年各負責一次週會。 • 學生能積極參與活動 • 95%參加比賽的學生認同藉參加比賽，提升成就感。 • 學生能掌握正音及自信地公開朗誦。	• 學生在週會表現 • 學生校外比賽表現 • 教師觀察學生表現	全學年	• 普通話科科主任 • 科任老師	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具／參考書	$1,000
2	活動費用及獎品	$1,000
	合共	$2,000

工作小組成員:

邱金蕊老師（組長）、楊窈窕老師、蔡安生老師、黃嘉寶老師

資訊科技科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續推展 STEAM 課程，發展學生研習、創新和解難能力	1.1 參加賽馬會運算思維教育計劃，使用他們的教材，教授學生運算思維及編程技術，並培養他們對編程學習的興趣。 1.2 於一年級校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步的認識。 P.1: 不插電編程 (mtiny) 1.3 於高小校本課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維及解難能力。 P.4: Scratch P.5-P.6: App Inventor, micro:bit 1.4 運用「『智』啟學與教」計劃，於高小舉辦AI興趣班，發展學生的創造力和想象力，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力，引領他們走向人工智能的未來。 1.5 舉辦STEAM DAY 科技活動日，推動學生自主學習，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。 1.6 參加校外各種電腦比賽，鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升編程	• 透過教師觀察，課程中加入STEAM學習元素後，學生研習、創新和解難能力有所提升。 • 95%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧。 • 透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考和解決問題的能力。 • 90%老師認同活動能培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。 • 透過老師觀察，學生能增強運用邏輯思考及電腦編程技術解決實際問題的能力。	• 觀察學生課堂表現 • 觀察學生活動表現 • 觀察學生比賽表現 • 老師問卷 • 會議檢討	全學年	• 電腦科主任 • TSS	賽馬會運算思維教育計劃 「『智』啟學與教」計劃

	技巧及其運用資訊科技的能力。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強教師運用資訊科技進行互動教學	2.1 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂互動學習活動，不少於每學期兩次，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。 2.2 持續推動老師採用不同的資訊科技平台，如Padlet、Nearpod、Blooklet、Google Classroom、Kahoot等進行教學，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。	• 100%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。 • 95%的教師認同運用資訊科技進行互動教學能提升教學效能。 • 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效。	• 統計 • 老師問卷 • 觀察學生課堂表現 • 檢討會議	全學年	• 電腦科主任 TSS	
3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習	3.1 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及STEAM教學的專業知識及技巧。	• 90%教師能透過教師專業發展日，提升運用資訊科技進行互動學習的能力。	• 問卷調查	全學年	• 電腦科主任	
4. 善用各科電子學習平台及各類學習軟件，有效促進學生學習	4.1 持續鼓勵學生利用中、英、數、常網上學習平台進行學習。	• 90%學生曾運用網上學習平台進行學習。 • 95%學生認為網上學習平台能引發他們學習興趣。 • 學習平台或應用程式能激發學生的學習動	• 統計學生使用網上學習平台情況 • 學生問卷 • 觀察學生課堂表現 • 檢討會議	全學年	• 電腦科主任 • 中、英數、常科主任 • TSS	

		機，有效促進學生學習。				
5. 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能。	5.1 教師在課堂透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，提升學與教的效能。	• 95%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 教師運用多元化的教學策略能引發學生就課 題作深入討論和分析。	• 老師問卷 • 觀察學生課堂表現	全學年	• 電腦科主任	
6. 擴闊學生閱讀經驗，豐富學科知識	6.1 配合跨課程閱讀週 提供與電腦科課程內容相關的延伸閱讀活動，運用所學的閱讀策略，豐富學科知識。 6.2 在電腦堂內，科任老師向同學介紹有關電腦題材的書籍。	• 通過相應的延伸活動，加深學生對資訊科技的認識。 • 每級各學期一次(全學年共兩次)向同學介紹有關電腦題材的書籍。	• 課堂觀察 • 檢討會議	全學年	• 電腦科主任	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的資訊素養，建立正面價值觀。	1.1 於各級電腦課程內滲入資訊素養課題，培養學生正面價值觀。	• 95%的科任教師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生正面價值觀。 • 學生在正向的氛圍下，能夠互相欣賞及互相尊重。	• 統計 • 檢討會議 • 老師觀察	全學年	• 電腦科主任	

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技活動，提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	1.1 舉辦校內電腦編程比賽及參加有關編程的活動，從以讓學生多接觸與資訊科技有關的知識。	• 透過老師觀察，活動能提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	• 觀察學生比賽及活動表現	全學年	• 電腦科主任	

3. 財政預算

（i）經常性津貼

$351,680.00 (2026-2027 學年「資訊科技經常性津貼」撥款)
$190,872.02 (2025-2026 學年前「資訊科技經常性津貼」盈餘)

合計: 542,552.02

	項目	預算款項(港元)
1.	消耗性物品及周邊設備 （如磁碟、光碟、紙張及噴墨）	$10,000.00
2.	購買學與教數碼資源 (包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用)	$20,000.00
3	互聯網服務 (包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件 及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費)	$230,000.00
4	提升和更換學校資訊科技設施	$100,000.00
5	保養維修服務 (保養維修或更換流動電腦裝置)	$20,000.00
6	資訊科技人員支援服務	$56,693.00
7	活動費用	$5,000.00
	合共	$441,693.00

（ii）資訊科技人員支援津貼

$350,433.00 (2026-2027 學年「資訊科技人員支援津貼」撥款）

$454 (2025-2026 學年前「資訊科技人員支援津貼」盈餘）

合計：$350,887.00

	項目	預算款項(港元)
1.	資訊科技支援服務	$407,580.00
	合共	$407,580.00

工作小組成員：

楊窈窕老師（組長）、黃明發校長、吳家玲老師、黃智豪老師、馮慧儀老師

圖書科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用資訊科技培養學生閱讀興趣及習慣，建立電子學習課程，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能	1.1 透過不同的電子閱讀及學習工具、平台，進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 ➢ 介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。 ➢ 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習，並照顧學生學習多樣性；及在課堂上廣泛應用Wordwall、Padlet及Blooket等電子學習工具、平台。 ➢ 善用各電子書閱讀平台，如香港閱讀城(e悅讀學校計劃、閱讀約章) 、知書閱聽圖書館、書唔兇閱讀網站、公共圖書館電子閱讀資源(HyRead、SUEP 電子書)、 Epic ebook、廉政公署德育資源網、兒童文化館等。 ➢ 教導學生使用知書閱聽圖書館中的翻譯及朗讀功能，讓有特殊學習需要學生、非華語學生、能力較高的學生等不同程度的學生均能無障礙閱讀。 ➢ 鼓勵四至六年級學生使用Padlet提交電子閱讀札記/分享圖書。	• 不少於75%學生曾閱讀/使用圖書科推介的相關電子圖書/資源。 • 不少於75%學生曾到e悅讀學校計劃閱讀電子圖書。 • 不少於75%學生曾到知書閱聽圖書館閱讀電子圖書。 • 不少於65%高小學生分享圖書/提交電子閱讀扎記。	• 課堂觀察 • 課堂即時回饋 • 閱讀平台數據 • 統計	全學年	• 圖書館主任	• 電子閱讀器 • 電子書平台 • 互動多媒體機台

