維護國家安全及國家安全教育相關措施

檢視現行情況報告

致：總學校發展主任(離島)

2025-2026 學年

學校名稱：梅窩學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續透過不同途徑，例如傳閱簽知教育局通告、教職員會議及教師發展日等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	● 恆常於學校傳閱簽知政府發放的最新文件及相關資訊。	● 所有老師透過校務會議、工作坊、講座或研討會、學校通告及政府發放的最新文件及相關資訊，清楚了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。
	透過定期巡查校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	● 已透過 2025/26 學年第一次的校務會議，清楚指示校長及行政老師定期巡視校園範圍，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦需禁止任何人攜帶違規的物件回校。	● 校長及行政老師定期巡視校園範圍，確保學校沒有涉及危害國家安全的字句或物件在校內展示。
	圖書館主任及圖書小組負責檢視校內書籍，當中包括校園內的書本(包括圖書館藏書) 、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人攜帶違規的物件回校。	● 圖書館主任已定期檢視現有圖書館藏書並向學校報告，確保學校圖書及舉行的活動沒有涉及危害國家安全的內容。	● 圖書館主任定期檢視校內書籍、刊物和單張，若發現有任何涉及危害國家安全的內容，會立即向學校匯報，確保了學校圖書館沒有違規的書籍及單張。 ● 學校圖書館主任完成檢查學校圖書館所提

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			供的各類學與教資源（包括實體和電子版藏書、其他閱讀及課程材料），並巡查一至六年級的課室圖書後，向學校遞交圖書館學與教資源檢查報告，以確保圖書館能提供優質的課程資源。
學校行政	禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。	● 已透過 2025/26 學年第一次的校務會議，清楚提示校長、行政老師及老師禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 ● 所有現有教職員已簽署「國家安全:維護安全學習環境 培養良好公民」承諾書，而日後每位新聘職員均須簽署承諾書。 ● 現時學校危機處理的程序及應變方案已涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。 學校危機處理的程序及應變方案已涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，對防止政治活動入侵校園會更清晰及有效。	● 校長、行政老師及老師已透過校務會議清楚知道禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動，而且在校舍附近發現懷疑涉及違法行為，學校會報警處理。加上所有現有教職員已簽署「國家安全:維護安全學習環境 培養良好公民」承諾書。學校還會定期參考教育局發出的新指引，制定具體策略和應變措施處理學生違規及教師專業操守事宜。這些安排下，確保了政治活動不會入侵校園，並讓學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			生能在平和有序的校園環境和氣氛下學習。
學校行政	注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或資滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等學校須勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校將向相關景區的學校聯絡主任尋求協助，如遇上嚴重或緊急情況將立即報警。		
	若有人/外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能到別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，甚至或號召/組織師生通過簽名或其他形式的活動(例如罷課、拉人鏈等)來表達/支持某一政治立場，學校必須勸止師生參與該等活動，並明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場，以免家長、學生或社會人士誤會這些組織的言論或行為得到學校的支持或默許。		
	參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，包括如何處理學生違規及教師專業操守事宜，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。		
	善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立日（7 月 1 日）、國慶日（10 月 1 日）、國家憲法日（12 月 4 日）、國家安全教育日（4 月 15 日）、畢業典禮及開放日等，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。	● 學校有既定機制，除了於周會，亦會於指定日子或典禮(例如畢業禮)升掛國旗及奏播國歌。 ● 在香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日及國家安全教育日前的周會進行國旗下的講話。 ● 學校升旗隊每月進行一次正規訓練，由本區少年警訊義工負責訓練。	● 學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國安全的認識、提升國民身份

