梅窩學校

學校周年報告

2025/26

學校抱負和使命

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

梅窩學校

學校周年報告

2025/26

關注事項

1. 運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

2. 展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

梅窩學校

2025/2026年度各學科周年報告

課程發展組

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.1 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	• 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。	• 老師把照顧學生學習多樣性的方法應用在課堂上，藉以提升學生學習效能。 • 90%的老師認同有關活 動有助他們在教學上照顧學生的多樣性。	• 所有老師都有把照顧學生學習多樣性的方法應用在課堂上，藉以提升學生學習效能。 • 90%的老師認同有關活動有助他們在教學上照顧學生的多樣性。	• 老師透過專家的指導提升了教學效能，並豐富了學習照顧學習多樣性的教學技巧。在校外專業人員的帶領下，老師對相關策略有了更深認識，相信對提升教學質素有莫大的裨益。建議可繼續邀請校外專業支援人員到校支援，或安排老師出外參與不同活動，深化相關教學策略。
	• 繼續透過共同備課及觀課，能為學生設計不同的學習策略，增強學生積極的學習態度， 提升他們的學習興趣。	• 90%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 • 老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升。	• 超過 90%的老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，提升學生的學習興趣。	• 繼續透過共同備課及觀課，能為學生設計不同的學習策略，增強學生積極的學習態度， 提升他們的學習興趣。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
	• 繼續申請校本支援計劃，提供最新資訊和促進教學研習和經驗交流，提升教師的教學效能，促進教師的專業成長。	• 100%老師認同校外專業支援有助提升教師掌握照顧學習多樣性的策略。	• 100%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。	• 學校繼續申請校本支援計劃，提供最新資訊和促進教學研習和經驗交流，提升教師的教學效能，促進教師的專業成長。
1.2 運用多元化的教學策略,提升學與教的效能	• 教師透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，提升學與教的效能。	• 90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 教師運用多元化的教學策略能引發學生就課 題作深入討論和分析。	• 90%教師認同在課堂活動中加入高階思維的提問策略及工作紙，能提升學與教的效能。	• 將優化運用多元化的教學策略，提升學生高階思維及解難能力。 • 舉辦教學交流及專業分享，強化教師運用高階 思維策略。
	• 按學科需要持續優化摘錄筆記的教學策略，從而提升學生的自主學習能力，提升學生的自學能力。	• 90%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能於各科摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	• 據老師觀察所得，90%高年級學生於老師的指導下，能夠摘錄課堂筆記及建立自學習慣。	• 建議未來按學科需要持續優化摘錄筆記的教學策略。中文科配合筆記摘錄策略教學，如：善用圖表、記錄 重點字詞、圈出關鍵字、標示主題句及中心句等，協助學生建立摘錄筆記的習慣及自學能力。英文科於課堂教授筆記策略，如： 組織圖（時間線、腦圖等）、英文縮寫（詞性、時態等），以培養學生認真學習及摘錄筆記的態度。數學科以填充或圖表形式引導學生記錄單元學習重點及釐清數學概念，協助學生逐漸建

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
				立摘錄筆記的習慣。常識科、人文及科學科於一至六年級增設自學筆記簿，並教導學生運用組織圖及關鍵字詞，歸納學習重點及 摘錄溫習筆記。
	• 教師設計「高參與、高互動、高趣味」的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，貫徹的課程方向。	• 90%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。 • 老師在課堂利用這些教學策略後，學生更投入課堂。	• 超過90%教師曾設計的多元 化教學策略，包括科探活動、閱讀教學、電子教學、 高層次思維教學、合作學習、提問技巧策略、 混合學習模式、體驗學習等，以照顧學生的學習多樣性，貫徹「高參與、高互動、高趣味」的課程方向。	• 建議透過教師專業發展日讓教師學習及掌握多元化的教學策略。 • 為照顧不同學習需要的學生，教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動提升學生學習動機、學習信心、學習自主，來提升教學成效。
	• 中文、英文、數學、常識、人文及科學科設計分層課業，以照顧不同能力的學生學習。亦可考慮於基本的課業中，加入延伸或挑戰的部分，一方面可以讓能力較高的學生可以有提升的機會，亦讓能力稍遜的學生亦有機會嘗	• 90％老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。 • 高能力學生能夠有更高層次的發揮，同時亦能鞏固能力稍遜學生的學習。	• 90%任教中、英、數、常四科的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並能鞏固及提升其學習成效。	• 持續善用電子學習平台及電子學習工具，鼓勵學生運用電子學習，發展 自主學習，提升學與教的效能。 • 學生通過網上學習平台及老師教學使用應用程式，

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
	試，從而提升學生的學習動機及能力。			使學生自主學習的能力間接得到提升。同時，教師採用不同的電子教學策略，促進教師的專業培訓之餘，亦加速學校電子教學的發展和提升電子學習的效能。建議老師繼續善用電子學習平台延伸學生的學習，例如張貼筆記、閱讀、錄音、自主學習資料等。而教師繼續使用Kahoot、Nearpod、google form、Padlet等多元化的電子工具，從而照顧學生學習多樣性。
	• 持續善用電子學習平台及電子學習工具提升學與教的效能。	• 90％老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效，並更有效照顧學生在學習上的多樣性。	• 超過90％老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能，並有效照顧學生在學習上的多樣性。	
	• 各科選擇合適的網上學習平台或應用程式，應用於課堂教學中，從而照顧學生的學習多樣性。	• 100%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。 • 學習平台或應用程式能激發學生的學習動機，從而照顧學生學習多樣性。	• 100%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。	
1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	• 主題式跨課程閱讀 由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。	• 跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。 • 100%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。	✓ 全部達標 【跨課程閱讀】 • 100%參與教師認同有助拓展閱讀面。 • 學生接觸圖書類型較去年增加	【反思】 1. 跨課程閱讀主題數量有限，未能覆蓋所有年級。 2. 部分延伸閱讀材料難度與學生程度略有差距。 3. 電子閱讀平台眾多，學生使用習慣參差不齊。 4. 家長參與活動人數受時間

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
			30%。	限制。 【跟進建議】 1. 來年增加跨課程閱讀主題數量，擴大參與年級。 2. 優化延伸閱讀材料的分層設計，照顧不同能力學生。 3. 建立學生閱讀記錄系統，長期跟進閱讀習慣養成。
	• 各學科因應目標設計延伸閱讀的材料及活動，讓學生掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力。	• 每級每科各學期一次（全學年共兩次）提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。 • 90%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。	【延伸閱讀】 • 每級每科按時完成 2 次延伸閱讀活動。 • 92%老師認為有效提升閱讀策略。	
	• 繼續推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。	• 90%的老師認為閱讀活動能有助發展校園閱 讀風氣，提升學生閱讀興趣。 • 透過多元化的閱讀活動，使學生的閱讀興趣和能力得以提升，閱讀態度習慣得以培養。 • 90%的學生認爲閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。	【閱讀活動】 • 93%老師認為有助發展校園閱讀風氣。 • 91%學生認同提升閱讀興趣。	
	• 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	• 90%的學生曾經使用線上閱讀電子圖書。 • 能培養學生閱讀風氣，促進自主學習態度。	【電子閱讀】 • 100%學生曾使用線上閱讀電子圖書。	

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
	• 持續舉辦家長圖書分享活動，鼓勵多方參與，營造喜愛閱讀及分享氛圍。	• 90%的老師認為家長到校講故事能提升學生閱讀興趣。 • 推動學生及家長建立良好的閱讀習慣。	【家長分享】 • 100%老師認為能提升學生閱讀興趣。	
	• 繼續積極尋覓和舉辦多元化的閱讀活動和比賽供學生參加，擴闊學生視野。	• 90%的老師認同各項活動或比賽能提升閱讀興趣。 • 安排學生參加校外不同機構所舉辦的閱讀活動，以增加閱讀的趣味，同時讓學生通過比賽，互相觀摩。	【校外比賽】 • 100%的老師認同各項活動或比賽能提升閱讀興趣。 • 本學年共參與 8 項校外閱讀比賽。 • 學生反應踴躍。	
1.4 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	• 繼續配合學生需要，規劃跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力，豐富學習經歷。	• 90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。	• 超過90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。	• 繼續配合學生需要，規劃跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力，豐富學習經歷。
	• 學校繼續透過多項全方位學習活動，讓學生從實踐中學習，以豐富學習經歷。	• 90%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 • 90%的學生認為「全方位學習活動」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學	• 超過90%的老師及學生認為「全方位學習活動」可以創造機會，讓學生從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	• 學校繼續透過多項全方位學習活動，讓學生從實踐中學習，以豐富學習經歷。內容涵蓋更多不同學科的探究活動、促進正向思維及國民身份認同、德育及公民教育活動、科學及科技（STEAM）、社區及社會服務、體藝活動及其他與生活相關的學習經歷，提升學習效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
		習興趣，豐富生活經驗，提升學習效能。		
	• 學校會繼續根據學生的意願及能力，分配合適的課外活動組別，為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 90%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 • 90%的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 100%老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 • 90%的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 學校會繼續根據學生的意願及能力，分配合適的課外活動組別，為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
2.1 透過安排多元化活動，營造校園正向價值觀文化氣氛	• 學校可繼續透過班級經營活動、公民德育課及提供更多踏出校園的活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	• 90%老師認為透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	• 90%老師認為透過班級經營活動、公民德育課、社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	• 本年度學校能透過班級經營活動、公民德育課及舉辦不同的社區參與的活動,例如梅窩MEWE好時光、親子探訪活動「親子侷住體驗館」等,讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 學校會繼續透過班級經營活動、公民德育課及舉辦更多踏出校園的活動，如探訪老人、賣旗、上門做義

				工及歷奇活動等，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 繼續透過 24 個品格強項(牛牛特工隊)，並且訂立更清晰與品格優勢相關的指標，讓學生可以更清楚自己 的品格優勢，培養學生的品格優勢發展。 • 家長工作坊及親子活動受家長歡迎，家長表示從中學習到如何與子女溝通及相處，來年繼續推行家長教育工作，讓家長更認識子女的發展需要，促進家長身心靈健康及加強家校溝通及合作。
	• 以24個品格強項(牛牛特工隊)發掘學生的品格強項，例如勇氣、堅毅、仁愛等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。	• 90%老師認為24項品格強項能培養學生正確價值觀。 • 學生在學校能展示出24項性格強項的品格。	• 老師問卷 • 檢討會議 • 老師觀察	
	• 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向價值觀教導孩子的技巧。	• 90%參與的家長認為家長講座或工作坊能教導他們正向價值觀的技巧。	• 100%參與的家長認為家長講座或工作坊能教導他們正向價值觀的技巧。	
2.2 優化訓輔合一的政策，幫助學生建立正確的價值觀，營造關懷及快樂的校園文化	• 優化「smartkids」獎勵計劃，在「服務」、「學業及自學」、「品德」、「活動」範疇，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。	• 85%老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就。 • 學生在獎勵計劃下，於課堂表現出良好的學習態度。	• 85%老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就。 • 學生在獎勵計劃下，於課堂表現出良好的學習態度。	• 大部分老師認為透過獎勵計劃能促進學生正向成就，部分老師認建議獎賞可多元化，換禮物的頻次可以增加。 • 持續優化「smartkids」獎勵計劃，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。 • 持續佈置學校正向的氛圍，有助營造關愛文化。
	• 繼續佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上24個品格項、12個價值觀教育，營造正向氣氛。	• 90%老師認為有關策略能營造正向氣氛。 • 學生在正向的氛圍下，能夠互相欣賞及互相尊重。	• 100%老師認為有關策略能營造正向氣氛。 • 學生在正向的氛圍下，能夠互相欣賞及互相尊重。	

2.3 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能	• 持續為學生提供更多比賽及表演機會，將自己的強項，向其他同學、校外人士展示，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。 • 持續讓學生參與多元化的校內及校外比賽，展現學生不同的潛能。 • 繼續組織多元化的課後活動，讓學生能按喜好、能力選擇參與及發揮所長。	• 90%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 • 學生能透過這些活動發展潛能。	• 100%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 • 學生能透過這些活動發展潛能。 • 學生很主動自信參與表演。 • 學生在老師鼓勵下會積極訓練，為比賽做準備。	• 繼續為學生提供更多比賽及表演機會(例如早會讓學生表演及頒獎、午間表演、成果分享會、社區藝術畫廊等)，展現學生不同的潛能，將學生自己的強項，向其他同學、家長、校外人士展示，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。 • 持續透過說話溝通訓練，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。
	• 透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。	• 90%老師認為透過相關的訓練能加強學生的表達能力及自信。 • 學生能透過這些訓練，提升成功感及自信。	• 90%老師認為透過相關的訓練能加強學生的表達能力及自信。 • 學生能透過這些訓練，提升成功感及自信。	
2.4 營造正向校園文化及環境，培育學生正面價值觀、品格及身心靈健康	• 繼續設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習尊重他人、欣賞他人，培育學生正面價值觀。	• 90%老師認為學生能透過活動，學習尊重他人及欣賞他人的正面價值觀。	• 100%老師認為學生能透過向全校分享好人好事的活動，學習尊重他人及欣賞他人的正面價值觀。 • 超過90%參與老師認為學生透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，能強化學生的正向價值	• 本年度舉辦不同的正向活動，例如：生日祝福滿校園、敬師活動等，營造正向校園文化。 • 繼續多給予學生平台向全校分享好人好事，令全校學生感受校園關愛的文化，提升對學校的歸屬感。 • 持續透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，
	• 繼續透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，強化正向的價值觀。	• 90%參與老師認為學生透過個別支援、學習計劃、課後小組訓練，能強化學生的正向價值觀。 • 學生在課堂內外的活動中能互相溝		