	➢ 善用互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲，培養學生閱讀興趣。	• 不少於65%學生曾閱讀/使用圖書館的互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲。				
2. 繼續加強跨學科學習活動，發展跨課程閱讀，營造良好的閱讀環境，提升學生的閱讀動機及興趣，令學生有較完整的學習架構及概念	2.1 進行跨科課程閱讀活動，配合各科課程發展，讓學生從閱讀中學習 跨課程閱讀主題學習周： ➢ 詳情請參閱課程發展組相關文件。 跨科合作： ➢ 中文科：農曆新年活動。 ➢ 英文科：農曆新年活動、中秋節；配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。 ➢ 數學科：配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 ➢ 常識、人文、科學科：就每級的外出參觀及專題研習主題，為各級提供相關延伸閱讀資源及自學材料。 ➢ 視覺藝術科：小一至小三圖書封面設計比賽	• 不少於90%學生曾參與最少一項跨科合作的閱讀活動。 • 不少於65%學生曾閱讀相關的正向教育圖書。	• 課堂觀察 • 課堂即時回饋統計 • 訪談（對象：學生）	全學年	• 圖書館主任 • 中文科科主任及科任 • 英文科科主任及科任 • 數學科科主任及科任 • 常識科科主任及科任 • 視覺藝術科科主任及科任 • 輔導主任 • 國民教育統籌主任	• 主題圖書

	➢ 中文科、常識科：《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六） ➢ 輔導組：本年度將配合輔導主題，於圖書館內設輔導專區，推介感恩、關懷、珍惜、友愛等正向教育圖書，並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➢ 國民教育組：設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。					
3. 提供多元化的閱讀活動/校內外比賽供學生參與，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣	3.1 參與多元化校外比賽 ➢ 通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃/活動，多參與不同類型的校外比賽，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。 3.2 參觀公共圖書館及基本法圖書館。 3.3 主題書展 ➢ 上、下學期各一次，以校內電子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。 3.4 全校漂書活動 3.5 聯校書籤交換計劃(年級待定)	• 觀察學生訓練及參賽表現。 • 不少於65%相關年級的學生曾參與相關活動。 • 相關的書籍在推介後，有20人次或以上借閱。 • 不少於85%參與學生對主題書展有正面評價。 • 在參與的年級中，不少於85%學生曾參與相關活動。	• 觀察 • 統計 • 訪談（對象：學生）	全學年	• 圖書館主任	• 主題圖書 • 書籤

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 校本圖書課課程融入正向教育的元素及價值觀，培養學生正向品德及價值觀，展現正向校園文化	1.1 配合來年校本輔導主題，於圖書館內設相關主題專區，推介感恩、關懷、珍惜、友愛等正向教育圖書，並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➢ 在校本圖書課課程中，有加入**感恩、關懷、珍惜**的正向品德課題，以及配合校本輔導主題，如：如： P.1-2；爺爺的一千個故事 P.3-4：愛心樹 P.5-6：好想好想叮草莓	• 不少於75%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源。 • 不少於85%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書。	• 課堂觀察 • 課堂即時回饋 • 計算參與率 • 圖書館借閱系統數據	全學年	• 圖書館主任	• 主題圖書
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同	2.1 圖書館內設「中華文化逍遙遊」閱讀專區。 2.2 以「中華文化」為題舉辦主題書展(1/2月份；配合校內中華文化日)。 2.3 善用/參與不同的網上平台/比賽，提供相關的連結，讓學生能加深認識中國，培養學生的國民身份認同感。 如：透過香港教育城的e悅讀學校計劃，閱讀中華里人物傳記系列，學習有關中華文化知識及認識中國傑出人物的事蹟及愛國精神。 2.4 與學生共讀與國家安全教育相關繪本。 2.5 參觀基本法圖書館。 2.6《篇篇流螢》網上閱讀平台（小二至小六）〔與中、常合作〕 小二至小六學生參加「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓學生閱讀中增進中	• 不少於75%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽。	• 觀察 • 訪談（對象：學生） • 計算參與率	全學年	• 圖書館主任	• 主題圖書 • 網上平台

	國歷史文化知識，欣賞中國的多元文化，建立正面的價值觀和態度， 培養國民身份認同。					
3. 優化圖書館領袖生的管理，培養學生自律、責任感、團結、關愛、樂於助人等良好品德，建立正確價值觀及提升學生自信	3.1 參與輔導組舉辦的領袖生訓練日營籍以促進領袖生之間的溝通、提升領袖生之間的合作、提升領袖生的解難能力和提升領袖生的責任感。 3.2 由圖書館主任提供培訓。	• 不少於95%圖書館領袖生參與領袖生訓練日。 • 不少於95%圖書館領袖生能盡責且全年缺席不多於5次。	• 紀錄 • 觀察 • 計算參與率	全學年	• 輔導主任 • 社工 • 圖書館主任	

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，建立學生自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的閱讀活動/比賽，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣	1.1 舉辦主題閱讀活動，並安排閱讀大使介紹主題圖書。 1.2 好書新書推介 ➢ 學生透過「分享紙」交流閱讀心得。 ➢ 於圖書課課間進行5至8分鐘分享圖書或讀後感。 1.3 參與校外比賽 ➢ 如講故事比賽：培養學生創意思維，建立演說故事的自信。 1.4 全校漂書活動 1.5 聯校書籤交換計劃(主題：待通知)[年級待定：1-2個年級]。	• 不少於75%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。	• 觀察 • 訪談（對象：學生） • 圖書館借閱系統數據 • 觀察學生訓練及參賽表現	全學年	• 圖書館主任	• 主題圖書