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 學校升旗隊每周兩日上午以分組形式訓練，由學校升旗隊老師負責訓練。	認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
學校行政	設立工作小組（國家安全教育小組），負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	● 已設立工作小組（國家安全教育小組），成員包括校長、國家安全教育主任、行政小組、課程發展主任、訓導主任、圖書館主任、活動主任、常識科主任、家教會統籌老師，由國家安全教育主任負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	● 國家安全教育小組就「國家安全」不同範疇定期檢視學校措施及活動，並因應需要制定指引，防止政治活動入侵校園。
	修訂危機處理手冊，程序包括涉及危害國家安全的行為和活動的處理(包括學校透過購買服務形式聘用的非教學人員)。	● 已修訂危機處理手冊，新增「涉及危害國家安全的行為和活動的處理方法 (包括以服務形式聘用的非教學人員) 」。	● 如遇涉及危害國家安全的行為和活動的處理方法 (包括以服務形式聘用的非教學人員) 」，會按照危機處理手冊處理。
人事管理	在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	● 所有教職員已簽署「國家安全：維護安全學習環境 培養良好公民」承諾書，而日後每位新聘職員均需簽署承諾書。 ● 學校有既定考績機制跟進教職員的工作表現及操守。	● 所有教職員簽妥承諾書及學校有既定校績機制，能確保教職員的操守及工作表現符合專業要求，締造平和有序的校園環境和氣氛。
	向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	● 所有教職員已於學期初簽署「國家安全: 維護安全學習環境培養好公民」承諾書，而每位新聘任的教職員均需簽署承諾書。	● 所有教職員每年都須簽署「國家安全: 維護安全學習環境培養好公民」承諾書，而每位新聘任的教職員均需簽署承諾書。
	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。		
	所有教職員須簽署「國家安全: 維護安全學習環境培養好公民」承諾書，而每位新聘任的教職員均需簽署承諾書。		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	● 本年度已有 7 位教師參加教育局舉辦的培訓研討會，接受適當的國家安全教育培訓。	● 教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。下年度學校會繼續舉辦講座，讓老師對國家安全有進一步的認識。 ● 學校以購買服務形式聘用的非教學人員在其合約上列出工作表現和操守須符合學校的要求，能讓學生在和平有序的環境下學習。
教職員培訓	就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。		
學與教	隨著《香港國安法》的實施，學校須檢視及增潤相關學 習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等， 鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	● 各科老師於進度表的各個有關課題已清楚列明價值觀教育及國民教育項目。 各科進行課程增潤或透過壁報展示，培養學生德育、推動國情教育及提升國民身份認同。詳見如下: **<u>中文科</u>** ● 本校透過網上自學閱讀平台，鼓勵學生從閱讀中增進學習語文知識、了解中國歷史文化知識，學習祖國博大精深文華、加深中華文化底蘊與人文素質，建立正面的價值觀和態度。	● 老師覺得增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容，能提升學生對於《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。此外，學校透過各科組的教學內容及活動，能提升學生的國民身份認同、尊重法治及對中華文化的認識。 ● 學校會繼續檢視及增潤相關學習領域／科