		通，互相關心、互相欣賞及表達謝意。	觀。	强化正向的價值觀。

中文科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略,以課堂內外及全校參與的方式,提升學與教效能	• 善用電子平板教學 • 多感官教學活動設計 • 小班教學策略 • 設計高階思維課業 • 設計分層課業 • 學習活動中進行多元評估：自評、互評或家長評估 • 透過 google classroom 發放自學資料，例如：默書資料及錄音、課前預習或課後鞏固課業等 • 網上學習平台<<我愛閱讀花園>> • 「篇篇流螢」網上閱讀平台(小三至小六) • 中華經典名句自學平台 • 教育局支援計畫：初小中文分層支援計畫(C-TIM) • 小一、小二及小三推行結合「喜悅寫意」教學活動 • 製作字詞寶庫，閱讀字詞寶庫及句子以達高效識字 • 小三及小六 TSA 練習 • 小四至小六 HKAT 練習 • 共同備課及觀課等專業交流 • 小一跨課程閱讀(中、英、視、圖、科學)	• 達到測考合格和優異表現擬定要求 • 60%有特殊學習需要和非華語生成績有進步(上、下考成績比較 • 90%學生默書成績合格 • 70%學生默書成績優異 • 60%NCS 默書成績合格 • 60%SEN 默書成績合格 • 75%學生能夠利用網上學習平台學習 • 75%學生認為網上閱讀平台能幫助他們提升學習能力	• 參閱教務組每次測考後表現統計資料。 • SEN 和 NCS 對比測考成績。 • 85.7% 學生默書成績合格。 • 76.9% 學生默書成績優異(75 分) 。 • 78.2% NCS 默書成績合格。 • 80% SEN 默書成績合格。 • 95.5% 學生使用網上學習平台學習。 • 超過 90%學生認為網上閱讀平台能幫助他們提	• 測考不理想班級，按訂立指標進行課後補課。 • 利用網上學習平台學習的學生達 95.5%（遠高於預期的 75%），且有超過 90% 的學生認同平台能提升學習能力（遠高於預期的 75%），表現達標。 • 成功準則要求 60% 的 NCS 及 SEN 學生默書成績合格。實際成績顯示，NCS 合格率達 78.2%，SEN 合格率達 80%。這反映透過 Google Classroom 發放自學資料（如默書音檔、課前預習等）的分層支援策略切實有效，成功照顧了學習多樣性，表現達標。 • 全體學生默書「優異率」超標，但「合格率」略遜預期。75 分以上的優異率達 76.9%，高於預期的 70%，代表中上程度學生的基本功扎實。 • 全體學生的默書合格率僅為 85.7%，未達到預期的 90% 成功準則。這意味著雖然考取高分的學生多，但同時存在一部分落後的學生，拉低了整體合格率。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
			升學習能力。	建議： • 既然優異率已達標，未來的策略建議針對該 14.3% 未合格的學生進行個別跟進，或在小組教學策略中，加強同儕互助（以強帶弱）機制。 • 雖然 SEN 和 NCS 表現達標，但仍需對照「測考成績」的對比資料進行深度分析，確保他們在默書之外的閱讀、寫作等範疇也能獲得相應的多元化教學策略支援。
2. 組織多元、適切和有意義學習經歷活動，以拓寬視野，豐富歷練，並提升學習效能	本科活動 • 參加朗誦節比賽(上學期) • 中華文化知多少？(上學期 9-10 月) • 中華經典名句(下學期 1-2 月) • 硬筆書法活動/比賽(全年) • 古詩文背誦比賽(下學期) • 試後學習活動(下學期) 跨科合作 常識科(暫定)： • P1 九龍公園-種植活動&香港歷史博物館(12/12) • P2 九龍公園-種植活動&香港歷史博物館(12/12) • P3 香港動植物公園&基本法圖書館(4/5) • P4 故宮文化博物館&M+博物館(20/4)	• 80%學生積極參與活動 • 學生能以記敘文/遊記的形式寫作一篇文章 • 80%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣 • 80%老師認同相關活動能促進學生學習 • 80%參加者能獲得優異獎項 • 80%學生參加古詩文背誦比賽 • 90%學生參加中華經典名句比賽活動 • 觀察學生表現	• 學生透過親身遊覽能幫助寫作。 • 每位學生能完成相關的遊覽文章。 • 100%學生認同相關活動能提升學習興趣。 • 100%老師認同相關活動能促進學生學習。 • 約 60%學生參與古詩文背誦比賽。 • 超過 90%學生能夠背誦兩篇或以上	• 跨科遊覽寫作與學習動機成效卓越，結合常識科的親身遊覽活動非常成功，100% 的學生與老師均認同活動能提升學習興趣與促進學習。 • 每位學生都能完成相關的遊覽文章，且能切實幫助寫作，完全達到引導學生寫作記敘文/遊記的預期目標。 • 學生的古詩文背誦基礎扎實，雖然比賽參與率未如理想，但數據顯示有超過 90% 的學生能夠背誦兩篇或以上的古詩文，反映出學生在課堂內外的經典累積與基本功其實相當不錯。 • 文化與學術學生活動的「參與率」未達預期準則，古詩文背誦比賽目標為 80% 學生參加，實際僅有約 60% 學生參與。中華經典名句比賽目標為 90% 學生參加，實際僅有 73% 學生參與。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
	• P5 故宮文化博物館&M+博物館(20/4) • P6 參觀創新科技嘉年華 (30/10) 圖書科、英文科： • 新年寫揮春 (農曆新年前後) 圖書科： • 聯校書籤交換計劃(下學期)		古詩文。 • 73%學生參加中華經典名句比賽活動。	• 鑑於古詩文背誦及經典名句比賽的參與率均未達標，應探討背後原因（例如：是否因為比賽形式太嚴肅、抽背門檻高，或宣傳不足）。 • 建議：未來可嘗試將「古詩文背誦」或「名句比賽」融入日常課堂的小組競賽、電子學習平台的闖關遊戲，以「低門檻、多獎勵」的形式取代傳統硬性報名，從而將參與率推高至 80%–90%。 • 有鑑於超過 90% 學生有能力背誦兩篇古詩文，但只有 60% 人參賽，這說明學生的「能力」是有的，只是「參賽意願」不強。未來訂定準則時，可將指標改為更客觀的校內評估（如：85% 學生在校本評核中能背誦兩篇古詩文），而非綁定在自願性的比賽參與率上。
3. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	• 早讀 • 網上閱讀花園、篇篇流螢 (P3-P6) • 自讀篇章 • 非華語/SEN 週末閱讀計劃 (可結合伴讀計劃) • 閱讀字詞、佳句寶庫小冊子計劃 • 與圖書科合作 • 閱讀策略教學	• 80%學生能認真閱讀圖書 • 80%學生平均每月完成 6 篇或以上閱讀篇章 • NCS/SEN 學生平均每月完成 3 篇或以上閱讀篇章 • 50%學生平均每月完成的網上閱讀篇章達 70 分或以上 • 上、下考成績比較，合格率達 80%，良好或以上達 60%	• 90%學生能認真閱讀圖書。 • 超過 80%學生平均每月完成 6 篇或以上閱讀篇章。 • 超過 80% NCS/SEN 學生平均每月完成 3 篇或以上閱讀篇章。	• 在閱讀態度上，有 90% 的學生能認真閱讀圖書，高於預期的 80%。 • 在閱讀量上，超過 80% 的學生平均每月完成 6 篇或以上閱讀篇章，成功達到 80% 的預期目標。 • 透過「非華語/SEN 週末閱讀計劃（可結合伴讀計劃）」，實際有 超過 80% 的 NCS/SEN 學生平均每月完成 3 篇或以上閱讀篇章，完全達到並超越了 80% 的成功準則，顯見針對弱勢學生的閱讀抽離或伴讀策略發揮了預期作用。 • 成功準則預期有 50% 學生平均每月完成的網上閱讀篇章能達到 70 分或以上；然而實際成績顯示

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
			• 低於 50%學生平均每月完成的網上閱讀篇章達 70 分或以上。 • 參閱教務組每次測考後表現統計資料。	「低於 50% 學生」能達到此分數標準。這反映出學生雖然「讀得多（量達標）」，但在網上閱讀理解的「質（答題準確度）」上仍有待加強，部分學生可能存在流於表面瀏覽、應付式作答的問題。 建議： • 針對網上閱讀花園得分未達標的問題，建議中文科教師加強「閱讀策略教學」的課堂落實。可以在課堂中示範如何擷取訊息、進行推論，引導學生不要只追求點擊率或完成篇數，而是提升答題的質素。 • 目前的機制成功帶動了閱讀量，未來可將網上平台的獎勵條件微調。例如：除了獎勵「閱讀篇數最多」的學生外，增設「高分進步獎」或「準確度最高獎（如正確率維持在 70% 或 80% 以上）」，從制度上鼓勵學生認真細讀每一篇文章。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向價值觀文化氣氛	• 高階思維及價值觀課業設計 • 從認識中華文化學習活動提升國民身分的認同，包括：中華文化及經典名句比賽活動、古詩文背誦比賽等	• 80%學生參加古詩文背誦比賽 • 80%學生參加中華經典名句比賽活動	• 約 60%學生參與古詩文背誦比賽。 • 超過 90%學生能夠背誦兩篇或以上古詩文。 • 73%學生參加中華經典名句比賽活動。	• 數據顯示超過 90% 的學生能夠背誦兩篇或以上古詩文。這反映出學生在課堂日常或自主學習中，對於中華文化經典的累積成效極佳，具備良好的文化認同與認真學習的態度。 建議： • 改變活動形式，降低參賽門檻以提升參與率。 • 既然多數學生都具備背誦兩篇古詩文的能力，建議未來的古詩文或經典名句活動，應從「自願報名、抽背式」的傳統比賽，轉化為全校性、趣味化、低門檻的模式。例如結合課堂進行小組連線競賽、利用電子平台進行闖關遊戲。讓學生在輕鬆的氛圍下「全員參與」，即可輕鬆將參與率推高至 80% 以上。 • 建議未來的成功準則不應僅綁定在「比賽參與率」上，可將其微調為更能評估正面價值觀與文化認同的指標。例如：「85%學生在校本評核中能達標完成古詩文背誦」，或「透過問卷，有 80% 學生認同文化活動能提升其國民身份認同」，使成效檢視更貼合關注事項的宗旨。

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）：

關注事項一： 加強學生對中華文化的認識。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.加強學生認識中國文化及體驗中華文明	• 在每級課程中最少加入四篇古詩文(全年) • 學生能背誦最少兩篇古詩文(全年)	• 75%學生積極參與課堂學習 • 75%學生認同古詩文學習有助他們認識中國文化及體驗中華文明 • 75%老師認同古詩文教學有助他們認識中國文化及體驗中華文明	• 100%學生積極參與課堂學習。 • 100%學生認同古詩文學習有助他們認識中國文化及體驗中華文明。 • 100%老師認同古詩文教學有助他們認識中國文化及體驗中華文明。	• 古詩文落實度高，策略中成功落實了「在每級課程中最少加入四篇古詩文」及「學生能背誦最少兩篇古詩文」的規劃，且從親師生的滿意度來看，教學切合學生程度，未造成過大負擔。 建議： • 深化文化體驗，轉化被動背誦為動態學習。既然師生對古詩文教學的認同感已達 100%，未來可考慮跳脫純粹的課堂課文講授與背誦，將古詩文與視聽媒體、角色扮演、或校內校外文化活動（如：詩詞朗誦比賽、茶藝、漢服體驗等）結合，進一步將認知層面深化為情感與生活體驗。

關注事項二：協助非華語生及有特殊學習困難學生更有效地學習中文。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思及跟進建議
1.協助非華語學生更有效地學習中文 2.協助 SEN 或能力稍遜學生更有效地學習中文	• 非華語生抽離小組教學 • 小一至小四非華語班測考試卷調適 • 有學習困難生抽離小組學習模式 • 非華語周末閱讀計劃 • 小天使伴讀影片計劃 • 參加 EDB 非華語中文專業交流計劃	• 有特殊學習需要和非華語學生能更有興趣閱讀中文圖書 • 學生能完成10本中文圖書閱讀(全年) • 60%或以上有特殊學習需要和非華語學生成績有進步(上、下考成績比較)	• 100%老師認同有特殊學習需要和非華語學生更有興趣閱讀中文圖書。 • 超過 80%學生能完成 10 本中文圖書閱讀(全年)。 • 參閱教務組每次測考後表現統計資料。	• 預期目標為學生完成 10 本中文圖書閱讀，實際有超過 80% 的學生順利完成 10 本中文圖書閱讀（全年），顯見「週末閱讀圖書計劃」與「小天使伴讀影片計劃」有效營造了良好的自主閱讀氛圍。 建議： • 既然「小天使伴讀影片計劃」及閱讀計劃帶動了超過 80% 学生的閱讀量，未來可將「參加 EDB 非華語中文專業交流計劃」所學到的教學策略，更進一步落實到小組抽離教學中，或針對閱讀後的口語表達、簡單書寫進行微型產出，將「閱讀興趣」逐步轉化為「測考讀寫能力」的實質進步。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具	1,500	650
2.	活動費用	1,500	0
	合共	3,000	650

工作小組成員：

陳麗思(組長)、邱金蕊、楊窈窕、施芷晴、馮慧儀、蔡安生、余穎欣、黃家寶、陳麗然

英文科

1. Concern 1: Utilize diverse teaching strategies and learning experiences to cater to students' learning diversity.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Employ diverse teaching strategies through classroom and whole-school participation to enhance teaching and learning effectiveness	**1.1 Promoting e-learning to broaden students' self-learning skills and good reading habits** ➢ Teachers use e-learning tools and platforms in classroom teaching. ➢ Teachers use iPads to access different platforms to search for information or play educational games. ➢ Teachers use Google Classroom assign e-learning tasks (e.g. games, like Kahoot, Nearpod, See-Saw, Epic, Google Forms, videos, dictation content or unit vocabulary) on Google Classroom.	• Students eagerly play the games in class and report their best scores for class display. • At least 85% of the game participants know where to find the information required by the game.	• More than 85% of the participants were able to address the questions correctly and locate the information required by the teachers during the online activities. • The results of games were displayed and discussed with the class afterwards to evaluate the content. Students used their class notes, booklets and worksheets to input the information needed for the games. This practice was used to teach them the importance of good note taking and keeping the unit worksheets in place.	• To help weaker students, teachers have already placed the easier questions at the start of the quiz, and increase the difficulty towards the end of the quiz. • Allow for some easier tasks like drawing a character or a memory game to warm up and boost confidence.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.2 Broadening students' knowledge of the world through applying self-learning skills	• At least 75% of students are able to apply the following learning skills: • Using iPads for browsing and researching • Group brainstorming and discussions • Using mind maps to organise ideas • Answering more complex open-ended questions • Organizing ideas in a logical way using mind maps • Note-taking • Using dictionaries and the Internet to browse for more ideas • Finishing the tasks or worksheet which fit students' level	• More than 75% of students were are able to apply the computer skills like browsing and researching for information on the net, use the apps like Wordwall, EPIC, Nearpod and Kahoot for revision and comprehension. • More than 75% of the students used mind maps, notes and brainstorming for looking for ideas and organizing them in a coherent way. • The majority were able to answer more complex open-ended questions. •	• Monitor the note-taking and praise the students taking neat notes for further use.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
			• The majority of students (more than 70%) used the Google Classroom regularly and teachers confirmed better class performance and confidence of some students.	
	1.3 Developing students' generic skills and reinforcing their learning skills • **"Three Learning Steps" Method** ➢ Teachers apply the "Three Learning Steps" method to revise, show and provide feedback. • **15 Ways High-order Thinking Skills** ➢ Teachers use teaching materials that include more questions to develop high-order thinking skills. ➢ Teachers plan their lessons with the aim of enhancing students' high-order thinking skills.	• At least 85% of the teachers apply "Three Learning Steps" method in their lessons. • All teachers include at least one high-order thinking skill in each unit. • Teachers record in the scheme of work.	• At least 85% of the teachers applied "Three Learning Steps" method in their lessons with good results. • All teachers included at least one high-order thinking skill in each unit in a form of free writing or open-ended questions. • Teachers recorded the progress of the students and discussed it during the co-planning and meetings.	• To develop students' generic skills, teachers spent much time on applying the methods during lessons. • Students always applied high-order thinking skills to organize their ideas whenever they started writing tasks.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.4 Updating the curriculum and pedagogies from other supportive teams ➢ NET Section ➢ NET Scheme	• At least 85% of students are able to apply the following learning skills: ✦ Using iPads for browsing and researching ✦ Group brainstorming and discussions ✦ Using mind maps to organise ideas ✦ Answering more complex open-ended questions	• At least 85% of students are able to apply the following learning skills: ✦ Using iPads for browsing and researching ✦ Group brainstorming and discussions ✦ Using mind maps to organise ideas ✦ Answering more complex open-ended questions • The AT visited school to discuss the advisory plan with the NET and the Panel Head.	• Invite all English teachers to meetings with the AT, as he brings great ideas that can improve teaching skills for participants