關注事項二：使圖書館成為設備完善的資源中心，支援學校課程及各學科活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習	跨課程閱讀主題學習周： ➢ 詳情請參閱課程發展組相關文件。 跨科合作： ➢ 中文科：農曆新年活動。 ➢ 英文科：農曆新年活動、中秋節；配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。 ➢ 數學科：配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 ➢ 常識、人文、科學科：就每級的外出參觀及專題研習主題，為各級提供相關延伸閱讀資源及自學材料。 ➢ 視覺藝術科：小一至小三圖書封面設計比賽。 ➢ 中文科、常識科：《篇篇流螢》網上閱讀平台（小二至小六）。 ➢ 輔導組：本年度將配合輔導主題，於圖書館內設輔導專區，推介感恩、關懷、珍惜、友愛等正向教育圖書，並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➢ 國民教育組：設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。	• 能配合各科組的課程發展。 • 不少於90%的學生參與活動。	• 觀察 • 評分 • 訪談（對象：學生）	全學年	• 圖書館主任 • 中文科科主任及科任 • 英文科科主任及科任 • 數學科科主任及科任 • 常識科科主任及科任 • 視覺藝術科科主任及科任 • 輔導主任 • 國民教育統籌主任	主題圖書

3. 財政預算：

	項目	預算款項(港元)	經費來源
1.	中文廣泛閱讀實體/電子圖書	22,059	教育局推廣閱讀津貼
2.	英文廣泛閱讀實體/電子圖書		教育局推廣閱讀津貼
3.	雜誌及推廣閱讀活動		教育局推廣閱讀津貼
4	比賽及活動禮物	1,000	全方位學習活動津貼
5	培訓圖書館領袖生	500	學校及班級津貼
6	製作橫幅、圖書館管理員色帶、圖書館裝飾佈置、主題書展開支	3,000	學校及班級津貼
	總計	$26,559	

工作小組成員：

施芷晴老師（組長）、陳麗思老師、林貴英老師、吳家玲老師、馮慧儀老師、徐少珊老師

梅窩學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

舉辦/參與多元化的閱讀活動或比賽，照顧學生多樣性，善用不同資源推廣閱讀，提升學生的閱讀動機和興趣，加強全校的閱讀氛圍。

	項目*	預算開支（$）
1.	購置圖書	$20,059
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：____	
3.	閱讀活動	$2,000
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買與推廣閱讀活動相關的物資	
	合共：	$22,059

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

課外活動組

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	1.1 透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。	• 85% 的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	• 觀察學生參與活動的情況 • 檢討會議	全學年	• 課程統籌主任 • 活動主任 • 科主任	
	1.2 透過課外活動，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	• 85%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 觀察學生參與活動的情況 • 老師問卷 • 學生問卷	全學年	• 課程統籌主任 • 活動主任	

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1.1 透過多元化活動(不同的課後興趣班)及社區參與(地區表演)等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	• 85%老師認為透過多元化活動及社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	• 檢討會議 • 老師觀察 • 老師問卷	全學年	• 課程統籌主任 • 活動主任	

		• 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。				
2. 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能	2.1 透過不同的表演或展示平台(午間表演、成果分享會)，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。 2.2 讓學生參與多元化的校內及校外比賽，展現學生不同的潛能。 2.3 組織多元化的課後活動(分組活動、課後興趣班)，讓學生能按喜好、能力選擇參與及發揮所長。	• 80%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 • 學生能透過這些活動發展潛能。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察	全學年	• 課程統籌主任 • 活動主任	

2. 科組關注事項(配合本科發展目標):

關注事項一：組織形式多樣的學習活動，拓闊學習經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過活動，加強師生、溝通，建立和諧的人際關係	1.1 舉辦全校全方位戶外學習日，拓闊學生的學習經驗。 1.2 安排社際師生遊戲，營造愉快的校園氣氛及建立良好師生關係。 1.3 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係。 1.4 安排六年級家長及畢業生回校拍照日，能讓六年級畢業生為小學生活留下美好的回憶，能加強學生對學校之歸屬感。	• 80%教師認為舉行此活動能加強師生關係。	• 收集數據 • 會議檢討 • 觀察表現	全學年	• 課外活動組主任 • 課外活動組老師	

3. 財政預算:

A. 學校及班級津貼：

	項目	預算款項(港元)
1.	畢業禮	$3,500.00
2.	聯課活動	$2,000.00
3	教育營	$4,500.00
4	其他雜項	$2,000.00
	總計	$12,000.00

B. 學校發展津貼：

	項目	預算款項(港元)
1.	雜耍班	$45,000.00
2.	花式跳繩班	$40,000.00
	總計	$85,000.00

C. 全方位學習及姐妹津貼：

	項目	預算款項(港元)
1	夏威夷小結他	$4,000.00
2	爵士舞	$13,000.00
3	全方位戶外學習日	$3,000.00
4	分組活動	$500.00
5	聖誕聯歡會	$2,000.00
6	暑期活動	$2,000.00

7	畢業生及家長回校拍照日	$500.00
8	試後活動	$1,000.00
9	活動物資	$1,500.00
10	裝飾佈置	$1,000.00
11	全方位跨科活動	$2,000.00
	總計	$30,500.00

工作計劃小組成員：

金喜蓮（組長）陳麗思、陳麗然、顏仲緯、黃家寶、黃智豪、李啟安、余穎欣

訓導組

1. 配合學校關注事項:

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生積極正面的價值觀	訓育層面 透過不同的獎勵計劃，加強學生自律守規的精神，培養積極正面的價值觀： a. 班級排隊比賽 ➢ 透過計劃鼓勵學生保持排隊整潔。 ➢ 每月安排頒獎，加許優異班級。 ➢ 頒發錦旗給獲獎班別，並掛在課室門外，以茲鼓勵。	• 整體學生能保持排隊整潔,每班平均分須有 8.5 分以上。	• 平日觀察 • 統計數據 • 檢討會議 • 老師觀察	10/2026 至 12/2026	• 訓導組	• 評分表 • 統計表 • 錦旗
	b. 班級禮貌比賽 ➢透過計劃鼓勵學秩序有改善。 ➢每月安排頒獎，加許優異班級。 ➢頒發錦旗給獲獎班別，並掛在課室門外，以茲鼓勵。	• 整體學生禮貌有改善，每班平均分須有 8.5 分以上。	• 平日觀察 • 統計數據 • 檢討會議 • 老師觀察	1/2027 至 5/2027	• 訓導組	• 評分表 • 統計表 • 錦旗