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 中文科分別在上學期舉辦了「中華文化知多少？（中秋節）」電子壁報問答遊戲。下學期舉辦了「中華文化經典名句」電子壁報問答遊戲。透過認識中秋節的習俗及中華經典名句，讓學生更加瞭解中華文化的精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。 ● 部分小一至小六的學生參加中文(粵語和普通話)朗誦比賽，學生加深了對中華文化的認知與興趣，訓練的過程更培養學生堅毅、追求卓越的精神。 ● 中文科在試後活動舉辦班際粵普古詩文背誦比賽，以提升學生的文化素養。 ● 鼓勵學生參加硬筆書法比賽，書寫中華經典名句和中國詩歌散文，藉此提升學生對學習中華文化的興趣。 ● 小一至小六進行新春寫揮春活動，培養學生認識中華傳統節日及加強國民身分的認同。 ● 小一及小二參觀香港歷史博物館，讓學生認識香港的文物及歷史。 ● 小三參觀基本法圖書館，不僅加深學生對《基本法》的了解，亦能提升對香港憲制發展及公民權利的認識。 ● 小四及小五參觀香港故宮文化博物館，讓學生認識中華文物及歷史，加強培養學生國民身分的認同。	目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等， 鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ● 本學年各科老師會繼續於進度表的各個有關課題清楚列明價值觀教育及國民教育重點領域。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		英文科 ● 英文科在電子版展示傳統中國節日的內容，介紹中秋節、中國農曆新年及端午節傳統習俗，並於早會和課堂時作分享，讓學生更加認識中國傳統習俗及加強國民身分的認同。農曆新年前亦教授學生祝福語及寫揮春，培養學生認識中華傳統節日及加強國民身分的認同。 ● 一年級英文及圖書科進行了跨課程閱讀，由中、英兩科作開展，教授「動物」相關的主題篇章和課文，再由圖書科推介相關的自然科學類圖書(動物)，以「熊貓」為主題，透過講解、書寫句子，帶領學生更深入了解動物的特性和類別。讓學生愛護我國國寶-「熊貓」。 ● "Good People, Good Deeds" English Writing Competition 2025-26「好人好事」作文比賽，參加同學藉着回想內容、分享及討論，讓他們培養同理心、仁愛、尊重他人等正確價值觀。 ● "2026 Let's Join Hands in Safeguarding National Security" National Security Programme Short Speech Competition，讓參加學生重温 12 個首要培養的價值觀，選取要書寫的價值觀，完成篇章後，還要朗讀，加深了解文章的內容。 ● 學生參加英文硬筆書法比賽，書寫中華經典名句和中國詩歌散文，藉此提升學生對學習中華文化的興趣。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 在學校當眼處張貼正向字句和有關國民教育的海報，營造正面價值觀的氛圍，及提升學生對國民身份的認同感。 **<u>數學科</u>** ● 於試後進行 STEAM 紛紛樂活動，分別是小四的指南針，小五的印章及小六的熊貓不倒翁，從而讓學生進行動手操作探究活動，通過安排有意義和實用的任務，讓學生認識中國的四大發明中的指南針的原理，古代中國的印刷術，從而獲得寶貴的學習經驗，在過程中加強學習的自信。而且讓學生把所學應用於活動中，讓學生透過解決問題，培養堅毅精神，從而提升他們的慎思明辨和應用研究能力。 ● 數學科與常識科及電腦科跨科合作舉辦 STEAM Day 活動，除全校學生外，更邀請幼稚園生參與，內容分別是以工作坊及攤位遊戲形式，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣，學生進行動手操作探究活動時，更學習堅毅、尊重他人及勤勞精神。 ● 圖書組與數學科進行跨科合作活動，於小一至小六年級推介數學圖書，培養學生主動學習，提高學生的數學及閱讀興趣，學習傳統中國文化。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 數學科老師設計有關配合國民教育及價值觀教育的課業，於日常課堂滲透對中華文化的尊重、國民意識及對國家的歸屬感等正確的價值觀，並培養良好的品德。 ● 數學科壁報以圓周率的奇幻歷史+中國數學家祖沖之介紹，以滲透的形式認識中國偉大數學家，學習勤奮及堅毅精神及世界各地數學家對於圓周率的貢獻。 **常識/ 人文/科學科** ● 常識科亦會利用校園電子屏幕發放新聞及與國家相關的訊息，藉以加強學生國民身份認同。 ● 常識科在國家重要日子如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日均會在課堂上講授相關知識，增加學生對國情的認識。 ● 今年度常識科亦參與或舉辦了相關外出參觀活動 六年級學生參觀立法會綜合大樓及抗戰乃海防博物館，培養學生對維護國家法治及立法的價值觀，認識香港歷史; 四年級學生及五年級學生參觀故宮文化博物館，讓學生了解寶貴的中國文化藝術及觀賞珍貴的文物，從而增強學生對國家的歸屬感。 三年級學生參觀基本法圖館，加深學生在課堂上學習基本法的知識 一年級及二年級學生參觀香港歷史博物館	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		電腦科 ● 於各級電腦課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養。 ● 電腦科與數學科及常識科合作舉辦 STEAM Day 活動，除全校學生外，更邀請幼稚園生參與，內容分別是以工作坊及攤位遊戲形式，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣，學生進行動手操作探究活動時，更學習堅毅、尊重他人及勤勞精神。 ● 電腦科老師設計有關配合國民教育及價值觀教育的課業，於日常課堂滲透正確的價值觀，並培養良好的品德。 **音樂科** ● 利用校園電子屏幕介紹中國樂器，藉以加強學生國民身份認同，讓學生體會及認識中華文化。 ● 於音樂欣賞部分介紹中華文化相關歌曲，藉以加深學生對中華文化的認識。 **視覺藝術科** ● 本校與常識科、課外活動組合作舉辦中國書畫班，讓學生體驗中國文化，學習傳統美德（如堅毅、忍耐），以提升國民身份認同。 ● 本校於視藝課程加入中國書畫及中國藝術家，加強學生對中國藝術文化的認識，培養學生國民身份認同的價值觀。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 本校安排學生參加不同的中國文化視藝比賽，讓學生從而學習傳統美德(如堅毅、忍耐)，培養學生國民身份認同的價值觀。 **<u>圖書科</u>** ● 中華文化賀年活動： 於圖書課期間與全校各級學生分享農曆新年的相關故事，並教授學生一些有關拜年及新年期間的禮儀和習俗，讓本地及外籍學生均能體會祖國中華傳統文化。 另外圖書館午息亦有「齊學祝賀語」活動，讓學生學習不同的新年賀詞，感受中華傳統美德及禮儀。 ● 設國民教育學與教專區 設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。 ● 與中文科及常識科合作，參與《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六）： 讓學生從閱讀中增進中國歷史文化知識，配合跨課程學習的需要，並能夠培養恆常閱讀的習慣。 ● 主題書展： 每年新春及中華文化日前後設中華文化主題書展，讓全校師生認識中華文化，提升國民身份認同。 ● 好書推介：	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		在一些中國傳統節日，如中秋節、元宵節、春節等，會與學生分享相關的故事或製作好書推介的影片，認識節日的由來和意義，提升國民身份認同。 ● 跨課程閱讀： 一年級中文、英文、視藝、科學及圖書科進行了跨課程閱讀，由中、英兩科作開展，教授「動物」相關的主題篇章和課文，再由圖書科推介相關的自然科學類圖書(動物)，帶領學生更深入了解動物的特性和類別。 ● 共讀國家安全相關的繪本： 與學生共讀「國家安全 你我要知」有聲故事繪本及「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本，讓學生更了解祖國的發展。 ● 圖書課價值觀德育故事： 分享價值觀及德育、健康相關主題的故事。 ● 聯校書籤交換計劃 主題是中國文化及 STEAM，學生在過程中搜尋中華文化的資料，能更認識中國，提升國民身份認同。 ● 參觀公共圖書館及基本法圖書館： 圖書科與國民教育組及常識科合作，帶同三年級學生參觀基本法圖書館及公共圖書館。 ● 校外比賽	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		挑選學生參與不同的且與中華文化相關的比賽，增加學生對祖國的認識。 **<u>體育科</u>** ● 讓學生認識中國於世界體壇中的強項，於課堂體驗富中華文化特色的體育運動，如乒乓球、羽毛球、足毽和蹴鞠等中國傳統運動項目，從而學習國民身份認同。 ● 運用資訊科技搜集有關中國全國運動會運動項目等資料，瞭解中國及中國香港奧運體育運動的發展。 ● 學生運用資訊科技的技巧，於網上搜集中國著名運動員的資料，他們專長的項目，日常練習的情況，從而學習勤勞、堅毅、尊重他人等價值觀。 **<u>普通話科</u>** ● 透過普通話背誦經典詩文比賽，讓學生感受中華文學底蘊與家國情懷，建立文化自信 ● 透過學習規範普通話，搭建民族溝通的橋樑。 ● 透過普通話知識競賽讓學生學習漢語拼音，了解中華文化。 ● 透過普通話日活動：攤位遊戲、川劇變臉及歷史文化劇欣賞等活動，以國家通用語言作為文化載體，培育學生正向價值觀與國民身分認同。 ● 變臉傳統技藝與歷史劇展演，具象呈現中華悠久文明與民族精神，再透過互動遊戲深化體驗。學生在參與過程中認識自身文化根	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		脈，厚植家國情懷，樹立文化歸屬感，強化國民身分認同。 **公民德育課** ● 公民德育課除了教授學生 12 個首要培養的正面的價值觀，從而建立學生正面的價值觀和提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 **愛生命校園大使花圃種植分組活動** ● 培養學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞等的價值觀和態度。 **其他** ● 學校網頁「國民教育及價值觀教育」範疇: 向家長及學生分享校本德育及國民教育資訊。	
學與教	須清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	● 學校已經清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	● 課程主任、各科科主任定期檢視各級教學內容，了解各科老師設計的課堂教學及編製的教學資源內容和質素，確保符合要求，不會涉及宣揚任何政治立場。
	透過校本監察機制，由校長、行政小組及科主任定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂 的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學	● 學校透過校本監察機制，由校長、行政小組及科主任定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂 的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂	● 把有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	學習階段的資料，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。
	因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；學校可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期為三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	● 學校已經存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期為三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	● 學校將繼續存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期為三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。
學生訓輔及支援	根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校應因應需要轉介予專業人員跟進。 訓輔組檢視現行違規機制並作出修訂，設立處理學生違規及不當行為包括涉及危害國家安全的行為。	● 訓導組每年設有風紀隊，風紀協助老師處理課室秩序及學生紀律問題。訓導組透過風紀訓練，提升學生的領袖才能，培養風紀隊員的責任感及承擔精神。 ● 透過舉辦「班級校服儀容比賽」、「班級秩序比賽」、全校清潔日，幫助學生建立責任感、培養積極正面的態度及自律守規的精神。 ● 訓輔組透過「Superkids」全校性多元獎勵計劃培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。 ● 本校訓導組設有既定機制處理學生違規及不當行為。此機制會持續執行並優化以加強培養他們正確的價值觀、正面思維及恰當的行為。訓導組設有「改過自新計劃」，計劃目的是鼓	● 所有老師覺得透過不同的訓輔活動，能幫助學生建立責任感、培養積極正面的態度及自律守規的精神。 ● 學校已設立違規機制並作出修訂，制定處理學生違規及不當行為能涵蓋涉及危害國家安全的行為，讓老師對執行處理學生出現違規行為會更清晰及有效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		勵學生積極改過不良行為。學校也會與家長保持溝通，透過家校合作誘導學生明辨是非，協助同學重回正軌。 ● 訓導組亦設有「老師支援服務」及「師友計劃」服務及計劃是希望及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善。 ● 訓導組定期舉辦訓育講座或學習活動，本年度舉辦「反欺凌」及「拒絕毒品」講座，希望透過預防性的教學活動，提高學生意識，減少學生違規行為。 ● 輔導組本年主題為「共同守護友愛關懷的幸福校園」，希望培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人，推廣「關愛」、「精神健康」、「反校園欺凌」的訊息，建構正向校園。透過舉辦「生日祝福滿校園」、「愛・生命校園大使」、「主題攤位活動」、「模擬人生、社會體驗」、「手牽手・天使計劃」、「Superkids」校本獎勵計劃: 牛牛特工隊」、「好人好事分享」及「敬師活動」，有助建立學生以尊重開放的態度、並藉由深化「關愛」、「精神健康」及「反校園欺凌」的訊息，攜手建構溫暖幸福的正向校園。。	
學生 學習活動	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施(如香港歷史博物館、《基本法》圖書館)、參加交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	● 除了參考國民教育活動規劃年曆，舉辦校本學習活動，在學與教資源中選取合適的部份，作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。	● 所有老師覺得透過學生參與方式，能提升國民身份認同及增加對中國文化的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 國家安全教育小組舉辦多元化的全方位活動，例如： 1. 「全運會」知多少 2. 少年警訊每月升旗訓練 3. 第九屆中國歷史問答比賽 4. 少年警訊中式升旗比賽2025 5. 神州二十三號太空船升空活動 6. 2025-2026年度四川歷史文化五天交流團 7. 微距大嶼」保育大嶼電影創作、微電影欣賞 8. 九龍婦女聯會「繪好家風・傳愛國情」繪本創作比賽 9. 香港升旗總會——2026年全民國家安全教育日親子填色比賽 10. 中華文化日 11. 醒獅表演	● 學校認為了解合作機構或導師的背景，不但能確保學生及校內人士安全，並且能確保教與學的質素。 ● 學校已於 2023/2024 參與內地姊妹學校計劃。加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 ● 學校參與內地交流活動。加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 ● 下學年學校會繼續參與內地交流活動。
家校合作	透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	● 透過有學校通告、家長座談會、家長日、家教會活動: 2025-26 親子旅行—動感體驗之旅、「伴你高飛」獎勵計劃 2025/26：親子繪畫創作比賽等，促進親子間的互動，與家長保持緊密溝通，鼓勵家長及學生認識中華文化，親身體驗中國傳統技術，學校舉辦「糖藝 x 彩繪親子工作坊」，藉以拉近親子關係，重塑家庭凝聚力。通過加強家校合作活動，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。 ● 學校除了透過學校通告及家長日外，本年亦有定期舉辦親子活動，本校舉辦一系列家長教育	● 與家長保持緊密溝通，能促進學生有效學習及健康成長。 ● 學校會繼續舉辦合適的親子活動、家長教育活動和家長工作坊，協助家長培養學生正面的價值觀及健康的生活方式，以及從多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女成為