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.5 Through various evaluation helping students know their learning strengths and weaknesses ➢ Self-evaluation, Peer-evaluation and Parent-evaluation	• At least 85% of students finish Self-evaluation, Peer-evaluation forms. • At least 80% of parents sign the weekend reading booklet.	• At least 85% of students finished self-evaluation or peer-evaluation forms from the units. • All of parents signed regularly the weekend reading booklet in KS1. • Teachers successfully used class sharing and evaluation lessons to draw students' attention to their strengths and weaknesses.	• Peer evaluation is a great tool to evaluate students' work. Apply enough time at the end of units to utilize this tool.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.6 Designing Tiered Tasks to cater for special needs for different levels ➢ Primary One and Two: From Reading to Writing exercises ➢ Primary Three TSA exercises ➢ Primary Four to Six HKAT exercises	• At least 85% of the students finish the exercises.	• The majority of the students finished the tasks given. • Students were asked to pair up or work in groups to support weaker students and let them observe or participate. • Weaker students were given less amount of tasks, printed on A3 size with bolded out key information with a time allowance. • Teachers used TSA and HKAT format to rehearse the practise the content of units.	• Teachers tried not to overuse 'the pair up strong/ weak' tool, as it may discourage the strongest students from learning more and make them guardians, not learners working at their level.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
2. Broaden students' reading experiences to improve their reading abilities	**2.1 English Reading** ➢ Weekend Reading Scheme (P.1-P.3) ➢ Junior Reading Scheme (P.4-P.6) ➢ Purchasing two story books (P.4-P.6) for reading classes ➢ Additional Reading materials (Primary 1-6) ➢ Morning Reading Students read books brought from home and talk about them in class.	• At least 85% of the students can finish their book reports • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from each story. • At least 85% of P.1-P.3 students read three books in a week according to their level. • At least 85% of P.4-P.6 students finish book reports assisting readers according to their level.	• At least 85% of the students can finish their book reports • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from each story • At least 85% of P.1-P.3 students read three books in a week according to their level. • At least 85% of P.4-P.6 students finish book reports assisting readers according to their level.	• To cater for learners' differences, more abled students were allowed to bring more books.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	2.2 Cross-Curriculum co-operation with the Library Panel ➢ Extend students' knowledge on the topic "Animals" (P.1)	• English teachers and library teacher share stories on the topics.	• English and library panels shared Chinese New Year stories and students designed decorative couplets both in English and Chinese. • P.1-P.3 prepared animal reports both in English and Chinese and learnt about jobs people do during the mainstream and library lessons.	• Great idea to deliver the content in two languages, which allows weaker students get a better grasp of the content that was taught.
	2.3 Updating the curriculum and pedagogies from other supportive teams in the area from "Reading to Writing" ➢ NET Section Reading Hub ➢ PLPR&W (P.1-P.3) ➢ Reading Programme (P.4-P.6)	• At least 85% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.	• All the students finished all the tasks for English projects in PLPR&W. • The majority of the students were able to memorize key words and new vocabulary applied at PLPR&W units and Oxford Reading Tree Programme. • The majority of the students participated eagerly in reading classes.	• Keep Using all the possible means to expose local teachers to good teaching practices to strengthen their teaching skills.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
3. Organize diverse, appropriate, and meaningful learning activities to broaden perspectives, enrich experiences, and enhance learning effectiveness	**3.1 Cross-Curriculum co-operation with other subjects** ➢ Library ➢ Arts ➢ Music	• At least 90% of the students can finish all the tasks.	• At least 90% of the students finished all the tasks.	• Great idea to deliver the content in two languages, which allows weaker students get a better grasp of the content that was taught.
	3.2 Participating in various inter-school competitions ➢ Speech Festival ➢ Writing Competitions ➢ Calligraphy Competitions	• The 90% of participating students finish their tasks.	• More than 90% of participating students finished their training and successfully participated in Speech Festival. • Several P.5-P.6 students enrolled and submitted their works for a writing competition outside school. • Around 99% of the students participated in the calligraphy competition.	• Students' gained confident by participated in different competition.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	3.3 Free Writing ➢ Free writing on topics related to their daily/school life	• Primary Three to Primary Six write at least one essay on the topic related to their daily/school life. • All teachers record free writing topics in the scheme of work.	• All classes wrote a few essays on the topics related to their daily/school life during the school year. • All teachers recorded free writing topics in the scheme of work and displayed the results on English boards and a school newsletter.	• Allow enough time for evaluation of free writing, as it is a valuable tool to motivate students to use English in a meaningful way.
	3.4 Secondary School Interview Training Lessons and Workshops	• All Primary Six students attend the lessons and workshops. • At least 90% of the students are familiar with content of the workshops and produced notes for their interview.	• All Primary Six students attended lessons and workshops to prepare for their interview. • At least 90% of the students were able to answer all the mock questions during the training and individual talks with their guardian teachers.	• Weaker students needed more individual trainings to build up their confident.

Concern 2: Strengthen students' self-discipline by promoting positive attitudes and behaviors.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Foster a positive school culture to reinforce students' positive values	**1.1Values Education in curriculum** ➢ Teachers incorporate values education into the mainstream teaching and design appropriate worksheets to attract students' attention to different moral values.	• All the teachers include Values Education into their teaching schedule.	• All the teachers included Values Education into their teaching schedule and successfully promoted the desired values among the students. Games and activities assisted the tasks to implement good habits.	• Teachers have designed enough worksheets to promote students' values education.

2. Subject Concern: (Matching with subject development objectives)

Concern 1: To create a language-rich environment for learning English to cater for learning differences

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Building students' confident in using English	**1.1 Phonic Class** ➢ Students learn blending and sound-letter recognition.	• Students show interest and confidence in reading. • Students can read simple words. • Students are more confident when writing.	• Students attending morning reading class were able to practise simple words and work at their pace. There was plenty of revision provided.	• There should be at least one phonic class in a year.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.2 Smart Kids Class • Students join the class to further practise four skills and join competitions outside the school. • Students become English ambassadors and help during English Fun Day and school tours.	• Students in this class join at least two competitions outside school during the school year. • Students show their confidence in using English. • Students help in English Fun Day and school tours.	• Students in this class joined two competitions outside school during the school year. (a NSL speech competition and a writing competition) • Students showed their confidence in using English. • Students helped during English Fun Day and school tours.	• Teachers should keep enrolled students to participate in various competitions.

Concern 2: To create a language-rich environment to arouse students' interest in learning English

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Creating authentic theme / situation / environment to learn English	**1.1 Writing Practice** • Students write on topics related to their experience. **1.2 Chatting with the NET** • Students chat with the NET on different occasions during the school day. **1.3 Singapore Exchange Tour**	• Students write at least two pieces of writing about what they have experienced each year. • Students are confidents when chatting with the NET. • At least 90% of the students finish their writing tasks. • Students show interest in learning English during the tour. • At least 80% of the students enjoy the tour. • Students' communication skills improved.	• Students wrote two essays about what they have experienced during the school year. • Several students showed more interest in Reading Time and were confident when chatting with the NET at recess and during the class. • Around 90% of the students finished their writing tasks during the English class or reading projects. • Students showed interest in learning English during the tour. • All the students enjoy the tour. • Students' communication skills improved.	• Students enjoyed writing about their experience. • Recess is a great opportunity to strike a casual talk with the teachers and practise language skills. • More English study tours can be arranged.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.4 Cross-curriculum co-operation • English teachers co-operate with other subject teachers to organise cross-curriculum activities.	• At least 90% of the students finish their tasks. • Students show interest in sharing their knowledge gained from other subjects.	• At least 90% of the students finished their tasks. • Students showed interest in sharing their knowledge gained from other subjects.	• Students were able to learn the topic in two languages which greatly enhanced their understanding of the matter. More co-cooperation between the panels should be organized during the year.

Concern 3: Enhancing students' sense of National Identity

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
1. Promote Values education	**1.1 Chinese Traditional Festival Celebrations** • Mid-autumn Festival • Chinese New Year • Dragon Boat Festival	• At least 85% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.	• More than 85% of the students can finish all the tasks within the project. • More than 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit.	• Students learnt more about Chinese traditional festivals.

Strategic Objectives	Strategies／Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Evaluation	Reflection and Suggestion
	1.2 Create authentic environment • Values Education Posters around the campus / classrooms	• At least 80% of students know the content of the posters. .	• More than 80% of students know the content of the posters.	• Posters should be kept displayed around the school to promote Values Education.
	1.3 Promote Values Education / National Security Education in mainstream curriculum	• Students finish at least four worksheets in a year.	• Student have done at least four worksheets.	• Students keep doing the Values Education worksheets designed by teachers.

3. Budget

	Items	Budget ($)	Actual Expenses($)
1.	Reading class (PLP/R-W) Remarks: Please refer to Reading Class Budget Proposal for 2024-2025	4,800	/
2.	Reference books	1,000	/
3.	Teaching materials and teaching aids	1,000	689.13
4.	Activities and prizes	1,500	/
	Total	8,300	689.13

Programme Team

Miss Lam Kwai Ying (Team leader), Mr Wong Chi Ho, Mr Yeung Ming Kei, Miss Cheung Sau Chun, Mr Ngan Chung Wai, Mr Justin Eagle (The NET)

數學科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 促進教師掌握照顧學生學習多樣性的策略	1.1 安排科任教師定期共同備課及觀課等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。 1.2 安排科主任與科任教師定期進行共同備課及經驗分享等教師專業交流活動。 1.3 透過參加2526數學科校本支援(小學)服務，內容為小學數學領導教師學習社群：引入數學建模元素，培養學生應用數學解決現實問題的能力，促進教師的專業成長。	• 85%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 • 老師能透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升及培養學生應用數學解決現實問題的能力。	• 89.5%老師認為透過教師專業交流活動，能促進教師的專業成長。 • 90%老師透過共同備課，共同設計照顧學生學習多樣性的學習活動，透過這些活動，學生的學習興趣得以提升及培養學生應用數學解決現實問題的能力。	• 透過共同備課和經驗分享，從而提升學生的學習興趣及動機，促進教師的專業成長。 • 透過參加2526數學科校本支援(小學)服務，建模工作坊、支援人員到校支援，分組進行跨校備課，分組進行跨校觀課及評課及成果分享會，促進教師的專業成長。 • 已完成兩個校本課程設計_數學建模:為交流團學校挑選合適的紀念品及老人院探訪水果採購計劃。 反思： • 展望學校來年推行數學建模的發展方向：2026/27：小五及小六年級試行 • 推行教師培訓活動，好讓同儕對於數學建模活動初步認識和概念，亦鼓勵老師參與數學建模課程。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 運用多元化的教學策略，以課堂內外及全校參與的方式，提升學與教效能	2.1 教師透過有效提問及回饋，提升學與教的效能。 ➢ 教師運用不同類型和開放性的提問，並給予學生足夠時間思考和組織意念，可幫助他們建構知識。 ➢ 高階思維十五式中，科任老師根據級別選取適合應用於課堂內，以提高學生的高階思維能力、發展多元智能及應用自學技巧。	• 85%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 進度表列明標示紀錄相關高階思維課業設計及反思教學成效。	• 90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。	• 討論相關教學策略及自學策略是否能提升學生的參與度及自主學習能力和技巧。
	2.2 教師設計「高參與、高互動、高趣味」的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，貫徹的課程方向。	• 85%教師能於課堂運用有關策略觀課。 • 85%的老師能設計多元化教學策略，以照顧學生學習多樣性。		• 運用基礎、鞏固、進階工作紙及階段評估等分層課業，以照顧不同能力的學生。
	2.3 老師加強自學策略指導 ➢ 於設計進度時，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，設計相關活動作滲透式學習，好讓學生提升自學能力和應用技巧。 ➢ 優化學生摘錄筆記的方法，從而提升學生的自學能力。	• 85%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能於各科摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	• 90%高年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	• 89.8%學生能完成網上練習。 • 扣減非華語學生、特殊需要學生及缺席學生等，上、下考成績比較，合格率達87.5%，良好及以上達76.9%，惟計算全校學生，則及格有68.7%(較去年上升1.3%)及乙等有58.6%(較去年下降1.8%)。
	2.4 老師安排分層課業，以照顧學生的學習多樣性。	• 85%學生每月能完成網上練習。 • 上、下考成績比較，合格率達80%，良好及以上達60%。	• 100%老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。	• 反思：下學年低年級學生能掌握摘錄筆記的技巧。學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。而且以AI輔助教學，協助學生鞏固知識。
	2.5 學生使用數學網上學習平台 ➢ 每日十題數學網上資源： 提供學生在家自學材料，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學，好讓同		• 89.8%學生能完成網上練習。 • 100%老師經常運用不同層次的問	

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
	學在家繼續學習，以提高同學學習的興趣。 ➢ Google classroom網上學習平台科任老師最少每月發佈一次Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，可作預習和掌握科本知識及鞏固所學。		題啟發學生思考。 • 上、下考成績比較，合格率達87.5%，良好及以上達76.9%，成功達標。	
3. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	3.1 讓學生學會閱讀及從閱讀中學習，提升學生的閱讀能力。 ➢通過與圖書組進行跨課程閱讀，連繫不同科組，擬定閱讀主題。 3.2 圖書組老師推介數學圖書(小一至小六)，科任老師更於課堂教授合適的閱讀策略和技巧。	• 85%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。	• 100%的老師認為常因應學生學習進度調節教學策略。	• 來年繼續添購STEAM圖書；配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 • 下年度數學科可根據跨課程閱讀主題，協助拓展學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力。
4. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機。 4.1 小一至小六STEAM Day活動 ➢與常識、電腦科跨科合作，於試後活動舉辦，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣。 4.2 跨科外出協作活動 ➢ 小二中數常九龍公園種植活動 ➢ 小六數常電腦創新科技嘉年華 ➢ 小五及小六數常參觀民航處航空教育徑：跨科合作(17/6星期三試後活動)	• 85%學生積極參與活動及STEAM Day活動的原理。 • 85%的教師認為學生能透過 STEAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和慎思明辨能力。 • 85%學生認同相關活動能提升學習興趣及促進學習。 • 85%科任老師認同活動能提升學生的參與度	• 100%老師同意及非常同意活動能培養學生創新思維及提升學生學習科學與科技的興趣。 • 91.7%老師同意及非常同意工作坊及攤位遊戲合適。 • 100%的教師認為學生能透過	• 來年度繼續通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習興趣和動機。 • 來年度上下學期舉辦趣味數學活動，加減運算(小一至小二)、乘數表比賽(小二、小三)、Rummikub(小四至小六)，統計及檢視學生的學習表現，從而培養學生的學習興趣，提升學生的學習動機，促進教與學。

		及投入度。		

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
	➢ 小四跨科協作Scratch活動STEAM課程。 ➢ 小四進度表內加入不同課題，如加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題。 ➢ 增設全校全年每月一次趣味數學活動：加減運算(小一至小二)、乘數表比賽(小二、小三)、Rummikub(小四至小六)。 ➢ 統計及檢視學生的學習表現，從而培養學生的學習興趣，提升學生的學習動機，促進教與學。	• 85%學生能成功應用運算技巧。 • 85%學生能夠使用指南針測方向。 • 85%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。 • 85%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。 • 85%的學生認為「全方位學習活動」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學習興趣，提升學習效能。	STEAM學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和慎思明辨能力。 • 100%學生認同相關活動能提升學習興趣及促進學習。 • 100%科任老師認同活動能提升學生的參與度及投入度。 • 小二中數常九龍公園種植活動：讓學生從活動中學習，將書本的知識應用於日常生活中。	• 來年度高小跨科協作，運用AI輔助工具製作加數、減數遊戲等課題，將已有知識加以實踐及應用。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
			• 小五、小六數常電腦創新科技嘉年華活動：讓學生開闊眼界，參與不同的工作坊，，同學投入參與工作坊，體驗不同STEM的活動。接觸不同新科技產品。 • 於聯課活動日舉辦攤位遊戲活動，能鼓勵學生多動腦筋，訓練學生的思考力及邏輯能力，培養學生學習數學的興趣。數學共設三個攤位，於數學學習範疇中的內容，同學都積極投入參與。	

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
			• 因課程緊迫，未能每月完成趣味數學活動，加減運算(小一至小二)、乘數表比賽(小二、小三)、Rummikub(小四至小六)。 • 未能完成高小跨科協作Scratch STEAM試行課程，鑑同學學習Scratch只是基礎階段，未能以加數遊戲、雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題，將已有知識加以實踐及應用。	

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
			• 85%學生能成功應用運算技巧。 • 85%學生能夠使用指南針測方向。 • 100%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。 100%的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	•

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目 標	策 略	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1.1 通過課程設計、活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。	• 85%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 85%學生非常同意及同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。	• 100% 老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 85.1% 學生非常同意及同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。	• 來年繼續通過課程設計、活動及訓練等方式，將品德教育及二十個國家安全融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標):

關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。

目 標	策 略	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.2 數學精進班及參加校外數學比賽 ➢ 挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽。	• 全年至少參與2次校外比賽。	• 全年參與 3次校外比賽。分別是「第十三屆Rummikub小學挑戰賽、2025-2026 年度第十九屆全港小學數學比賽（離島區）及2026香港小學數學精英。	• 來年繼續挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽，好讓同學擴闊視野。

目 標	策 略	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
			拔賽。 ● 全年參與 3次校外比賽。分別是「第十三屆Rummikub小學挑戰賽、2025-2026 年度第十九屆全港小學數學比賽（離島區）及2026香港小學數學精英選拔賽。 ● 「第十三屆Rummikub小學挑戰賽，參加者是小六吳嘉澧、胡長駿 ● 2025-2026 年度第十九屆全港小學數學比賽（離島區）小五：陳希雅、林俊朗、杜梓博、趙箏、趙筌 ● 小六：陳敬	

目 標	策 略	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
			• 諺、何依諾、胡長駿、李俊寶榮獲優良獎狀。 • 2026香港小學數學精英選拔賽者是小六何依諾、陳敬諺、李俊寶和胡長駿。	

3.1 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置（政府賬目）	$2,000.00	-數學科教材書本練習$1,131.80 -數學科教材書本練習數學練習$552.00 共$1683.8
2.	消耗性物品（政府賬目） a. 活動材料	$1,500.00	-學生參加數學比賽食品$72.00 -學生參加數學比賽飲品$33.00 -數學科獎品 $99.90 共$204
3.	教材(政府賬目） a. STEAM 活動材料	$1,500.00	教學材料一站式費用(數學科) $650.00
	合共	$5,000.00	$2538.70

工作小組成員：

吳家玲老師(組長)、張秀珍老師、黃智豪老師、金喜蓮老師、陳麗然老師、王泳欣老師

常識科(人文及科學科)