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的領袖才能	持續召募學生加入風紀隊 優化風紀隊的管理，提升學生的領袖才能及自信，培養學生建立責任感、承擔和守法精神。 ➢ 風紀就職典禮 ➢ 風紀當值 ➢ 風紀集會	• 不少於 95%風紀能準時到崗位當值。	• 平日觀察 • 會議紀錄 • 老師觀察 • 計算風紀出勤紀錄 • 與學生訪談	全學年	• 訓導組	• 風紀帶 • 風紀手冊 • 當值表 • 出勤紀錄
	跨組協辦活動(訓輔組) 優化培訓活動，培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力，在訓練中滲透價值觀教育： a. 領袖生訓練營 b.「校園紀律群英」風紀訓練	• 不少於 95%領袖生出席所有訓練活動。 • 不少於 85%參加者對活動感滿意。 • 不少於 85%或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。 • 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。	• 平日觀察 • 問卷調查 • 會議紀錄 • 老師觀察 • 與學生進行訪談	全學年	• 訓導組 • 輔導組	• 出席表
3. 培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神	跨組協辦活動(訓輔組) a. 全校性獎勵計劃(牛牛存摺) 透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。	• 不少於 85%參加者對活動感滿意。 • 不少於 85%學生表示自律能力有所提升。 • 不少於 80%同學取得獎賞(牛牛存摺)。	• 牛牛存摺印章統計 • 換禮物情況 • 問卷調查 • 老師觀察 • 學生回饋	全學年	• 訓導組 • 輔導組	• 牛牛存摺 • 印章 • 禮物

2.科組本關注事項（配合本組發展目標）

本組關注事項一：及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助老師處理課室秩序及改善學生紀律問題	1.1 **老師支援服務** ➢ 每班設立級訓老師，為班級老師提供秩序上的協助與支援。	• 有效支援老師跟進學生需要。 • 參加學生紀律方面有改善。	• 訓導轉介表 • 學生獎懲紀錄表 • 平日觀察 • 老師回饋	全學年	• 訓導組	• 學生轉介表

	1.2 **師友計劃** ➢ 藉與學生建立良好的關係，老師了解個別學生的需要作出支援，並從旁改善學生的行為。					

本組關注事項二：提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展	1.1 舉辦訓育講座或學習活動。	• 學生積極參與。 • 學生能說出講座和活動的目標。	• 觀察 • 老師和學生回饋	全學年	• 楊、徐	

本組關注事項三：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目 標	策略／工作	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 持續培養學生的自律精神、責任感及積極正面的態度	恆常培養學生的紀律及自律精神。 1.1 學生集隊(週會及放學) 訓導組安排週會及放學集隊。每星期設有週會，以及每天放學集隊，讓學生透過紀律實踐，培養正確的價值觀，強化自律精神。	• 學生排隊的紀律有改善。	• 老師觀察 • 學生表現 • 老師回饋	全學年	• 訓導組 馮	
	1.2 火警演習 每年設有2次的火警演習，模擬發生火災或特殊情況下，演練全校人員緊急疏散的步驟，以強化全校師生的應變處理能力。	• 全校師生於3分鐘內到達操場集合。	• 老師觀察 • 老師回饋 • 火警演習報告	上、下學期各一次	• 徐	• 火警演習報告 • 計時器
2. 提升學生對學校的歸屬感，建立學生成就感、正面價值觀和積極的態度	2.1 持續推行班級經營活動，為學生提供自我實踐機會，培養學生對班級的歸屬感，建立良好班級氣氛。 ➢ 「一人一職」	• 每位學生有機會參與班中的職務。 • 不少於85%學生能在「好學生我做得到」計劃中獲得牛牛印章。	• 平日觀察 • 老師和學生回饋 • 統計數據	全學年	• 課程組 • 訓導組 • 班主任	• 「一人一職」表 • 班長、科長牌

	老師委任學生擔任班內職務，並指導學生履行職責。 ➢ 「好學生我做得到」 老師透過計劃以正面欣賞學生不同範疇的表現，可有效管理課室秩序，讓學生能自律守規。					• 「好學生我做得到」表
	2.2 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律精神及積極正面的態度，並表揚不同範疇有傑出表現的學生，建立學生成就感： ➢ 守時獎勵計劃 ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 傑出服務生獎勵計劃 ➢ 模範生選舉 ➢ 傑出風紀選舉	• 不少於80%同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。 • 不少於80%同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。	• 平日觀察 • 統計數據 • 檢討會議 • 老師觀察 • 與學生進行訪談 • 學生獎懲紀錄表 • 老師回饋	全學年	• 訓導組 • 馮、徐	• 學生手冊 • 點名簿 • 評分表 • 統計表 • 學生紀錄表 • 獎狀

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	活動	$1,000.00
2.	物資（包括錦旗）	$3,000.00
3	獎品	$1,000.00
4	印刷小冊子和印章（全校性獎勵計劃）	$7,000.00
	合共	$12,000.00

工作計劃小組成員：

馮慧儀老師（組長）、徐少珊老師、顏仲緯老師、楊窈窕老師、吳家玲老師、駐校社工、黃明發校長

健康校園

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性	1. 透過「愛·生命」校園大使計劃為學生安排豐富的全方位學習活動。 ➢ 營造和諧友愛的校園 透過參與有機種植，學生學習照顧植物，從而學習愛護大自然及關心身邊的人。 ➢ 種植日記 課堂學習種植、課堂筆記、照料作物後，學生完成種植日記，鞏固所學。 ➢ 分享成果 待植物成長開花結果後，學生收割作物並與家人分享，體驗生命教育。	• 各學生參與率達95%。 • 85%科組老師認同活動能豐富學生的學習經歷。	• 老師觀察 • 會議檢討	全學年	• 健康校園組及輔導組合辦	
2. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 ➢ 「一人一花」計劃 ➢ 蘋果月「蔬果派對」 ➢ 禁毒/禁煙相關活動 (劇場/講座) 2. 家長培訓：舉辦家長講座或親子工作坊，推廣環境教育；介紹以正向價值觀教導孩子的技巧，推廣精神健康。	• 80%學生積極參與活動。 • 80%老師認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 80%學生認同相起關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 80%參與活動的家長認同相關活動對他們有幫助。	• 會議檢討 • 問卷調查(學生) • 教師觀察 • 工作紙 • 拍照展示作品	全學年	• 健康校園組 • 常識科 • 康文署 • 衛生署 • 家教會 • 訓導組 • 警務處 相關協辦機構	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	「愛・生命」校園大使（全方位學習及姊妹學校計劃）	$22,000.00
2.	2026/27「一人一花」計劃（全方位學習及姊妹學校計劃）	$300.00
3	蔬果月「蔬果派對」	$300.00
	合共	$22,600.00