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		課程(例如：親子正向教育講座、親子參觀愛護動物活動、親子音樂會「一千零一夜」欣賞、親子學習技巧講座、高階思維十五式工作坊、家長錦囊工作坊、親子精神健康講座及親子桌遊活動、親子侷住體驗館等)，與家長保持緊密溝通。此外，學校網頁新增家長教育活動最新資訊及資源欄，通過「家校合作教師專業網絡」資源分享平台，提供更多推廣家校合作和家長教育的最新活動資訊及資源，讓更多家長知悉有關訊息，攜手推動家校合作和家長教育，促進學生的學習及全人發展。	守法守規的良好國民和公民。
家校合作	舉辦家長活動或講座，加入正向教育、中華文化、《基本法》、「國家憲法」等元素，鼓勵家長積極配合學校及加強教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度了解周遭事物，認識國家的文化，建立正確的價值觀，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	● 學校除了透過學校通告及家長日外，本年亦有定期舉辦親子活動、家長教育活動和家長工作坊等(例如正向教育家長講座)，與家長保持緊密溝通。更於學校網頁新增家長教育活動最新資訊及資源欄，通過「家校合作教師專業網絡」資源分享平台，提供更多推廣家校合作和家長教育的最新活動資訊及資源，讓更多家長知悉有關訊息，攜手推動家校合作和家長教育，促進學生的學習及全人發展。	

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____