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能	1.1 把高階維十五式應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。 ➢ 優化教學設計，透過備課會議，進一步將正向教育融入在教學設計、活動及課業中，以提升學生在課堂中的參與度及投入感。 ➢ 常識每課均備有高階思維工作紙在堂上討論或在家中完成。 1.2 優化學生摘錄筆記的方法，提升學生的自主學習能力。 ➢ 備課會議加入提高學生投入策略討論 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧。	• 75%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及投入感。 • 90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 85%參與學生能完成工作紙。 • 85%學生能運用自學技巧完成課業/任務 • 90%高級年學生能掌握摘錄筆記的技巧。 • 學生能摘錄筆記，使自學及思維能力得以提升。	• 根據調查100%教師認同備課會能提升教學質素。 • 多於85%教師利用不同提問方法及高階思維工作紙能啟發學生思維。 • 多於80%學生亦能完成高階思維工作紙 • 根據學生課堂表現，於85%學生能運用自學技巧完成課業。 • 約85%高級年學生能掌握摘錄筆記的技巧。有摘錄筆記習慣的學生，在測考表現較佳。	• 部份非華語學生及特殊需要學生因學習中文的語言困難，在常識科中未能熟練運用自學技巧或完成高階思維工作紙。 • 設計分層工作紙附以英文詞語解釋幫助非華語學生學習。

	1.3 善用學習平台培養學生自學技巧。 ➢ 全學年每級至少選一課題進行專題研習，教授學生找資料及整理資料的方法，並製作專題研習冊。 ➢ 每星期網上學習任務 常識問答龍虎榜、篇篇流螢 ➢ 每學期不少於兩次運用不同教育軟件進行平板電腦教學。 ➢ 時事一分鐘P.5-P.6, P.4(人文)	• 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效，並更有效照顧學生在學習上的多樣性。	• 在課堂中觀察，學生能在小組學習、專題研習或網上學習任務中，利用不同的學習平台及軟件提升學習升效。包括提升搜集資料、分析資料及整理資料的能力。	• 可加入AI學習平台供學生使用，但需注意學生會否過份依賴電子平台。
	1.4 發展 STEAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中， 以改善日常生活或解決生活上的困難，從而發展學生的創造力、協作和解難的能力。 ➢ 分組活動/課後活動舉行STEAM科學興趣班 ➢ 最少一次科學參觀活動 ➢ 與視藝科合作STEAM動手做作品 ➢ 全校STEAM Day 活動： 與常識、電腦科跨科合作，以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動。 ➢ STEM數學繽紛樂	• 85%學生能自己完成作品或任務。	• 多於85%學生能完成動手做任務，獨立或小組完成作品，過程中能培養創意及解難能力，亦能得到滿足感。	• 低年級學生需要較多協助及訓練。
2. 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力	2.1 展開主題式跨課程閱讀，訂立跨課程閱讀主題 ➢ 與各科配合圖書科主題:動物	• 85%學生曾閱讀關於動物篇章。 • 跨課程閱讀能讓學生接觸更多不同類型的課內外讀物。	• 多於85%能完成延伸閱讀，並增加不同課題的學科知識。	• 閱讀主題需教師找題材閱讀，學生對自主閱讀較為被動。
	2.2 延伸學生對每單元的認識及培養興趣 ➢ 每學期至少兩次在課堂上閱讀附頁從	• 85% 學生投入活動。	• 多於85%能投入活動。	

	閱讀中學習的文章，並作簡單討論。	• 90%的老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。	• 100%老師認為延伸閱讀能讓學生運用不同的閱讀策略。	
3. 拓寬學生視野，豐富歷練，並提升學習效能	3.1 透過主題式學習，進行跨學科學習活動，培養學生的共通能力。 ➢ 為每級學生舉辦跨科戶外學習活動 P.1-P.2九龍公園-種植活動+香港歷史博物館東江水供港展覽。 P.3香港動植物公園+ 基本法圖書館 P.4-P.5參觀故宮文化博物館M+博物館 P.6參觀創新科技嘉年華。	• 85%學生認同跨科學習能培養自學及研習精神。 • 90%老師認為學生能透過跨科學習活動，提升學生學習動機及共通能力。 • 85%學生投入活動。	• 多於90%參加跨科戶外學習活動，並多於85% 學生認同跨科學習能培養自學及研習精神。 • 多於90%學生參與課堂角色扮演及情境處理。 • 85%學生喜歡活動，並投入活動，能提升學習動機，並能走出課堂，實地考察，培養自學及研習精神。	• 學生地區偏遠，車程距離令學生的學習時間難以掌握，如整天的外出，亦需檢視午膳的安排。
	➢ P5-6與數學科合辦民航處活動			
	➢ 保護動物講座與家教會合作。			
	3.2 透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。 ➢ 每級每單元最少一次生活情境分析或角色扮演，讓學生用第一身視覺解決生活上的問題。			
	➢ 初小生活技能題 ➢ 小一(人文) 小二、三(常識)			
	➢ 聯課活動			

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 配合常識不同的課題，以真實的體驗式學習經歷，培養學生正確的價值觀	1.1 每單元至少一張含價值觀教育的工作紙作堂課或家課。 1.2 為全校學生參觀香港賽馬會禁毒資訊天地。 1.3 為五年級學生舉辦性教育講座。	• 85% 學生認同能建立正面價值觀。	• 就課堂的觀察，超過85%學生能建立正面價值觀。	• 可繼續舉辦更多不同類型的活動加強學生價值觀。

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：提升保護環境意識。

目 標	策 略	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
1. 透過實地參觀及種植活動，加強學生的環保意識及對植物的珍視	1.1 為學生舉辦參觀公園動植物學習活動。 1.2 為二年級學生舉辦參加九龍公園種植活動。 1.3 參加康文署舉辦一人一花種植計劃。 1.4 為學生製作一人一花電子壁報，教導學生種植時注意事項。	• 80% 學生認為活動能提高環保意識。 • 80% 學生能動手種植。	• 二年級學生在種植活動中，每人都能親手種植，並能帶回家中種植，多於80%能提高環保意識。 • 多於80%學生在一人一花中能動手種植。 • 多於80% 學生認為活動能提高環保意識。	• 一人一花種植學生未能堅持長時間種植，最後收回的工作紙參與率較低，考慮用PADLET形式。

目 標	策 略	成 功 準 則	反思	反思及跟進建議
2. 透過實地參觀，加強學生對科技的認知	2.1 為四、五年級學生舉辦可觀天文中心科學課程。 2.2 為六年級學生舉辦參觀科學園創新科技嘉年華。 2.3 為四、五年級學生舉辦參觀太空館活動。 2.4 為一至三年級學生舉辦參觀太空館活動。	• 80%學生認為活動能提高對科技的認知。	• 多於80% 學生認為活動能提高對科技的認知。 • 一至四年級科學館活動非常有趣，學生投入體驗不同的展覽區。	• 因天氣關係，可觀天文中心取消，未知成效。 • 試後活動時間緊迫未能為五、六年級舉辦太空館活動。
3. 透過參觀香港歷史文化及政制活動及中國文化活動，加強學生國民身份認同	3.1 為四、五年級學生舉辦參觀故宮文化博物館活動。 3.2 為三年級學生舉辦參觀基本法圖書館。 3.3 為六年級學生舉辦參觀立法會及海防博物館。 3.4 每星期在明報中揀選1-2則新聞展示在校園電子屏幕。 3.5 時事一分鐘 3.6 為學生製作電子壁報主題為國家安全教育日，向學生宣傳國家安全的重要性。	• 80% 學生認為活動能提高對國民身份認同感。	• 學生透過不同的參觀活動能了解國家的歷史、發展及展望未來。 • 三年級學生積極投入。 • 就教師觀察多於85%學生能提高對國民身份認同感及了解國家安全。	• 可利用較有趣的參觀活動，打破國家歷史沉悶的想法。 • 宜不斷提醒學生參觀應有的禮儀，尤其四、五年級學生。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	500.00（學校課程發展津貼）	$250
2.	活動、講座、參觀	3,000.00 (學校及班級津貼)+15,000.00（全方位學習津貼）+10,000.00 (國民教育津貼)	$1,000 (講座) + $2,770 (全方位學習津貼) +$15,451 (國民教育津貼)
3.	專題研習	200.00（學校課程發展津貼）	$140
4.	禮物	1,300.00（學校及班級津貼）	$556.83
5.	STEM 科學興趣班	30,000.00（學校發展津貼）	$26,560
	合共	(5,000.00+15,000.00 (全方位學習津貼)+10,000.00(國民教育津貼)+ 30,000.00（學校發展津貼）	
	合共	$60,000.00	$46,727.83

工作小組成員:

馮慧儀老師（組長）、施芷晴老師、陳麗思老師、楊明基老師、蔡安生老師、張秀珍老師、顏仲緯老師

音樂科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機	1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性。 ➢ 進行「音樂創作活動」，以發展學生的創作力、豐富學生的音樂創作經驗。 ➢ 開設小提琴班 ➢ 欣賞音樂會	• 各級每學年進行至少一次「音樂創作活動」。 • 學生能因應設計來演繹聲響效果。 • 不少於75%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。 • 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準。 • 每班每年不少於兩次欣賞音樂會，當中最少包含一次欣賞中樂的表演 (包括音樂團體到校表演，安排學生外出欣賞音樂節目及網上音樂會)。	• 「音樂創作活動」於試後活動期間進行，學生於iPad音樂創作軟件及音樂創作網站上進行音樂創作活動，同學們對此活動10分有興趣，積極投入活動，75%以上學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。 • 小提琴班部份學員表現積極，學習態度認真，在成果分享會中表現出色。 • 本學年本科老師為全校學生安排了兩次以上欣賞網上音樂節目活動，部份同學表示喜歡老師安排的節目。	• 鼓勵學生多行音樂創作，來年繼續進行「音樂創作活動」。 • 鼓勵小提琴班學員，在家多加練習，可鼓勵學生於午間表演中演出。來年繼續開設小提琴班。 • 申請參加音樂團體舉辦的音樂會及邀請外間團體到校表演，讓學生有更多機會現場欣賞音樂會。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1. 參加第七十八屆香港學校音樂節。	• 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準。	• 本學年五年級學生林俊朗參加 第78屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏 － 二級榮獲第一名(銀獎)。	• 來年鼓勵更多有潛質的學生參加香港學校音樂節。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標):

關注事項一：提升學生演唱的自信心。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1. 於早會時安排學生領唱校歌 ➢ 每週早會安排學生上台領唱校歌，表演前老師教授演唱技巧及訓練上台表演需注意事項，以增加學生的自信心。	• 每週早會時安排學生上台領唱校歌。 • 全學年每班最少有五位學生上台領唱校歌 • 80%參與學生認同相關活動能提升他們的自信心。	• 本學年每週早會都安排了學生上台領唱校歌，老師於學生上台前教授領唱技巧及訓練上台領唱時需注意事項。學生能認真和有自信地領唱校歌。本學年有兩班未能達到最少有五位學生上台領唱校歌的準則。80%以上參與學生認同相關活動能提升他們的自信心。	• 建議科任老師於來年鼓勵未達準則的班級及更多未領唱過校歌的學生上台領唱校歌。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	音樂活動及音樂欣賞	$4,000.00	0
2.	教具及樂器	$1,400.00	$750.00
3.	活動獎品	$200.00	$319.50
	合共	$5,200.00	$1,069.50

工作小組成員：

黃智豪老師（組長）、林貴英老師

體育科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，以課堂內外及全校參與的方式，提升學與教效能	1.1 參與康文署SportACT獎勵計劃鼓勵學生於學校以外時間多做運動，善用餘暇，發展健康生活模式。	• 不少於60%學生取得銅獎。	• 超過60%學生能取得銅章或以上成績。	• 本學年學生於小息時段主要進行乒乓球、籃球及於跑道賽跑為主，另低年級同學亦會進行毛毛球彈板傳接活動，建議來年提供布袋球、飛盤、跳繩及呼拉圈活動。 • 可在google classroom內發放體適能訓練片段及體育相關知識，讓學生多使用資訊科技協助學習。
	1.2 於校內舉行六星期的運動週，於小息時間提供不同種類的運動項目給各級學生參與，鼓勵學生多做運動，培養積極健康的生活習慣。	• 不少於75%學生於小息時段進行運動週的體育活動。。	• 約50%學生於小息時段進行體育活動。	
	1.3 加入介紹運動相關的視訊資源，讓學生能改善相關動作技巧外，亦可欣賞運動員的優美動作。	• 全學年上、下學期各一次利用電子螢幕中發放相關資訊	• 本年度未有發放相關資訊，來年度將再進行有關計劃。	
2. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習興趣和動機	2.1 於各級體育課安排運動體驗班及單車訓練班等，讓學生接觸新興運動，提升學生的學習興趣及提升學生單車安全意識。 2.2 安排田徑訓練、球類訓練及參與比賽，提升學生學習動機。	• 75%參與學生認為活動能提升他們的學習興趣動機。	• 超過75%學生認為有關活動能提升他們的學習興趣動機。	• 學生於飛盤及板球運動體驗班皆表現投入，另外亦於體育課加入捧擊球及布袋球活動，讓學生體驗更多平時較少接觸的運動項目，提升學生對運動的興趣。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 優化不同的獎勵計劃，培養學生自律的精神，培養積極正面的態度	1.1 為參與訓練及代表學校參與比賽的學生拍照，展示於體育科壁報板上，培養學生積極正面的態度。 1.2 製作校隊制服，鼓勵學生參與校隊訓練，提升學生團隊合作精神。	• 70%學生認為活動能培養積極正面的態度。	• 超過70%學生認為活動能培養積極正面的態度。 • 團隊製服本年度未能訂製。	• 建議同時展示於司令台電視上，讓學生更常看到有關照片。
2. 加強國民教育，提升學生對國民身份的認同	2.1 於體育科練習工作紙加入中國體育運動發展資料或運動員的資訊，增加學生對中國體育運動的認識，培養學生對國民身份的認同。	• 70% 學生能於工作紙取得及格成績。	• 超過70%學生能於工作紙取得合格成績。	• 學生利用工作紙進行資料搜集，需花較多時間收集學生的課業，建議使用Padlet等網上方式著學生進行資料搜集。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一： 培訓具有體育天份的學生，發揮學生潛能，提升對體育的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1. 安排田徑、足球、跳繩、游泳等訓練及比賽，讓學生能豐富學習經歷，提升學生的學習動機。	• 學生能以積極態度參與比賽。	• 學生於訓練期間表現進取積極，於比賽期間亦盡力表現訓練成果，望能吸取經驗，提升成績表現。	• 來年將繼續安排田徑、足球、羽毛球及游泳等訓練及比賽。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置（政府賬目）	$20,000.00	$5,180.82
2.	運動訓練班	$80,000.00	**足球班**: $14,200 （支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃 **單輪車班**: $3,350 （支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃
3	比賽/交通費	$5,000.00	/
4	抱石牆保養	$5,000.00	/
	合共	$110,000.00	$22,730.82

工作小組成員：

顏仲緯老師(組長)、楊明基老師

視覺藝術科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	1.1 透過不同的活動或比賽(寫生、堆沙)，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	• 85%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 • 85%的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 100%師生認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 繼續安排多元活動及比賽，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能	1.1 讓學生參與多元化的校內及校外活動及比賽，展現學生不同的潛能。	• 80%老師認為透過不同的活動或比賽能展現學生不同的潛能。 • 85% 的學生認為課外活動能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 100% 老師認為透過不同的活動或比賽能展現學生不同的潛能。 • 多位學生在不同類型的比賽(填色、寫生、設計、創作)都有出色表演。	• 繼續安排學生參與多元化的校內及校外活動及比賽。

2. 本科關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：培訓具有視覺藝術天份的學生，發揮學生潛能，提升對視覺藝術的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 讓學生盡展所長，提升自信	2.1 挑選有視覺藝術天份的學生參與創意學生獎勵計劃2025/26，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。 2.2 鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽。	• 60%參與學生能積極參與活動。 • 不少於60%參與學生能積極參與活動。	• 是次共有6位同學獲得金章，其中4位非常積極主動。 • 100%學生最少參加一次比賽。	• 繼續挑選有視覺藝術天份的學生參與，來年會每月追蹤學生完成狀況，以讓學生能以小步子形式完成計畫。 • 繼續鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽。