工作小組成員：

余穎欣老師(組長)、黃智豪老師、李啟安老師、顏仲緯老師、馮慧儀老師、徐少珊老師、何嘉駿先生(駐校社工)

輔導組

本年主題：常存感恩，「窩」心校園

1. 針對校本需要，每年制定輔導活動主題，同時透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中肯定自我、發揮一己潛能。學校社工亦為有需要的學生提供個人輔導服務，以面對成長路上的各項挑戰。

2. 現況

2.1 優點

- 老師關心學生平日的行為表現，並對學生作出適時之關懷與指導
- 學生居處與學校距離相近，有利家長與老師聯絡
- 本學年學校繼續聘請一名有豐富經驗的學校社工，在校支援的時間較以往長。
- 學校積極引入校外資源，提升輔導組效能。

2.2 弱點

- 部份學生較少家庭活動，家長未能為學生提供足夠的關愛及適當管教
- 部份學生在尊重他人方面有改善空間，例如較少指出別人的優點
- 部份學生在與別人相處時會出現不恰當行為
- 學校未有適合進行面談與輔導之會客室

3. 本年目標

3.1 整體目的

- 培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人
- 推廣「感恩」的訊息，建構正向校園

3.2 運作目標

- 培養學生「感恩」的價值觀
- 加強學生的正向情緒/情緒管理，改善情緒行為及提升抗逆力
- 建立學生正面形象，提升個人自信及成就感

4. 實施策略及重點工作

4.1 建立全校輔導服務體系

- 聘請了一位註冊社工提供駐校服務，服務範圍包括：
  - 協助學校策劃及推行輔導工作
  - 負責學校學生個案和統籌及推行活動
  - 協助學校設立評估機制和校內及校外的轉介機制，務求使學校、社工及合作機構保持緊密聯繫和交流
- 人手安排
  - 駐校時間為星期一至星期五的上課日【星期一至五早上八時至下午五時；星期六（按需要）】。
  - 因應學校和服務活動的需要，可安排學校社工於非上課日以超時補假的形式回校工作
  - 學校社工可於小息、午膳和放學時間與學生進行面談或溝通
  - 因應學校的突發事件會安排學校社工及其校外督導人員參與危機應變小組的工作
  - 因應個別情況需要，督導人員所屬機構會安排額外的人手支援
  - 督導人員:萬家偉先生(柏文培育有限公司營運總監)

4.2 個案工作

策略	● 個案輔導方式包括個別輔導、小組輔導、與家人面談、電話輔導、家訪及個案會議等，並因應需要作個案轉介。學校社工恆常向校長及輔導主任進行個案匯報及跟進，以確保服務質素。
服務內容	● 按實際情況需要(建議每月最少兩次面談或小組形式的跟進)
成效指標	● 根據教育局的建議，為全校超過 3%同學作個別或小組輔導
評估方法	● 觀察同學行為的改變及檢討目標達成程度 ● 口頭諮詢老師及家長的意見 ● 統計每月面談次數

5. 服務活動簡介

5.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	公民德育課	全校學生	全年	輔導組

5.2 「感恩」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	全年	輔導組
2	「感恩大聲公」校園廣播站	全校學生	全年	輔導組
3	生日祝福滿校園	全校學生	全年	輔導組
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	輔導組、訓導組
5	「愛心快遞：全校謝意傳遞郵局」	全校師生	全年	輔導組
6	家校齊合作活動	全校家長、教職員	全年 1 次	輔導組
7	社區關懷	全校學生家長	全年	輔導組、家教會
8	「校園尋找感恩天使」集印章遊戲	全校師生	上學期	輔導組
9	「感恩有你」全校感恩體驗周	全校師生	下學期	輔導組
10	敬師活動	全校學生	下學期	輔導組
11	「感恩書籤設計比賽及展覽」	全校學生	下學期	輔導組

5.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	小一新生體驗日及家長講座	小一學生	上學期	輔導組
2	領袖生訓練日營	領袖生	上學期	訓導組、圖書科、輔導組
3	升中面試訓練	小六學生	上學期	輔導組
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	上學期	輔導組、課外活動組
5	手牽手・天使計劃	全校學生	上學期	輔導組
6	家長精神健康講座	全校學生家長	下學期	輔導組、健康校園組
7	親子工作坊	全校學生家長	下學期	輔導組、家教會
8	「校園紀律群英」風紀訓練	風紀	上下學期各 2 次	輔導組、訓導組
9	教育營	小六學生	下學期	輔導組
10	小一生活體驗日	區內幼稚園學生	下學期	輔導組、升學組

11	新來港學童支援服務	新來港學生	下學期	輔導組

5.4 其他

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	情意及社交表現評估	全校學生	下學期	輔導組
2	教師工作坊 主題：校園危機處理	全校教職員	下學期	輔導組

6. 服務活動內容

6.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	公民 德育課	全校學生	全年 每級每2星期2節及下學期午膳時間	• 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇內之學生成長教育課程 • 旨在不只傳授知識，更著重陶造品格，陪伴學生建立正向態度、同理心與抗逆力，發掘自身潛能。	• 全校6級每2星期2節的公民德育課，共60分鐘。當中參考「成長的天空」的輔助課程及感恩教育課程-「我的行動承諾」、《4Rs精神健康約章》、教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃。由學校社工負責策劃及推行。 • 按教育局要求的4個特定範疇(個人、群性、學業及事業)外，配合校本的輔導計劃推行，並因應學校各級需要作出適切的預防性、補救性及發展性教導工作，各堂內容則再與輔導組共同磋商。 • 按校方的意見及輔導主題而調節課程內容。 • 當中一節會加入-單手吃飯的環節，目的是在德育課上講解傷健人士面對的困難，並在午膳時間用非慣用手吃飯，之後作總結。	• 符合教育局個人成長教育課程指引中每級12節的最低要求。 • 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 • 不少於75%參加者大致能掌握公民德育課課堂內容。 • 觀察學生在堂上反應、參與及投入程度。 • 收集教師對公民德育課的評價及意見。

6.2 「感恩」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	輔導組 壁報板/橫額	全校學生	全年	● 增加同學及家長對輔導組年度主題的認識。	● 壁報板中會展示年度主題、月訓、各大使名單、輔導組活動等，鼓勵同學積極參與。 ● 由輔導組製作校本輔導計劃主題「常存感恩，「窩」心校園」的橫額，透過橫額提醒並鼓勵同學一起建立和諧的校園氣氛。 ● 在校設立感恩牆，同學可將感恩說話貼在牆上	● 不少於全校 85%學生認識輔導組壁報板。 ● 不少於全校 85%學生認識校本輔導計劃橫額。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
2	「愛·生命」校園大使計劃	小二至小四	全年	● 配合年度主題「常存感恩，「窩」心校園」，協助推動校園和諧氣氛。	● 從小二至小四招募喜愛種植的同學。 ● 大使需負責照顧校園的農作物。 ● 大使負責協助工作員及老師推動活動的進行，例如：派發小禮物等。	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 不少於 75%參加者認為自己學會於校內推動和諧氣氛。
3	「感恩大聲公」校園廣播點唱站	全校學生	於感恩周進行為期一星期	● 為學生提供平台感謝身邊的人。 ● 建立感恩文化	● 於小息、午膳期間，利用學校中央廣播系統讀出學生想公開感謝父母、老師、校工或同學的信息，讓謝意傳遍校園每個角落	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 不少於 75%參加者參與點唱活動
4	生日祝福滿校園	全校學生	全年	● 讓學生和老師建立正向校園氛圍。	● 於中午時段，每月進行小型生日會，贈送生日願望卡，讓學生為他人許願，並貼在壁報上。 ● 學生可於生日當日穿著便	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 80%。 ● 不少於 80%參加者認為活動能增加他們對

					服，接受老師和同學的祝福。校長亦會於學生生日當天與學生拍照。	學校的歸屬感。
5	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	● 透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。	● 牛牛存摺內附有「獎勵印章紀錄表」。學生能在自理能力上、自學能力上、積極參與學校活動上有良好表現者，可得獎勵印章一枚；當學生得到指定數量的印章，便可在上下學期結算日獲得相應的獎品，以示獎勵。	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 80%。 ● 不少於 80%學生表示活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。
6	愛感恩之-「愛心快遞」	全校學生	全年	● 設置實體郵箱讓學生投遞感恩卡，並由同學擔任「小郵差」親手派遞，享受親手傳遞溫暖和收到信件的喜悅。 ● 增強校園關愛文化	● 在校內設置「感恩郵局」，派發特定明信片。學生可寫下對任何人的感謝，由風紀或大天使組成的「郵差」定期收集並派發到各級或教職員室。	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 80%。 ● 不少於 80%參加者認為活動能增加他們對身邊人的感恩。
7	社區關懷-「窩」心同送暖	全校學生	試後活動	● 透過不同年級的社區關懷活動，加強他們服侍的心以及感謝他們的付出。	● 製作心意卡送給長者 ● 繪畫長者對自己的照顧 ● 探訪及社區關懷清潔工 ● 感謝他們默默為我們付出	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 80%。 ● 不少於 80%參加者認為活動能增加他們對身邊人的感恩。
8	好人好事分享	全校學生	全年	● 讓同學發揮互相幫忙的精神。	● 透過老師觀察，於放學時段稱讚同學。	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 ● 不少於 80%學生表示活動能讓他們提升樂於助人精神及互相欣賞的文化。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
9	同理體驗	小四至小六學生	下學期	● 提升學生面對逆境的抗逆能力。 ● 培養學生全人發展及成長，建立正面價值觀及態度。	● 透過安排「感恩」為主題的互動、體驗遊戲，讓學生認識和體驗不同角色及選擇的利與弊，反思人生價值的取態，從而作出適合自己的抉擇。	● 完成互動體驗活動 ● 透過問卷及觀察檢視活動成效。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。
10	敬師活動	全校學生	下學期 6 節 於公民德育課內進行	● 讓學生感受老師課堂背後的辛勞。 ● 讓學生學會對老師表達感恩之情。	● 於公民德育課時間內，由社工引導學生，透過感恩卡表達他們對各科任老師值得感恩之情。感恩卡會於班內壁報板展示。 ● 感恩卡將會由學生致送予老師。	● 參加者對活動的滿意程度需不少於 80%。 ● 不少於 80%參加者認為活動能讓他們向老師表達感恩之情。

6.3 家長工作

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	家校齊 合作活動	教職員、 全校家長	全年一次	● 強化家長與老師的友好關係。 ● 宣揚正面及積極的家校合作。	● 家長和老師在計劃派發的欣賞小卡上寫上互相欣賞的字句，感謝雙方共同為學生在全人成長路上的付出，增加家長及教師的溝通，藉此強化家校合作的關係。	● 全年完成 1 次活動。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。
2	家長精神 健康講座	全校學生家長	下學期	● 促進家長身心健康。 ● 讓家長認識身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略。	● 聘請外間機構協助舉辦家長精神健康講座。	● 80%家長同意透過講座能促進兒童的精神健康。

				● 讓家長了解身心健康的重要性及其對兒童發展的影響。		
3	親子工作坊	全校學生家長	下學期	● 透過家長與子女一起參與義務工作，加強彼此溝通，促進親子關係。	● 聘請外間機構協助舉辦親子關懷活動，例如關懷區內清潔工	● 80%家長同意透過親子探訪活動提升兒童全面的發展和提升親子關係。

6.4 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	小一新生體驗日及家長講座	小一新生及其家長	上學期 1 節	● 幫助小一新生及家長認識小學校園生活，增加對學校的歸屬感。 ● 協助小一新生適應新學習模式和環境。 ● 增進小一新生家長們認識其子女升小一後會遇到的困難。 ● 協助小一新生家長們處理其子女升小一後出現的管教和學習問題。	● 小一新生家長講座：題目為如何協助小一新生適應小學生活、管教子女技巧或學習方法。	● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 新生家長對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 不少於 75%新生家長認為透過活動加深對學校的了解。
2	領袖生/學生大使訓練日營	全校 領袖生	上學期 1 節	● 培養領袖生的責任感及加強他們的紀律。 ● 建立領袖生在執行任務上的威信。 ● 加強服務的表現及質素。 ● 培養領袖生的團隊精神。 ● 讓學生掌握日後服務時所需的基本技巧，並能在實際工作中靈活運用。	● 透過團體解難活動增加領袖生的溝通及解難能力和培養領袖生的責任感。 ● 本年度會按學生領袖的服務範疇分組訓練，包括圖書館領袖生、大天使及風紀。活動前約四星期，社工會先與相關負責老師溝通，了解訓練的方向和要求，再按不同組別的需要安排合適的訓練內容。	● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 領袖生對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 不少於 75%領袖生認為自己溝通及解難能力提升。