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具添置（政府賬目）	$2,000.00	$0
2.	課後興趣班：3D 打印創作班(學校發展津貼)	$16,400.00	$48,000.00
3	分組活動：中國書畫(國民)	$15,000.00	$15,000.00
4	活動費(政府賬目)	$5,000.00	$2,000.00
5	跨科活動 (全方位學習津貼)	$5,000.00	$2,000.00
6	藝術活動 (全方位學習津貼)	$10,000.00	$1000.00
7	教具／參考書	$ 1,000.00	$0
	合共	$54,400..00	$68,000.00

工作計劃小組成員:

金喜蓮老師(組長)、楊窈窕老師、張秀珍老師、蔡安生老師

普通話科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用多元化的教學策略，提升學與教效能	1.1 善用電子學習平台及電子學習工具教學。 ➢ 老師在課堂運用電子平板教學，增加學生的學習興趣，優化課堂教學，提升學與教的效能。 1.2 善用普通話科網上學習平台。 ➢ 利用網上學習平台，為學生提供在家自學材料，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學，好讓同學在家繼續學習，以提高學生學習的興趣。 1.3 學習活動中進行多元評估：學生自評、互評或家長評估。 ➢ 透過課堂及學習過程中的反思活動，如學生自評、互評及家長評估，對自己及同學的學習作出反思，認識自己的強弱項並作出改善。	• 85%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 85%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。	• 達標：超過85%學生參與率。 • 達標：超過85%老師認同電子學習平台及電子學習工具能提升學與教的效能。 • 達標：超過85%老師認為網上學習平台及教學使用的應用程式能照顧學生學習多樣性。	• 持續進行多元化的教學策略，例如運用電子學習平台及電子學習工具等優化課堂。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	2.1 舉辦跨科學習活動： ➢ 古詩文朗讀比賽（與中文科合作）（下學期） ➢ 小五參觀故宮博物館(與中常合作)	• 85%的學生能積極參與活動。 • 學生的學習興趣得以提升。	• 超過85%學生能積極參與活動。 • 95%學生認同外出參觀擴闊視野，實地考察經驗，提升學習興趣。	• 粵普古詩文朗讀比賽可增加學生對古詩的認識，低年級較踴躍參與，高年級表現較被動，而因太多外出活動六年級而未能進行，因此無法達到預期成功準則。 建議：高年級取消古詩文比賽活動。 • 外出參觀活動可配合全日進行，令學生可用多些時間進行考察。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1.1 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機，提升學生積極正面的態度和行為。 ➢ 舉辦聯課跨科攤位遊戲 ➢ 普通話日 ➢ 舉辦普通話學生活動(如話劇) ➢ 設立普通話閱讀角 ➢ 試後活動(普通話影片欣賞、語音知識大比拼、班際古詩文朗誦比賽等) 1.2 訓練普通話大使，帶動科本活動，提升成就感。	• 85%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 85%學生同意學習活動能培養學生的良好品德和價值觀。 • 不少於 90%普通話大使能積極帶領活動。	• 超過100%科任老師認同學習活動能培養學生的良好品德、國民身分認同、認識中華文化及價值觀。 • 超95%學生同意學習活動能培養學生的良好品德、國民身分認同、認識中華文化及價值觀。 • 100%普通話大使能積極帶領活動。	• 持續安排豐富有趣的學習活動，提升學生學習動機及增強積極、正面的態度和行為。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

本科關注事項一：培訓具有普通話天份的學生，發揮學生潛能，提升對普通話的興趣

目 標	策 略	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 普通話週會分享 ➢ 鼓勵學生運用普通話在台上分享，提升學生自信心。 1.2 參加校際普通話朗誦比賽 ➢ 挑選及訓練學生參加校際的比賽 ➢ 普通話朗誦訓練班	• 每位科任全年各負責一次週會。 • 學生能積極參與活動 • 90%參加比賽的學生認同藉參加比賽，提升成就感。 • 95%學生能掌握正音及自信地公開朗誦。	• 3位科任已完成全年一次週會。 • 學生能積極參與活動。 • 超過90%參加比賽的學生認同藉參加比賽能提升成就感。 • 超過95%學生能掌握正音及自信地公開朗誦。	• 因個別老師負責早會主題需配合國民教育特別主題，未能安排學生主持早會。 • 持續透過不同的平台或校內外比賽，讓學生盡展所長，提升自信。

3. 財政預算（推廣自主語文學習(普通話)一筆津貼）

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	$20,000.00「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	0
2.	普通話朗誦訓練班	$20,000.00「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	$27,000.00
3.	參觀故宮博物館	$2,000.00「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	0
4.	舉辦普通話學生活動	$50,000.00「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	$52,800.00
5.	舉辦普通話日	$20,000.00「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	$36,300.00
6.	普通話電影欣賞	$10,000.00「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	0
7.	活動費用及獎品	$3,000.00	0
	合共	$125,000.00	116,100.00

學校發展經常津貼_課程)

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	教具／參考書	$1,000.00	$1,763.51
2.	活動費用及獎品	$1,000.00	$435.00 (學校發展經常津貼_課程)
	合共	$2,000.00	$2,198.51

工作小組成員:

邱金蕊老師（組長）、楊窈窕老師、蔡安生老師、黃嘉寶老師

資訊科技科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 持續推展 STEAM 課程，發展學生研習、創新和解難能力	1.1 參加賽馬會運算思維教育計劃，使用他們的教材，教授學生運算思維及編程技術，並培養他們對編程學習的興趣。	• 透過教師觀察，課程中加入STEAM學習元素後，學生研習、創新和解難能力有所提升。	• 四至六年級科任認同P.4-P.6加入STEAM學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。	• 學生能從賽馬會運算思維教育計劃中啟發了學生數碼創意及培養解難的能力，學校繼續在四至六年級使用他們的教材，推行運算思維教育。
	1.2 於一年級校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步的認識。 P.1: 不插電編程 (mtiny)	• 85%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧。	• 90%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧。	• 於一年級電腦課程加入簡易編程內容，讓小一學生可以接觸和掌握編程邏輯概念，日後更容易銜接高小進階編程課程。
	1.3 於高小校本課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維及解難能力。 P.4: Scratch P.5-P.6: App Inventor, micro:bit	• 透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考及提升編程技術。	• 根據老師觀察，加入編程內容後，能提升學生邏輯思維及解難能力。	• 下學年會繼續在四至六年級電腦課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。
	1.4 申請第二期奇趣IT識多啲計劃，於高小舉辦AI興趣班，發展學生的創造力和想象力，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力，引領他們走向人工智能的未來。	• 透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考和提升編程技術。 • 85%老師認同活動能培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。	• 學校於已為一至六年級舉辦以人工智能為主題的課程，例如：人工智能小車班、智能家居編程班、人工智能鏡頭編程班。	• 來年繼續為一至六年級舉辦AI興趣班，發展學生的創造力和想象力，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力，引領他們走向人工智能的未來。
	1.5 舉辦STEAM DAY 科技活動日，推動學生自主學習，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。	• 透過老師觀察，學生能增強運用邏輯思考及電腦編程技術解決實際問題的能力。	• 超過91.6%科任認為透過舉辦科技活動日(STEAM DAY)，學生能運用不同的	• STEAM DAY科技活動日學生表現積極投入堂，亦能提升學生創造、協作和解決問題的能力。建議來年度電腦科可繼續與數學科、常識科進行STEAM DAY活動。
	1.6 參加校外各種電腦比賽，鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升編程			• 學生參加校外各種電腦比賽

	技巧及其運用資訊科技的能力。		知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對STEAM教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。 • 根據老師觀察，學生能透過參與聖貞德中學STEAM小學校際邀請賽2025等校外比賽，豐富了學習經歷，擴闊視野，提升編程技巧及其運用資訊科技的能力。	表現積極投入，而且活動發掘了不少對編程有興趣和積極自學的學生，因此建議來年度可繼續推薦學生參與不同的校外比賽。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 加強教師運用資訊科技進行互動教學	2.1 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂互動學習活動，不少於每學期兩次，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。 2.2 持續推動老師採用不同的資訊科技平台，如Padlet、Nearpod、Blooklet、Google Classroom、Kahoot等進行教學，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。	• 100%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。 • 85%的教師認同運用資訊科技進行互動教學能提升教學效能。 • 學生在課堂中能運用不同的電子工具進行學習，提升學生的學習成效。	• 100%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學。而且在會議上，所有老師都認同電子學習教學能提升學生的學習興趣及促進教學效能。 • 100%的教師認同運用資訊科技進行互動教學能提升教學效能。 • 根據老師觀察，學生在課堂中運用電子工具進行學習，能提升學生的學習成效。	• 由於運用資訊科技進行互動教學，能提升教學效能及學生的學習興趣，因此建議老師持續運用資訊科技進行教學，藉此提升學與教效能。 • 持續推動老師採用網上學習平台，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。

3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習	3.1 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及STEAM教學的專業知識及技巧。	• 85%教師能透過教師專業發展日，提升運用資訊科技進行互動學習的能力。	• 超過87.5%(第一次)及100%(第二次)老師認同舉辦的教學的專業知識及技巧。	• 教師表現積極投入，還能讓本校同工一同探索教學資源及科技的最新發展。建議下學年可繼續舉辦有關應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧的工作坊，以促進教師專業發展。
4. 善用各科電子學習平台及各類學習軟件，有效促進學生學習	4.1 利用中、英、數、常網上學習平台進行學習。	• 90%學生曾運用網上學習平台進行學習。 • 90%學生認為網上學習平台能引發他們學習興趣。	• 本學年學校為學生提供了三套電子學習平台「快樂閱讀花園」、「English Diagnostic System」及「現代數學網」。 • 中文科、英文科及數學科學習平台全校使用率： ➢ 中文「快樂閱讀花園」有95.5%學生使用 ➢ 「English Diagnostic System」85%學生曾經使用 ➢ 數學科「現代數學網」有85%學生曾經	• 雖然英文科及數學科在網上學習平台進行學習未達90%成功準則，整體上有85%以上學生運用電子學習平台進行學習也不錯。 • 持續推廣普及運用網上學習平台，讓學生能於合適的學習環境及自主學習步伐下逐步掌握應用技巧，並提升學習自信。

			使用。 ➢ 當中超過90%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。	
5. 運用多元化的教學策略，提升學與教的效能	5.1 教師在課堂透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，提升學與教的效能。	• 85%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能。 • 教師運用多元化的教學策略能引發學生就課 題作深入討論和分析。	• 超過90%老師認為透過有效的提問及回饋、高階思維學習策略等，能提升學與教的效能，而且運用多元化的教學策略亦能引發學生就課題作深入討論和分析。	• 持續在課堂上靈活運用多元化學與教策略，提升學生學習效能。
6. 擴闊學生閱讀經驗，豐富學科知識	6.1 提供與電腦科課程內容相關的延伸閱讀活動，運用所學的閱讀策略，豐富學科知識。 6.2 在電腦堂內，科任老師向同學介紹有關電腦題材的書籍。	• 通過相應的延伸活動，加深學生對資訊科技的認識。 • 每級各學期一次（全學年共兩次）向同學介紹有關電腦題材的書籍。	• 100%的教師每級各學期一次向同學介紹有關電腦題材的書籍。 • 而且在會議上，所有老師都認同通過相應的延伸活動及介紹有關電腦題材的書籍，能加深學生對資訊科技的認識。	• 持續擴闊學生閱讀經驗，豐富資訊科技的知識。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 加強學生的資訊素養，建立正面價值觀	1.1 於各級電腦課程內滲入資訊素養課題，培養學生正面價值觀。	• 85%的教師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生正面價值觀。	• 100%的科任老師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生建立正面價值觀。根據老師平時觀察，學生平時使用電腦時，都能有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。	• 小一至小六電腦課加入資訊素養教育後，能提升學生處理及應用資訊的能力及建立正面價值觀。建議下年繼續於各級電腦課程內滲入資訊素養課題，建立學生的正面價值觀。

2. 科本關注事項（配合本科發展目標):

關注事項一：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過資訊科技活動，提升學生創造力及對資訊科技的興趣	1.1 舉辦校內電腦編程比賽及參加有關編程的活動，從以讓學生多接觸與資訊科技有關的知識。	• 透過老師觀察，活動能提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	• 本學年沒有舉辦校內電腦編程比賽。	• 建議來年舉行以校內以編程為主題的比賽，讓學生多接觸與資訊科技有關的知識。

3. 財政預算

（i）經常性津貼

$390,755.00 (2025-2026 學年「資訊科技經常性津貼」撥款)
$123,422.11 (2025-2026 學年前「資訊科技經常性津貼」盈餘)

合計: 514,177.11

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	消耗性物品及周邊設備 （如磁碟、光碟、紙張及噴墨）	$10,000.00	$837.09

2.	購買學與教數碼資源 (包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用)	$3,000.00	$12,552.00
3	互聯網服務 (包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件 及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費)	$210,000.00	$220,070.00
4	提升和更換學校資訊科技設施	$260,000.00	$75,482.00
5	保養維修服務 (保養維修或更換流動電腦裝置)	$31,177.11	$14,364.00
	合共	$514,177.11	$323,305.09

（ii）資訊科技人員支援津貼

$343,562.00 (2025-2026 學年「資訊科技人員支援津貼」撥款）

$53,472 (2025-2026 學年前「資訊科技人員支援津貼」盈餘）

合計：$397,034

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	資訊科技支援服務	$395,580.00	$396,580.00
	合共	$395,580.00	$396,580.00

工作小組成員：

楊窈窕老師（組長）、黃明發校長、吳家玲老師、黃智豪老師、馮慧儀老師、顏仲緯老師

圖書科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 運用資訊科技培養學生閱讀興趣及習慣，建立電子學習課程，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能	1.1 透過不同的電子閱讀及學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。 ➢ 介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。 ➢ 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習，並照顧學生學習多樣性；及在課堂上廣泛應用Wordwall、Padlet及Blooket等電子學習工具、平台。 ➢ 善用各電子書閱讀平台，如香港閱讀城(e悅讀學校計劃、閱讀約章) 、知書閱聽圖書館、書唔兇閱讀網站、公共圖書館電子閱讀資源(HyRead、SUEP 電子書)、 Epic ebook、廉政公署德育資源網、兒童文化館等。 ➢ 教導學生使用知書閱聽圖書館中的翻譯及朗讀功能，讓有特殊學習需要學生、非華語學生、能力較高的學生等不同程度的學生均能無障礙閱讀。 ➢ 使用Padlet、Flipgrid等電子媒介，鼓勵四至六年級學生，提交電子閱	• 不少於75%學生曾閱讀/使用圖書科推介的相關電子圖書/資源。 • 不少於75%學生曾到e悅讀學校計劃閱讀電子圖書。 • 不少於75%學生曾到知書閱聽圖書館閱讀電子圖書。 • 不少於65%高小學生能使用Padlet提交電子閱讀札記/分享圖書。	✓ 全部達標 • 100%學生曾閱讀/使用圖書科推介的電子圖書/資源。 • 80%學生曾到e悅讀學校計劃閱讀電子圖書。 • 92%學生曾到知書閱聽圖書館閱讀電子圖書。 • 71%高小學生能使用Padlet提交電子閱讀札記。 • 68%學生曾使用互動多媒體機台。 • 非華語及SEN學生使用朗讀功能比率達85%。	【反思】 • 電子閱讀資源種類繁多，部分學生需時適應不同平台的操作。 • 低年級學生使用ipad等電子工具需要更多支援。 【跟進建議】 • 下學年增加電子平台使用教學的節數。 • 邀請高年級學生擔任「電子閱讀大使」協助初小學生。 • 優化互動多媒體機台的遊戲內容，增加吸引力。