3	升中面試訓練	六年級學生	工作坊：上學期1節 模擬個人及小組面試：上學期1節	● 讓學生學習選擇適合自己的中學。 ● 讓學生掌握升中自行分配及面試技巧。 ● 藉訓練提升學生應付面試的自信心。	● 工作坊教授學生面試技巧、探索中學生活以至不同升學途徑。 ● 模擬個人及小組面試。 ● 與學生檢討面試表現，同時讓老師及家長知悉學生進度，因應個別需要再加強訓練。	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 ● 不少於75%參加者對應付升中面試的信心有所增加。
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	上學期1節	● 透過團體遊戲提升學生投入程度及凝聚力。	● 將與學校活動組進行商討，切合學校需要而訂定活動形式。	● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。
5	手牽手．天使計劃	小一、自願參與及獲教師挑選的小四至小六學生	大使訓練：上學期2節 恆常當值：上學期 檢討會議：上學期每月2節 聯誼活動：上學期1節	● 訓練學生主動照顧小一新生適應校園生活。 ● 提升學生責任感及學習勇於承擔。 ● 推動學校內同學間彼此關懷的文化。	● 進行2節訓練，了解大天使的工作、小一新生特性及執行工作時的技巧和態度。 ● 恆常上課天跟進小一新生適應校園生活、紀律及朋輩關係。 ● 每月集會2次，檢討表現，計劃完結時舉行總結分享會。 ● 於聖誕節舉行慶祝聯誼活動，肯定成員的努力，提升成員凝聚力。	● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 參加者滿意程度不少於75%。 ● 不少於75%參加者認為計劃令他們學會照顧小一新生，協助他們適應新生活。

6	「校園紀律群英」風紀訓練	全校風紀	上下學期各 2 節	● 協助訓練風紀建立責任感、團隊合作精神及提升處理危機的應變能力。 ● 提升溝通及社交技巧，增強風紀與校內學生溝通及執行任務之信心。 ● 培養風紀的情緒智商，發揮個人強處及潛能。	● 上學期 2 節主要透過情景討論及角色扮演，提升風紀的實用解難技巧。 ● 下學期的 2 節訓練將會透過團體遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。	● 參加者平均出席率不少於 85%。 ● 透過問卷，80%或以上的參加者滿意訓練內容及形式。 ● 不少於 80%參加者對擔任風紀的信心有所增加。
7	小六 教育營	六年級學生	下期 1 節	● 提供機會予學生在戶外進行學習及獨立的機會。 ● 藉歷奇訓練提升學生團隊精神、個人抗逆能力、自信心、溝通及社交能力。 ● 讓學生認識升中的準備及適應。 ● 高年級進行貧富宴，加強他們對自己作有的而珍惜及感恩	● 3 日 2 夜：團隊建立、歷奇活動、營內活動、心聲分享會、總結。	● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 透過問卷，超過 75%參與學生滿意活動內容及安排 ● 不少於 75%參加者認為自己溝通及解難能力提升。
8	小一生活 體驗日	區內幼稚園生	下學期 1 節	● 協助學校與區內幼稚園保持緊密聯繫。 ● 讓區內幼稚園生認識學校的生活及各科課程。 ● 協助學校進行區內推廣及宣傳，促使區內居民認識學校。	● 將與學校升學組進行商討，切合學校需要而訂定活動形式。	● 幼稚園教職員對活動的滿意程度需不少於 75%。
9	新來港 學童支援服務	新來港學生	下學期 2 節	● 協助新來港學生投入校園生活。 ● 協助新來港學生認識社區資源及適應在港生活。	● 個別面談：了解學生的需要，提供個別的關顧。 ● 適應小組：教授學生香港的生活特色、文化及制度。 ● 戶外參觀：教導新來港學童認	● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 不少於 75%參加者對

					識香港地區及社區資源。	香港的認識有所增加。
10	情緒小特工-情緒控制小組	初小學生	下學期共 6 節	● 透過遊戲、故事、角色扮演和小任務，讓學生： ● 認識常見情緒，例如開心、生氣、傷心、害怕和緊張。 ● 留意自己情緒出現時的身體反應。 ● 學習簡單的冷靜方法。 ● 遇到問題時先停一停，再想辦法。 ● 學習用說話表達感受和需要。 ● 知道在有需要時向老師或其他可信任的人求助。	● 小組對象為初小學生，每組約 4 至 6 人，共進行 6 節，每節約 45 至 60 分鐘，由學校社工帶領。活動於課室進行，並以遊戲、故事、角色扮演及情境練習為主，讓學生在輕鬆的氣氛下學習情緒管理。 ● 每節開始先進行「特工報到」，讓學生用圖卡或簡單說話表達當時的心情，然後重溫小組規則及上節內容，再進行當天的特工任務。活動完結前，導師帶領學生分享學習所得，並安排簡單的生活任務，例如嘗試深呼吸、使用冷靜方法或用說話表達需要。 ● 推行前社工會先向班主任、家長或輔導主任了解學生的情緒及行為需要。第一節與學生共同訂立小組規則，例如互相尊重、輪流參與，以及不傷害自己、別人和物件。小組期間，導師應多用圖像和動作，避免過長的講解，並容許學生選擇不分享個人經歷。	● 利用透過簡單的圖像問卷了解學生的學習成效。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 評估內容包括學生能否辨認情緒、說出身體反應、運用冷靜方法、先停一停再處理問題，以及向可信任的人求助。 ● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 導師可在每節活動後記錄學生的表現，例如能否說出自己的情緒、參與活動、使用冷靜方法、遵守小組規則及以合適語句表達需要。活動完結前，亦可讓學生用圖卡、貼紙或簡單句子分享自己的學習感受。

6.5 其他

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	情意及社交表現評估	全校學生	下學期 4 節 小三至小六公民德育課內進行	• 協助學校評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以及相關措施在校內推行的成效，以回饋學校的策劃工作。	• 學生於公民德育課透過電腦完成問卷，社工從旁協助支援。 • 社工分析調查結果及製作書面報告與校方，並向校方提供建議。	• 所有小三至小六學生完成問卷。 • 於指定日期前完成問卷調查及呈交調查報告予校方。
2	教師工作坊 主題：校園危機處理	全校 教職員	下學期	• 提升老師辨識危機的敏銳度，疏導他們對新法例的焦慮。 • 透過裝備實用的介入技巧與家校溝通策略，讓老師清楚知道在危急關頭如何合規地保護學生，同時也保護自己。	• 把校園欺凌、學生精神壓力及潛在家庭虐待連繫起來分析。重點為老師清晰拆解「強制舉報」的標準流程（SOP）、灰色地帶及法例保障，消除「報與不報」的心理負擔，建立清晰的行動指引。 • 邀請具前線危機介入經驗的機構到校。透過實景演習，讓老師親身「落場」練習。例如：學生情緒崩潰時如何穩住局面？	• 完成 1 次以「校園欺凌」為題的教師工作坊 • 透過問卷、觀察及機構報告檢視活動成效。 • 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。 • 不少於 75%參加者認為活動能有助他們預防及支援學生面對欺凌情況和建立全人成長的技巧。

6.6 支援服務

6.6.1 家長支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	家長專業意見支援	全年	• 支援家長協助處理學生行為問題，如：情緒支援、壓力處理等。	• 為有需要的家長提供個別諮詢服務。 • 有需要時安排轉介往合適服務。 • 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以長期個案形式跟進。
2	家長精神健康講座	下學期	• 詳見 6.3 部分	

3	親子工作坊	下學期	

6.6.2 教師支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	教師專業意見支援服務	全年	• 支援老師協助處理學生問題。	• 為有需要的老師提供個別支援服務如：情緒支援、壓力處理等。 • 按需要召開個別學生個案會議，交流及協商學生問題的處理方法。 • 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以個案形式跟進。 • 有需要時安排轉介往合適服務（如：社福機構或政府部門等）。
2	教師工作坊 主題：危機處理	下學期 1 節	• 詳見 6.5 部分	

7. 評估工具

- 工作紙：收集參加者於活動完成後的工作紙，以便評估活動成效
- 問卷：活動後派發問卷，收集參加同學、老師和家長之意見；以便觀察活動進展及成效
- 學校社工及老師在活動中之觀察及與學生進行討論
- 學校社工負責全面跟進學校之活動，方便學生和老師諮詢或表達意見
- 學校社工恆常向輔導主任及校長匯報個案工作情況
- 活動檢討報告：於活動完結後由學校社工撰寫活動檢討報告
- 問責協調機制：每年與校方舉行最少 2 次會議，向校長及有關老師匯報、檢討及商討有關各活動的進度和發展
  第一次會議：上學期完結前至下學期初，進行中期檢討及商討下學期活動
  第二次會議：下學期完結前，進行全年檢討
- 家長可透過家長教師會表達意見
- 鼓勵各界直接向學校社工表達意見
- 填寫諮詢輔導服務轉介及紀錄表
- 填寫工作簡報表

工作計劃小組

- 蔡安生老師(組長)
- 林貴英老師
- 施芷晴老師
- 李啟安老師
- 余穎欣老師
- 邱金蕊老師
- 何嘉駿社工

學校社工：_____ 日期: _____
（何嘉駿）

督導主任：_____ 日期: _____
（　　）

輔導主任：_____ 日期: _____
（蔡安生）

校　　長：_____ 日期: _____
（黃明發）

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2026/2027 學年學習支援_周年計劃

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生； • 運用學習支援津貼，用以增聘 1 名教師助理，以照顧有特殊教育需要的學生； • 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼及學習支援津貼(2025-2026 年度保留的津貼加 2026-2027 年度撥款)聘用教學助理，以支援有特殊教育需要學生學習。 • 夥伴學校成功招聘校本言語治療師，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、特殊教育需要支援老師、資源老師、班主任、社工、校本教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與各科組：課程發展組、教務組、訓導組、輔導組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； • 1 名特殊教育需要支援老師：進行抽離小組教學，個別訓練課及課前課後輔導課或協助教學等更有效照顧有特殊教育需要生 • 增聘 1 名助理教師：進行抽離小組教學、個別訓練課、課前課後輔導小組及周六基礎學習班； • 增聘 1 名教學助理，進行課堂學習支援模式、照顧自理及學習困難生、協助教材製作等文書工作； • 安排抽離教學模式：按校本需要及資源調配，抽離小組教學，包括：小六、小五及小四數學科，小五英文科； • 另按校本需要進行小五及小四中文部分課堂入班協作教學模式以支援有特殊教育需要學生在課堂上的學習； • 安排課前/課後輔導班，為特殊學習困難生及學業成績稍遜生提供中、數及英文輔導教學； • 善用校本言語治療師，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練； • 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課個個別學習訓練； • 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練； • 為有需要的學生提供學習內容、鞏固課業和測考等調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學

	習進展； ● 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後階段性補課、個別學習指導及功課輔導； ● 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，為初小生及有特殊教育需要生提供幫助； ● 設立「小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過小一迎新日發放小一及早識別資訊 ● 透過小一迎新日觀察學生表現，識別有特殊教育需要學生以便學期初提供支援 ● 小一迎新日接觸有學前報告生家長了解學童特殊學習需要 ● 於新學年開學後向「有學前學習困難報告」學生家長派發上載資料 semis 系統家長同意書 ● 透過家長日、校本教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，以支援特殊教育需要各類別學生的策略、啟發潛能的新教學理念等； ● 與教育心理學家共同商議課堂上支援策略，以優化課堂教學、照顧個別差異及提升投入學習興趣； ● 購買不同的訓練小組，例如：學科加強學習班、個別學習訓練課、社交溝通技巧及情緒管理、專注力訓練小組等等； ● 舉辦共融文化學習活動、跨學科共融學習活動。 ● 附件資料（機密，涉及私隱） ❖ 支援名單(附件二) ❖ 抽離班資料(附件四)) ❖ 測考安排詳情(附件三) ❖ 校本調適指引(附件三) ❖ 學習支援及 NCS/SEN 全年財政預算(附件五、六)