	讀札記/分享圖書。 ➢ 善用互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲，培養學生閱讀興趣。	• 不少於60%學生曾閱讀/使用圖書館的互動多媒體機台進行閱讀問答遊戲。		
2. 繼續加強跨學科學習活動，發展跨課程閱讀，營造良好的閱讀環境，提升學生的閱讀動機及興趣，令學生有較完整的學習架構及概念	2.1 進行跨科課程閱讀活動，配合各科課程發展，讓學生從閱讀中學習。 跨課程閱讀： 本年度圖書科已邀請中文科、英文科、科學科、視覺藝術科與圖書科一同進行跨課程閱讀。 對象年級為小一，主題是「動物」的相關課題。 跨科合作： ➢ 中文科：新增農曆新年活動、聯校書籤交換計劃的合作。 ➢ 英文科：本年度繼續跨課程閱讀合作，圖書科會配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。另外亦會配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書。 ➢ 數學科：配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 ➢ 常識、人文、科學科：就每級的外	• 不少於90%學生曾參與最少一項跨科合作的閱讀活動。 • 不少於65%學生曾閱讀相關的正向教育圖書。	✓ 全部達標 • 95%學生曾參與最少一項跨科合作的閱讀活動。 • 82%學生曾閱讀相關的正向教育圖書。 • 跨科主題閱讀深受學生歡迎，「動物」主題最受初小學生喜愛。 • 共與8個科組/部門建立跨科合作關係。 • 各科老師反應正面，認同圖書館資源有效支援課堂。	【反思】 • 跨科合作活動協調需時，部分活動因課程時間限制未能深入開展。 • 部分科組的合作僅限於圖書推介層面，深度不足。 【跟進建議】 • 提早與各科組規劃來年跨科活動時間表。 • 深化與重點科組的合作，開展專題研習計劃。 • 邀請更多科組參與跨課程閱讀計劃。 • 建立常態化的跨科協作機制，定期檢討成效。

	出參觀及專題研習主題，為各級提供相關延伸閱讀資源及自學材料。 ➢ 視覺藝術科：小一至小三圖書封面設計比賽 ➢ 中文科、常識科：《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六） ➢ 輔導組：本年度將配合輔導主題「**共同守護友愛關懷的幸福校園**」，於圖書館內設輔導專區，推介友愛、關懷及勵志圖書（正向教育），並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 國民教育組：設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。			
3. 提供多元化的閱讀活動/校內外比賽供學生參與，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣	3.1 參與多元化校外比賽 ➢ 通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃/活動，多參與不同類型的校外比賽，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。 3.2 參觀公共圖書館及基本法圖書館。 3.3 主題書展 ➢ 每三個月舉行主題書展，以校內電	• 觀察學生訓練及參賽表現。 • 不少於65%學生曾參與相關比賽/活動。	✓✓ 全部達標 • 70%學生曾參與相關比賽/活動。 • 主題書展推介書籍平均借閱人次達30人次。 • 100%學生對主題書展有正面評價。	【反思】 • 活動種類豐富，但部分活動時間緊迫，學生準備時間不足。 • 主題書展的宣傳渠道可進一步擴闊。 【跟進建議】 • 增加活動的分層次設計，照

	子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。 3.4 全校漂書活動 3.5 故事書創作(小五) 3.6 聯校書籤交換計劃(年級待定)	• 相關的書籍在推介後，有20人次或以上借閱。 • 不少於85%學生對主題書展有正面評價。 • 不少於85%學生曾參與相關活動。 • 在參與的年級中，不少於85%學生曾參與相關活動。	• 88%學生曾參與漂書活動。	顧不同能力學生。 • 優化主題書展的選書機制，增加學生參與度。 • 善用校園廣播、班級宣傳等多渠道推廣活動。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 校本圖書課課程融入正向教育的元素及價值觀，培養學生正向品德及價值觀，展現正向校園文化	1.1 配合來年校本輔導主題「共同守護友愛關懷的幸福校園」，於圖書館內設相關主題專區，推介正面思想及正向教育圖書；在課堂中融入正向教育的元素及價值觀，營造正面的氣氛，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➢ 在校本圖書課課程中，有加入友愛、關懷、尊重、積極樂觀的正向品德課題，如： P.1-2；菜園繪本系列：正義的辣椒 P.3-4：菜園繪本系列：認真的西蘭花 P.5-6：菜園繪本系列：自信的甘筍	• 不少於75%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源。 • 不少於85%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書。	✓✓ 全部達標 • 82%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源。 • 90%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書。 • 學生對「菜園繪本系列」反應熱烈，認同書中正向價值觀。	【反思】 • 正向教育圖書專區位置稍為隱蔽，部分學生未能發現。 • 正向品德課題的延伸活動不足。 【跟進建議】 • 將正向教育專區移至圖書館當眼位置。 • 增加正向品德課題的延伸活動，如角色扮演、繪本創作。 • 定期更換主題專區的圖書，保持新鮮感。 • 配合校本輔導主題，舉辦相關閱讀活動。

2. 加強國民教育，提升學生對國民身份的認同	2.1 圖書館內設「中華文化逍遙遊」閱讀專區。 2.2 以「中華文化」為題舉辦主題書展(1/2月份；配合校內中華文化日)。 2.3 善用/參與不同的網上平台/比賽，提供相關的連結，讓學生能加深認識中國，培養學生的國民身份認同感。 2.4 與學生共讀與國家安全教育相關繪本。 2.5 參觀基本法圖書館。 2.6《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六）〔與中、常合作〕 小三至小六學生參加「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓學生閱讀中增進中國歷史文化知識，欣賞中國的多元文化，建立正面的價值觀和態度， 培養國民身份認同。	• 不少於75%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽。	✓✓ 全部達標 • 82%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽。 • 「中華文化逍遙遊」專區每月平均借閱人次達21人次。 • 中華文化主題書展反應熱烈，閱覽率達81%。 • 國家安全教育繪本共讀活動反應正面。	【反思】 • 國民教育相關圖書種類可進一步擴展，涵蓋更多層面。 • 參觀基本法圖書館的名額有限，未能讓更多學生參與。 【跟進建議】 • 增購更多不同主題的國民教育圖書。 • 配合重要節日舉辦相關閱讀活動。 • 組織「中華文化閱讀大使」，推廣相關書籍。 • 增加網上虛擬參觀活動，擴大參與層面。
3. 優化圖書館領袖生的管理，培養學生自律、責任感、團結、關愛、樂於助人等良好品德，建立正確價值觀及提升學生自信	3.1 參與輔導組舉辦的領袖生訓練日營籍以促進領袖生之間的溝通、提升領袖生之間的合作、提升領袖生的解難能力和提升領袖生的責任感。(待定) 3.2 由圖書館主任提供培訓。	• 不少於95%圖書館領袖生參與領袖生訓練日。 • 不少於95%圖書館領袖生能盡責且全年缺席不多於5次。	✓✓ 全部達標 • 100%圖書館領袖生參與領袖生訓練日。 • 97%圖書館領袖生能盡責且全年缺席不多於5次。 • 領袖生的服務態度及責任感明顯提升。 • 領袖生團隊合作及溝通能力有所進步。	【反思】 • 領袖生培訓內容較為基礎，可增加進階技能培訓。 • 領袖生的工作崗位分配可更彈性。 【跟進建議】 • 設計分階段的領袖生培訓課程 • 增加領袖生策劃活動的機會

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，建立學生自信。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過不同的閱讀活動/比賽，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣	1.1 舉辦主題閱讀活動，並安排閱讀大使介紹主題圖書。 1.2 好書新書推介 ➢ 學生透過「分享紙」交流閱讀心得。 ➢ 於圖書課課間進行5至8分鐘分享圖書或讀後感。 1.3 參與校外比賽 ➢ 如講故事比賽：培養學生創意思維，建立演說故事的自信。 1.4 全校漂書活動 1.5 聯校書籤交換計劃(主題：中國文化及STEAM)[年級待定：1-2個年級]	• 不少於75%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。	✓✓ 全部達標 • 83%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。 • 學生分享圖書的自信心明顯提升，踴躍程度較去年增加。 • 漂書活動參與人數創新高，深受學生歡迎。	【反思】 • 部分較內向的學生仍未敢於主動分享圖書。 【跟進建議】 • 增加小組分享形式，減低內向學生的壓力。 • 提供分享技巧的培訓，提升學生的表達能力。

關注事項二：使圖書館成為設備完善的資源中心，支援學校課程及各學科活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習	跨課程閱讀： ➢ 本年度圖書科已邀請中文科、英文科、科學科、視覺藝術科與圖書科一同進行跨課程閱讀。 ➢ 對象年級為小一，主題是「動物」的相關課題。 跨科合作： ➢ 中文科：新增農曆新年活動、聯校書籤交換計劃的合作。 ➢ 英文科：本年度繼續跨課程閱讀合作，圖書科會配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。另外亦會配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書。 ➢ 數學科：配合數學科的閱讀計劃，閱讀課向學生推介數學類相關書籍。長假期前推介相關書籍，以支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。 ➢ 常識、人文、科學科：就每級的外出參觀及專題研習主題，為各級提供相關延伸閱讀資源及自學材料。 ➢ 視覺藝術科：小一至小三圖書封面設計比賽。 ➢ 中文科、常識科：《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六） ➢ 輔導組：本年度將配合輔導主題「共同守護友愛關懷的幸福校園」，於圖書館內設輔導專區，推介正面思想	• 能配合各科組的課程發展。 • 不少於90%的學生參與活動。	✓ 全部達標 • 成功配合8個科組的課程發展。 • 100%的學生參與各項跨科活動。 • 各科老師反應正面，認為圖書館資源有效支援課堂教學。 • 跨科專題研習作品質量良好，展現學生綜合能力。	【反思】 • 部分科組的合作深度不足，僅限於圖書推介層面。 • 跨科活動的評估機制尚待完善。 【跟進建議】 • 深化與重點科組的合作，開展專題研習計劃。 • 建立常態化的跨科協作機制。 • 定期收集各科老師的意見，優化資源配置。 • 建立跨科活動成效評估指標，持續優化。

	（如關懷、友愛）及勵志圖書（正向教育），並於圖書課課間向學生展示及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 ➢ 國民教育組：設國民教育學與教專區，供本校教職員、學生及家長閱覽，了解國情，提升國民身份認同，並為教師提供適切的國民教育資源。			

3. 財政預算：

	項目	預算款項(港元)	經費來源	實際財政支出(港元)
1.	中文廣泛閱讀實體/電子圖書	22,059	教育局推廣閱讀津貼	20,894.86
2.	英文廣泛閱讀實體/電子圖書		教育局推廣閱讀津貼	
3.	雜誌及推廣閱讀活動		教育局推廣閱讀津貼	/
4	比賽及活動禮物	2,000	全方位學習活動津貼	761.6 (657.9+103.7)
5	培訓圖書館領袖生	500	學校及班級津貼	440
6	製作橫幅、圖書館管理員色帶、圖書館裝飾佈置、主題書展開支	3,000	學校及班級津貼	2933.6
	總計	$27,559		25,030.06

工作小組成員：

施芷晴老師（組長）、陳麗思老師、林貴英老師、吳家玲老師、馮慧儀老師

梅窩學校
運用推廣閱讀津貼報告
2025-2026 學年

一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本學年推廣閱讀的主要目標是：舉辦/參與各類型的閱讀活動或比賽，照顧學生學習多樣性，提升學生的閱讀動機和興趣，加強全校的閱讀氛圍。圖書科積極舉辦和參加多元化閱讀活動及比賽，如閱讀獎勵計劃、跨課程閱讀、不同的網上問答比賽、主題書展、電子閱讀、Lapbook 故事書創作、書籤設計、講故事比賽等，學生大部份都積極、投入參與閱讀活動，能吸引學生投入閱讀，提升學生的閱讀興趣，擴闊學生的學習經歷及國際視野。

此外，學生亦投入參與閱讀課。本年度除了進行與各科組的主題合作外，圖書課間以分享主題圖書為主：如價值觀教育、中華文化、太空、數學主題、常識外出參觀延伸主題閱讀等相關的書籍。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向圖書館老師查詢相關圖書，表現投入，希望來年新添之書籍更能引起學生之閱讀興趣，開展閱讀文化，營造校園的閱讀風氣。

本年度添購更多種類的實體圖書供學生選讀，能有效讓學生進行不同模式的自主學習，擴闊眼界、認識祖國及世界。

2. 策略檢討：

通過新添購的主題圖書和中、英文廣泛閱讀圖書，輔以各類型的閱讀活動，讓學生借閱圖書的興趣提升。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向圖書館老師查詢相關圖書，表現投入。除了實體書，來年亦希望能再添購更多網上電子圖書，增加網上閱讀平台電子書的可閱讀種類，希望更能引起學生之閱讀興趣，營建良好的閱讀氛圍。

此外，本年度主題書展都能如期進行，成效和學生反應都相當不錯，來年可繼續主題書展，以配合各科教學或科務需要。

第二部分：財政報告

2526 年度推動閱讀津貼撥款：$22,059

	項目*	預算開支（$）	實際開支（$）
1.	購置圖書	$20,059	
	☑ 實體書		$20,894.86
	□ 電子書		/
2.	網上閱讀計劃		/
	☑ e 悅讀學校計劃		/
	□ 其他計劃：____		/
3.	閱讀活動	$2,000	
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座		/
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動		/
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		/
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		/
4.	其他：__		
	合共：	$22,059	$20,894.86

* 請在適當方格內加上「□」號或以文字說明。

課外活動組

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，並提升學習效能	1.1 透過「全方位學習活動」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，提升學習效能。	• 85% 的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	• 100% 的老師認為「全方位學習活動」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗，提升學習效能。	繼續安排多元活動及比賽，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。
	1.2 透過課外活動，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。	• 85%的老師認為課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	• 100% 的老師認為 課外活動能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	繼續安排多元活動及比賽，豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1.1 透過多元化活動(不同的課後興趣班)及社區參與(地區表演)等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。	• 85%老師認為透過多元化活動及社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。	• 100%老師認為透過多元化活動及社區參與等活動，能讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。 • 大部份學生能在校園生活表現出尊重差異、平等待人和接納他人。老師亦不時會透過課堂、活動及劇場講座等讓學生明白。	繼續安排多元化活動(不同的課後興趣班)及社區參與(地區表演)等活 動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。
2. 建立共融學習氣氛，尊重不同學生的多樣性，讓每一名學生能發展潛能	2.1 透過不同的表演或展示平台(午間表演、成果分享會)，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。 2.2 讓學生參與多元化的校內及校外比賽，展現學生不同的潛能。 2.3 組織多元化的課後活動(分組活動、課後興趣班)，讓學生能按喜好、能力選擇參與及發揮所長。	• 80%老師認為透過不同的表演或比賽能展現學生不同的潛能。 • 學生能透過這些活動發展潛能。	• 100% 老師認為透過不同的表演或比賽(午間表演、成果分享會、社區藝術畫廊)能展現學生不同的潛能。 • 學生很主動自信參與表演。 • 學生在老師鼓勵下會積極訓練，為比賽做準備。	繼續推行多元化的課後活動，鼓勵學生參加不同的比賽。

2. 科組關注事項(配合本科發展目標):

關注事項一：組織形式多樣的學習活動，拓闊學習經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 透過活動，加強師生、生生溝通，建立和諧的人際關係	1.1 舉辦全校全方位戶外學習日，拓闊學生的學習經驗。 1.2 安排社際師生遊戲，營造愉快的校園氣氛及建立良好師生關係。 1.3 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係。 1.4 安排六年級家長及畢業生回校拍照日，能讓六年級畢業生為小學生活留下美好的回憶，能加強學生對學校之歸屬感。	• 80%教師認為舉行此活動能加強師生關係。	• 100%教師認為舉行此活動能加強師生關係。	持續推行相關活動，增加不同機會讓師生溝通，建立和諧的人際關係。

3. 財政預算:

A. 學校發展津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	魔術班	$20,400.00	$17,600.00
2.	3D 打印筆創作班	$16,400.00	$48,000.00
3	小小科學家	$30,000.00	$26,560.00
	總計	$66,800.00	92,160.00

B. 全方位學習及姐妹津貼：

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1	花式跳繩班	$19,000.00	$21,339.00
2	夏威夷小結他	$40,000.00	$33,600
3	分組活動	$2,000.00	$951.29
4	全方位戶外學習日	$13,280.00	$14,280
5	聖誕聯歡會	$2,000.00	$1,388.60
6	畢業禮	$23,000.00	$300.00
7	暑期活動	$7,000.00	$1,600.00
8	試後活動	$2,000.00	$7,716.00
9	聯課活動	$15,000.00	$1567.91
10	午間遊戲	$1,000.00	$100.00
11	午間表演	$500.00	$100.00
12	畢業生及家長回校拍照日	$1,000.00	$200.00
13	地區表演	$500.00	$80.00
14	成果分享會	$500.00	$100.00
15	新加坡交流團	/	$45,441.6
	總計	$157,780.00	$128,764.40

工作計劃小組成員：

金喜蓮（組長）、黃智豪、黃家寶、余穎欣、顏仲緯、陳麗然、陳麗思、楊明基、王泳欣

訓導組

1. 配合學校關注事項:

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 培養學生積極正面的價值觀	**訓育層面** 透過不同的獎勵計劃，加強學生自律守規的精神，培養積極正面的價值觀： a. 班級校服儀容比賽 ➢ 透過計劃鼓勵學生保持校服儀容整潔。 ➢ 每月安排頒獎，加許優異班級。 ➢ 頒發錦旗給獲獎班別，並掛在課室門外，以茲鼓勵。	• 整體學生能保持校服儀容整潔，每班平均分須有 8 分以上。	• 每班大致能有8分以上。	• 高年級校服儀容仍需努力，當中有穿錯校服/運動服，運動上衣沒有攝好。
	b. 班級清潔比賽 ➢透過計劃鼓勵學生保持個人衛生及環境清潔。 ➢每月安排頒獎，加許優異班級。 ➢頒發錦旗給獲獎班別，並掛在課室門外，以茲鼓勵。	• 整體學生能保持個人衛生及環境清潔，每班平均分須有 8 分以上。	• 能達到8分，個別班別有7分情況出現。	• 有些課堂老師忘記評分，令數據難以表現情況。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
2. 提升學生的領袖才能	**持續召募學生加入風紀隊** 優化風紀隊的管理，提升學生的領袖才能及自信，培養學生建立責任感、承擔和守法精神。 ➢ 風紀就職典禮 ➢ 風紀當值 ➢ 風紀集會	• 不少於 90%風紀能準時到崗位當值。	• 90%風紀能準時到崗位。	• 有風紀忘帶風紀帶情況。
	跨組協辦活動(**訓輔組**) 優化培訓活動，培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力，在訓練中滲透價值觀教育： a. 領袖生訓練營 b.「校園紀律群英」風紀訓練	• 不少於 90%領袖生出席所有訓練活動。 • 不少於 80%參加者對活動感滿意。 • 不少於 80%或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。 • 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。	• 參加者平均出席率達92%。 • 100%學生認為活動能提升處理危機的能力； • 100%學生認為訓練幫助自己解決擔當風紀時遇到的困難。	• 有1-2位風紀表現強差人意，來年招募會更審慎。
3. 培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神	**跨組協辦活動**(**訓輔組**) a. 全校性獎勵計劃(牛牛存摺) 透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。	• 不少於 80%參加者對活動感滿意。 • 不少於 80%學生表示自律能力有所提升。 • 不少於 75%同學取得獎賞(牛牛存摺)。	• 93%同學交回牛牛存摺，並取得獎賞。	• 獎賞可多元化 換禮物的頻次可以增加。

2.科組本關注事項（配合本組發展目標）

本組關注事項一：及早協助行為偏差學生，引導他們改過遷善。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 協助老師處理課室秩序及改善學生紀律問題	1.1 **老師支援服務** ➢ 每班設立級訓老師，為班級老師提供秩序上的協助與支援。	• 有效支援老師跟進學生需要。 • 參加學生紀律方面有改善。	• 計劃學生行為有些有很有的進步與改善，能建立關係。	• 訓導組老師人手不足，難以兼顧，望增加人手。

	1.2 **師友計劃** ➢ 藉與學生建立良好的關係，老師了解個別學生的需要作出支援，並從旁改善學生的行為。			

本組關注事項二：提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 提供不同的學習活動和經歷，幫助學生全面發展	1.1 舉辦訓育講座或學習活動。 1.2 少年警訊活動	• 學生積極參與。 • 學生能說出講座和活動的目標。	• 大部份學生能認識欺凌及毒品害處，並能回答問題。	• 可增加活動次數，給學生作警惕。

本組關注事項三：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目 標	策略／工作	成 功 準 則	成效	反思及跟進建議
1. 持續培養學生的自律精神、責任感及積極正面的態度	恆常培養學生的紀律及自律精神。 1.1 學生集隊(週會及放學) 訓導組安排週會及放學集隊。每星期設有週會，以及每天放學集隊，讓學生透過紀律實踐，培養正確的價值觀，強化自律精神。	• 學生排隊的紀律有改善。	• 大部份班別能有序排隊。	• 放學集隊時學生較為鬆散，建議來年統一司令台集隊。
	1.2 火警演習 每年設有2次的火警演習，模擬發生火災或特殊情況下，演練全校人員緊急疏散的步驟，以強化全校師生的應變處理能力。	• 全校師生於3分鐘內到達操場集合。	• 上下學期時間未能在3分鐘內。	• 火警鐘已正常，學生的速度可加快。
2. 提升學生對學校的歸屬感，建立學生成就感、正面價值觀和積極的態度	2.1 持續推行班級經營活動，為學生提供自我實踐機會，培養學生對班級的歸屬感，建立良好班級氣氛。 ➢ 「一人一職」	• 每位學生有機會參與班中的職務。 • 不少於80%學生能在「好學生我做得到」計劃中獲得牛牛印章。	• 學生能做到一人一職。 • 93%學生能在「好學生我做得到」計劃中獲得牛牛印章，有名學生	• 「好學生我做得到」計劃獎品的吸引力宜提升。

	老師委任學生擔任班內職務，並指導學生履行職責。 ➢ 「好學生我做得到」 老師透過計劃以正面欣賞學生不同範疇的表現，可有效管理課室秩序，讓學生能自律守規。		遺失牛牛存摺，沒有補發。	
	2.2 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律精神及積極正面的態度，並表揚不同範疇有傑出表現的學生，建立學生成就感： ➢ 守時獎勵計劃 ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 傑出服務生獎勵計劃 ➢ 模範生選舉 ➢ 傑出風紀選舉	• 不少於80%同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。 • 不少於80%同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。	• 守時方面表現出色，有85.8%優良 • 交齊功課方面欠交少於5日77%優良。	• 交齊功課方面學生有待改進，班主任及科任老師如發現學生欠交功課情況頗多，可與家長溝通，如何改善。

2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	活動	$1,000.00	/
2.	物資（包括錦旗）	$3,000.00	$2,882.60
3	獎品	$1,000.00	$80
4	印刷小冊子和印章（全校性獎勵計劃）	$7,000.00	$620
	合共	$12,000.00	$3,582.6

工作計劃小組成員：

馮慧儀老師（組長）、楊窈窕老師、吳家玲老師、張秀珍老師、駐校社工、黃明發校長

健康校園

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：運用多元化的教學策略及學習經歷，照顧學生學習多樣性。

關注事項二：展現正向校園文化，加強學生正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思及跟進建議
1. 拓寬學生視野，豐富其經歷，藉以照顧學生的學習多樣性	1. 透過「愛‧生命」校園大使計劃為學生安排豐富的全方位學習活動。 ➢ 營造和諧友愛的校園 透過參與有機種植，讓學生學習照顧植物，從而學懂愛護大自然及關心身邊的人。 ➢ 種植日記 透過課堂學習種植，課堂的筆記，淋水的服務，完成種植日記，鞏固所學。 ➢ 分享成果 待植物成長開花結果後，透過收割植物與家人分享，從而體驗生命教育。	• 各學生參與率達90%。 • 80%科組老師認同活動能強化學生的自律精神。	• 營造和諧友愛的校園: 各學生課堂參與率達90%以上。 • 分享成果： 收成豐富，能與家人分享。學生能透過種植體驗生命教育。 • 100%科組老師認同活動能豐富學生的學習經歷。 • 整體活動：達標。	• 本年度種植收成甚豐，大使們把收成拿回家和家人分享。整體而言，大部分大使都投入自己的職責。建議來年繼續舉辦此計劃。 • 種植日記課堂未有時間跟進，下年度宜作簡化，以便同學在校記錄。
2. 透過安排多元化活動，營造校園正向文化氣氛	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 ➢ 「一人一花」計劃 ➢ 家居衛生填色比賽 ➢ 禁毒填色比賽 ➢ 參觀賽馬會禁毒資訊天地 2. 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹以正向價值觀教導孩子的技巧。	• 75%學生積極參與活動。 • 75%老師認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 75%學生認同相起關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 75%參與活動的家長認同相關活動對他們有幫助。	• 部分達標： 「一人一花」計劃：100%學生均獲發串串紅花苗，種植比賽有20名學生參加，參與率為18%。 • 100%科組老師認同相關活動能營造校園正向文	• 「一人一花」計劃：建議加設環保酵素製作教學短片；以及研究使用電子平台，以便同學遞交遞交「一人一花」工作紙及相關照片，提升同學參與度。 • 來年加強宣傳以鼓勵更多學生參加填色比賽。

			化氣氛。 • 相關機構未有舉辦家居衛生填色比賽/禁毒填色比賽，因此本年度未有進行該活動。 • 未達標：「開心蔬果月」「進食充足蔬果」填色創作比賽2026：有11名學參加，學生參與率為10%。 • 達標：「蔬果月」相關活動：「水果派對」。100%科組老師認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 達標：參觀賽馬會禁毒資訊天地：100%科組老師認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 達標：(活動增設)蜻蜓生態介紹及編織	• 「開心蔬果月」能促進校園正向文化氣氛，建議來年繼續舉辦相關活動。 • 本學年五年級和六年級學生參觀了賽馬會禁毒資訊天地。高年級學生適合參觀賽馬會禁毒資訊天地，建議繼續舉辦參觀活動。 • 建議來年繼續參與合適本校學生的生態相關活動zd1 • 建議來年繼續舉辦家長講座或工作坊。

			活動：100%以上學生積極參與活動。 • 達標：(活動增設)蜻蜓生態池研究計劃：「愛・生命」校園大使於當值時間(3月開始)，協助監察與記錄生態池的情況。所有大使積極參與活動。 • 達標：(活動增設)「學校互動教育巡迴劇場」：100%科組老師認同相關活動能營造校園正向文化氣氛。 • 達標：親子正向教育講座：80%家長同意透過講座可以提升管教知識、能協調舒緩及減輕家長因子女學習問題所帶來的壓力。 • 達標：親子精神健康講	

			座及親子桌遊活動：100%家長同意活動能拉近與家人的親子關係。	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)	實際財政支出(港元)
1.	「愛・生命」校園大使	$20,000.00	$17,814 (推廣中華文化一筆過津貼)
2.	2025/26 「一人一花」計劃	$300.00	$206.9
3	參觀賽馬會禁毒資訊天地	$5,000.00	$3207.4
	合共	$25,300.00	$21,228.3

工作小組成員：

余穎欣老師(組長)、黃智豪老師、楊明基老師、顏仲緯老師、馮慧儀老師、潘國華先生(駐校社工)

輔導組

本年主題：共同守護友愛關懷的幸福校園

1. 針對校本需要，每年制定輔導活動主題，同時透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中肯定自我、發揮一己潛能。學校社工亦為有需要的學生提供個人輔導服務，以面對成長路上的各項挑戰。

2. 現況

2.1 優點

- 老師關心學生平日的行為表現，並對學生作出適時之關懷與指導
- 學生居處與學校距離相近，有利家長與老師聯絡
- 本學年起學校直接聘請一名有豐富經驗的學校社工，在校支援的時間較以往長。
- 本學年起學校設有「好精神舒適角」，讓學生有需要時可前往舒緩壓力。
- 學校積極引入校外資源，提升輔導組效能。

2.2 弱點

- 部份學生較少家庭活動，家長未能為學生提供足夠的關愛及適當管教
- 部份學生在尊重他人方面有改善空間，例如較少指出別人的優點
- 部份學生在與別人相處時會出現不恰當行為
- 學校未有適合進行面談與輔導之會客室

3. 本年目標

3.1 整體目的

- 培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人
- 推廣「關愛」、「精神健康」、「反校園欺凌」的訊息，建構正向校園

3.2 運作目標

- 培養學生「尊重」、「友愛」、「反校園欺凌」的價值觀
- 加強學生的正向情緒/情緒管理，改善情緒行為及提升抗逆力

- 建立學生正面形象，提升個人自信及成就感

4. 實施策略及重點工作

4.1 建立全校輔導服務體系

- 聘請了一位註冊社工提供駐校服務，服務範圍包括：
  - 協助學校策劃及推行輔導工作
  - 負責學校學生個案和統籌及推行活動
  - 協助學校設立評估機制和校內及校外的轉介機制，務求使學校、社工及合作機構保持緊密聯繫和交流
- 人手安排
  - 駐校時間為星期一至星期五的上課日【星期一至五早上八時至下午五時；星期六（按需要）】。
  - 因應學校和服務活動的需要，可安排學校社工於非上課日以超時補假的形式回校工作
  - 學校社工可於小息、午膳和放學時間與學生進行面談或溝通
  - 因應學校的突發事件會派出資深社工參與危機應變小組的工作
  - 因為個別情況需要，機構會安排額外的人手支援

4.2 個案工作

策略	● 個案輔導方式包括個別輔導、小組輔導、與家人面談、電話輔導、家訪及個案會議等，並因應需要作個案轉介。學校社工恆常向校長及輔導主任進行個案匯報及跟進，以確保服務質素。
服務內容	● 按實際情況需要(建議每月最少兩次面談或小組形式的跟進)
成效指標	● 根據教育局的建議，為全校超過 3%同學作個別或小組輔導
評估方法	● 觀察同學行為的改變及檢討目標達成程度 ● 口頭諮詢老師及家長的意見 ● 統計每月面談次數

4.3 服務活動簡介

4.3.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	公民德育課	全校學生	全年	輔導組
2	社交情意成長課	全校學生	全年	輔導組、小童群益會

4.3.2 「共同守護友愛關懷的幸福校園」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	全年	輔導組
2	「愛・生命」校園大使	全校學生	全年	輔導組、健康校園
3	生日祝福滿校園	全校學生	全年	輔導組
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	輔導組、訓導組
5	好人好事分享	全校師生	全年	輔導組
6	家校齊合作活動	全校家長、教職員	上下學期各 1 次	輔導組、小童群益會
7	家長「社交情意」訓練	全校學生家長	全年	輔導組、小童群益會
8	家長專題工作坊	全校學生家長	上學期	輔導組、小童群益會
9	秘密天使 關愛計劃	小三至小四學生	上學期	輔導組、小童群益會
10	大埔宏福苑火災事件心理支援短講及留言板	全校學生	上學期	輔導組
11	學生大使----積極人生訓練日營	小四至小六學生	上學期	輔導組、小童群益會
12	學生大使----積極人生 考試加油站（點唱）	全校學生	下學期	輔導組、小童群益會
13	糖藝 x 彩繪親子工作坊	全校 20 對親子	下學期	輔導組、家教會
14	主題攤位活動	小一至小三學生	下學期	輔導組、小童群益會
15	模擬人生 社會體驗	小四至小六學生	下學期	輔導組、小童群益會
16	敬師活動	全校學生	下學期	輔導組

4.3.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	小一新生體驗日及家長講座	小一學生	上學期	輔導組、小童群益會、 東華三院學生輔導服務
2	領袖生訓練日營	領袖生	上學期	訓導組、圖書科、輔導組

3	升中面試訓練	小六學生	上學期	輔導組、柏文培育中心
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	上學期	輔導組、課外活動組
5	手牽手·天使計劃	全校學生	上學期	輔導組
6	社交情意訓練小組	小三至小六學生	全年	輔導組、小童群益會、學習支援組
7	「校園紀律群英」風紀訓練	風紀	上下學期各 2 次	輔導組、訓導組
8	教育營	小六學生	下學期	輔導組
9	親子精神健康講座及桌遊活動	全校學生家長	下學期	輔導組、家教會、健康校園組
10	親子侷住體驗館活動	全校 18 對親子	下學期	輔導組、家教會
11	親子工作坊	全校學生家長	下學期	輔導組、家教會
12	小一生活體驗日	區內幼稚園學生	下學期	輔導組、升學組
13	新來港學童支援服務	新來港學生	下學期	輔導組
14	黑暗中對話-網絡黑守	7 名社交小組組員	下學期	輔導組

4.3.4 其他

	活動內容	**對象**	**時間**	**協作機構或科組**
1	情意及社交表現評估	全校學生	下學期	輔導組
2	教師工作坊 主題：校園欺凌	全校教職員	下學期	輔導組、小童群益會

4.4 服務活動內容

4.4.1 個人成長教育活動

	活動內容	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**問卷滿意度**	**檢討**
1	公民 德育課 課程包括個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇。	全校學生	• 符合教育局個人成長教育課程指引中每級12節及生涯規劃的最低要求。 • 75%參加者對課程感到滿意，並大致能掌握課程內容。	• 完成課程 • 觀察 • 問卷 • 教師意見	• 96% • 97%	• 全年六級成長課共172節成長課，當中已包含教育局指定的四個範疇及生涯規劃元素，超過教育局的基本要求。 • 社工今年重新設計課程，但限於時間不足，本年各級均教授同一課程，但會因應各級需要而調節內容。 • 根據學生檢討問卷，96%學生滿意課程的內

						容。根據社工的觀察，大部份學生喜歡及投入課堂，特別喜歡參與課堂中的遊戲活動，尤其初小學生。 • 根據學生檢討問卷，97%學生表示明白所教授的內容，並表示會在日常生活中實踐。 • 本項目成功達標。
2	社交情意成長課 課程屬賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃的課程，當中包括自我覺察、自我管理、社交覺察、人際技巧及適切決定五個核心能力。	全校學生	• 完成每級6節課程。 • 完成小童群益會舉辦的備課會。 • 75%參加者對課程感到滿意，並大致能掌握課程內容。	• 完成課程 • 觀察 • 問卷 • 教師意見	• 96% • 97%	• 根據機構要求，每級各有6節社交情意成長課，每節1小時。其後，機構要求在三至六年級各增加1節課，每節1小時。本校已於2026年5月20日完成各級所有課程，合共80節社交情意成長課（一、二年級各12節課，三至六年級各14節課）。 • 初年級、高年級及額外課程備課會已分別於10/10/2025、13/10/2025及17/03/2026下午完成。 • 根據學生檢討問卷，96%學生對課程內容感到滿意，97%學生表示他們明白課程的內容，清楚知道課程旨在培育他們成為同行者，關愛他人，正面對抗校園欺凌。 • 本項目成功達標。

4.4.2 「共同守護友愛關懷的幸福校園」校本輔導活動

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	輔導組壁報板／橫額	全校學生	• 85%學生認識校本輔導計劃的橫額及壁報版內容。	• 觀察 • 問卷	• 80% • 75%	• 本學年的輔導主題為「共同守護友愛關懷的幸福校園」。橫額已掛在校園當眼處，讓學生清楚看見本年度校本輔導主題，社工已在公民教育課內講述相關主題，加深學生對主題的了解。根據檢討問卷，只有80%學生表示知悉及明白相關的主題及內容，當中五年級最多學生表示不清楚相關資料。因此，下學年學校宜加強對準六年級學生的教育。 • 社工已完成2025年9月至2026年7月份的月訓電

						子海報，並已透過電子屏幕向學生展示，讓教師可在早會介紹相關月訓主題。每次早會時，老師已清楚講解該月月訓，讓全學學生了解各月訓內容。根據學生檢討問卷，只有75%學生表示知道月訓內容，主要是五年級學生不清楚相關的內容，建議來年度加強他們在輔導主任及月訓方面的教育。 • 社工已在輔導組及生日祝福滿校園壁報板上張貼相關照片，其中包括手牽手天使計劃、「愛•生命」校園大使、「校園紀律群英」風紀工作坊等照片，並定期更新。就社工觀察，這些內容能吸引學生及家長駐足觀賞。 • 本項目未能全部達標，建議加強準六年級學生的教育。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
2	「愛•生命」校園大使	小二至小四	• 參加者的出席率達80%。 • 75%參加者對活動感到滿意，並認同自己於校內推動和諧氣氛。	• 觀察 • 回饋	• 80% • 75%	• 本學年共有10名二至四年級的大使。他們在上、下學期主要負責校園種植。根據社工觀察，90%大使準時出席，投入活動，超過75%大使對活動感到滿意。 • 社工於下學期邀請他們協助宣傳，鼓勵同學參加輔導組活動「考試加油站」，邀請其他同學填寫點唱紙，鼓勵同學考試加油。學期終，社工又安排他們協助推行敬師活動，由他們代表全校學生，送上各同學製作的紙花給各教職員。 • 本項目順利達標。
3	生日祝福滿校園	全校學生	• 80%參加者對活動感到滿意，並認同活動能增加他	• 觀察 • 回饋	• 95%	• 除2025年12月份的生日會因大埔火災事件延期至與2026年1月份的生日會同期舉行，另2026年6月至8月份的生日會安排在2026年7月6日同時舉行，其餘各月的生日活動均已順利完成。

			們對學校的歸屬感。			• 社工已按時將不同月份的生會照片整理及張貼在生日祝福滿校園壁報版上。 • 根據學生檢討問卷，95%學生滿意生日祝福滿校園的安排。學生非常期待每月生日會的來臨，並喜歡輔導組所購置的蛋糕及飲品。 • 鑒於本年度社工的工作較忙，以致未能為學生提供生日願望卡，此部份宜作改善。 • 本項目大致達標。
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	• 80%參加者對計劃感到滿意，並認同計劃有助他們提升學習、服務、守規等動機。	• 觀察 • 統計	• 80%	• 獎勵計劃已於9月份正式開展。上學期的印章結算於1月中旬完成，各級學生於14/01/2026及19/01/2026根據印章數目領取大、中、小及安慰獎。下學期的印章結算於7月上旬完成，各級學生於06/07/2026根據印章數目領取大、中、小及安慰獎。 • 根據統計、觀察及學生回饋，大部份學生投入參與計劃，喜歡相關的禮物，但也有小部份高年級學生表示對計劃沒有興趣，而且已遺失「牛牛存摺」，或認為禮品不吸引，不領取獎品。在檢討會議中，同工建議可以其他獎勵形式取代實質禮物，因現時學生家境較以往富裕，未必稀罕學校送贈的禮物。另有意見設置進步獎，以提升學生的參與動機。 • 本項目順利達標。
5	好人好事分享	全校學生	• 70%學生對活動感到滿意。 • 80%學生認同活動有助提升他們樂於助人及互相欣賞的動機。	• 觀察	• 93% • 75%	• 根據學生檢討問卷的結果，93%學生對活動感到滿意，認同老師及社工平日會在不同時間稱讚學生的良好表現。但值得注意的是，只有75%學生認同相關的鼓勵有助提升他們樂於助人及互相欣賞的動機。這顯示部分同學不會因被稱讚而作出良好的行為。 • 本項目部份達標。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
6	家校齊合作活動	教職員、全校家長	• 上、下學期各舉辦1次。 • 75%參加者對活動感到滿意。	• 觀察 • 回饋	• 80%	• 上、下學期的活動分別於22/11/2025及22/2/2026的家長日順利完成。根據觀察及訪問，超過80%家長對活動感到滿意。第一次舉辦時，家長對收到心意卡及茶包感到開心。各級班主任表示家長十分滿意，並欣賞學校的安排，尤其非華語家長更感到驚喜。但下學期再舉辦時，由於活動安排類近，家長及教師已失去新鮮感。在檢討會議中，同工建議宜每年只舉辦1次相關的活動，但需思考不同的安排，讓家長及教師保持新鮮的感覺。 • 本項目標順利達成。
7	家長「社交情意」訓練	全校學生家長	• 完成各級2節的親子成長課程。 • 75%參加者對動感到滿意。	• 機構報告 • 學生回饋	• 85%	• 社工已完成各級2節的家長「社交情意」成長課，並已提示學生請家長在完成活動後上網掃描機構派發的傳單QR Code，讓機構能檢視成效。 • 鑒於機構暫未能提供數據，因此社工只能透過觀察檢視相關成效。絕大部份學生十分踴躍參與成長課的活動，尤其初小學生，但根據過往回收成長課檢討問卷的比率，大約只有20%的回收率。而且根據APASO的結果，大部份家長（Q-值只有85）未必能抽空與學生進行親子活動，因此預計成效未必理想。 • 正式的數據需要待機構提供，暫未能檢視是否達標。

8	家長專題工作坊	全校學生家長	• 完成1次專題家長講座。 • 75%參加者 • 對講座感到滿意。	• 觀察 • 問卷	• 已完成 • 83%	• 本學年輔導組邀請小童群益會社工為家長主講「反校園欺凌」的主題。相關家長講座已於28/11/2025 順利完成，當日出席的家長共有 7名。根據檢討問卷的結果，83%家長表示明白欺凌定義，認同講座有助加強親子溝通，有助他們對孩子的了解及覺察，認同講員表達清晰。71%家長表示講座有助他們協助子女預防欺凌。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
9	秘密天使關愛計劃	小三至小四	• 完成學生配對及交換關愛卡活動。 • 75%參加者對活動感到滿意。	• 觀察 • 關愛卡 • 回饋	• 70%	• 三、四年級活動已於 13/1/2026 至 13/4/2026 在成長課時段順利舉行。由於活動時間較原定計劃長，所以部份學生已遺失關愛卡，需要重發。根據社工觀察及學生回饋，大部份學生願意認真填寫關愛卡，但也有部份學生表示不懂得如何書寫或表達，此反映這些學生平日較少關心別人或向別人表達心意。而且部份學生表示不會留意對方，甚至不喜歡對方。因此，雖然活動現時未能達標，但這可反映活動的價值。學校可透過這活動，鼓勵學生嘗試多關心及了解身邊人，甚至是自己未必喜歡的人，從而學習如何跟對方相處，包容接納對方，讓學校逐步邁向關愛校園。
10	大埔宏福苑火災事件心理支援短講及留言板	全校學生	• 完成短講，並設置留言板，以識別有需要支援的學生。	• 觀察 • 留言板	/	• 因應本港 2025 年 11 月 26 日突發的嚴重災難，社工已於 12 月 1 日的特別早會中配合學校，負責相關短講，提供情緒支援，並透過留言板，讓師生及家長有渠道抒發所想所感，從中識別有需要進一步需要輔導的學生。 • 根據社工觀察，學生專心聆聽短講，只是未懂得不應在災難事故中鼓掌，多謝講者，因此社工及教師已即時教導學生有關禮儀。 • 是次活動共有 45 名學生、家長及教師留言，當

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
						中沒有任何學生需要作進一步的輔導。留言板原本設置在加輔室外，但因不便家長知悉及書寫，經輔導組同工提醒後，已改放在學校大門附近位置。
11	學生大使----積極人生訓練日營	小四至小六	• 學生出席率達100%	• 觀察	• 90%	• 由於社工及老師想給予機會給部份較少機會參加活動的有需要學生，因此最終只有90%學生出席。另部份學生的紀律欠佳，需不斷作提醒，但從輔導角度，這些學生更需要提供支援，可給予他們機會參與正向的活動及服務，改善個人形象。整體而言，學生投入活動，訓練日營已於7/11/2025順利完成，但未能成功達標。
12	學生大使----積極人生：考試加油站	全校學生	• 完成1次校內點唱活動	• 點唱紙 • 觀察	• 已完成	• 活動已於3/3/2026至13/3/2026順利完成。 • 全校學生及教職員非常踴躍參加，共收到49張點唱紙（35%師生），點唱的歌曲共20首，學生大使需要一連5天的午飯及午息時間不停讀出點唱及播放點唱歌曲。其中，9名學生大使勇敢而有自信地朗讀點唱內容，1名大使因十分緊張，未能成功讀出點唱內容，但亦願意努力作出嘗試，實踐積極人生的態度。 • 此外，學生及教職員透過點唱，鼓勵全校學生用心溫習，盡力應付考試，傳揚關愛文化，讓學生感到被愛。可惜因音響問題，部份學生表示未能清晰聽到點唱內容。 • 活動後，輔導組已於2026年5月27日向各學生大使頒發教育局的證書，提升各大使的正面形象。 • 本活動順利達標。
13	糖藝x彩繪親子工作坊	20對本校親子	• 完成1次親子藝術工作坊	• 觀察 • 學生及家長回饋	• 已完成	• 親子工作坊已於2/5/2026上午9:00至中午12:00順利完成，當天出席的家長12人，學生15人，合共27人，各參加者當天參與了兩項

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
						藝術親子活動，包括糖藝製作及手部彩繪。 ● 社工負責協助報價及事前準備工作，惜因活動當天身體抱恙而未能出席活動。 ● 據教師觀察，學生及家長均十分投入，滿意活動的安排。 ● 本項目成功達標。
14	主題攤位活動	小一至小三	● 完成1次主題攤位活動及1次相關主題學生講座	● 觀察	● 已完成	● 主題攤位活動及同理、尊重、友愛講座已於17/06/2026順利完成。 ● 學生投入參與攤位遊戲，並專心聆聽講座內容，明白同理心、尊重及友愛對反欺凌的重要性。 ● 初年級的可塑性較大，學校持續不斷灌輸關愛、尊重及同理心等正向價值觀訊息，有助他們建立良好品格。 ● 本項目成功達標。
15	模擬人生社會體驗	小四至小六學生	● 完成1次主題攤位活動及1次相關主題學生講座	● 觀察	● 已完成	● 主題攤位活動及同理、尊重、友愛講座已於18/06/2026完成。 ● 學生投入參與攤位遊戲，大部份學生專心聆聽講座內容。部份學生對反欺凌訊息不感興趣，表現欠積極。這反映部份學生並未認同反欺凌的重要性，需要進一步的品德培育。 ● 活動雖未能即時改變學生的思維和態度，但可讓學生明白校方持續正視校園欺凌問題，並會致力推廣校園關愛文化，培育學生良好品格。 ● 本項目達標，但成效有待進一步提升，此證明本校致力推廣關愛文化的方向完全正確。

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
16	敬師活動	全校學生	• 學生製作紙花，送贈教職員	• 製成品	• 已完成	• 各級學生於 28/05/2026 至 08/07/2026 的成長課，製作紙花，並於 09/07/2026 由「愛・生命」校園大使代表所有學生送給全校教職員。每位教職員已收到分別由高、低年級學生親手製作的 2 朵紙花，並能感受到學生的付出及心意，因而感到開心。 • 本項目順利達標。

4.4.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	小一新生體驗日及家長講座	小一新生及其家長	• 參加者出席率達80%。75%家長對活動表示滿意，並認同透過活動加深對學校的了解。	• 觀察 • 問卷	• 95% • 92%	• 是次活動共有 18 名學生及其家長參加，出席率達 95%。 • 根據觀察，所有學生及家長在活動中已對學校教職員、校園環境及生活加深認識。在大天使的陪伴及協助下，小一新生能順利完成適應課程。 • 根據檢討問卷結果，92%家長對講座感到滿意，83%家長認同講座能加強他們與子女溝通的技巧，75%家長認同講座能讓他們更有信心與子女一同渡過小一社交適應。 • 根據觀察，家長已清晰了解「強制舉報虐待兒童條例」的安排，當中更有家長主動澄清虐兒的定義，以免誤墮法網。 • 整體而言，活動已順利達標。
2	領袖生訓練日營	小四至小六學生	• 參加者出席率達80%。75%參加者對活動感到滿意，並認同活動能提升他們的溝通及解難能力。	• 觀察 • 問卷	• 70% • 100%	• 是次日營已於 4/10/2025（六）上午順利完成，當天分三級進行有關訓練，每級 1 小時。社工透過砌骨牌活動帶出彼此尊重、有禮溝通、互相合作及堅毅精神等訊息，讓學生明白上述元素有助團隊解難。 • 根據社工及老師的觀察，所有領袖生投入活動，並明白活動所帶的訊息，並富責任感，主動在活

						動後收拾物資及將椅子移回原位。 ● 根據檢討問卷結果，100%領袖生對活動感到滿意，明白尊重的重要性，認同他們能透過活動學懂合作。96%領袖生認同堅毅對解決困難的重要性。 ● 活動當天共 26 名領袖生出席，只有六年級的出席率達 80%，整體的出席率只達 70%，估計是因活動在星期六舉行。 ● 本項活動只屬部份達標。
3	升中面試訓練	六年級學生	● 參加者出席率達80%。75%參加者對訓練表示滿意，並認同訓練能增加他們對應付升中面試的信心。	● 觀察 ● 問卷	● 88% ● 100% ● 94%	● 社工已於 9 月第一節的成長課中講解面試技巧、需要注意的事項及不同升學途徑。 ● 校方是次向柏文培育中心購買服務，由 4 名機構社工為六年級學生進行個別及小組面試，讓學生能面對陌生的考官，提升面試訓練的真實感。 ● 根據社工及老師的觀察，大部份參加者認參與升中面試訓練，部份學生甚至在課外活動結束後立即趕來參加訓練，但部份學生準備不足。考官於訓練後指出非華語學生未能以中文回答問題，另在小組面試時未能針對考官的問題作回應。 ● 根據檢討問卷結果，100%參加者對活動表示滿意，94%參加者認同活動能增加他們應付升中面試的信心。 ● 本項活動順利達標。
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	● 75%參加者對活動感到滿意	● 觀察 ● 問卷 ● 回饋	● 100%達學習目標	● 鑒於大埔火災事故，學校將原定的社際遊戲改為級際的活動，分初、中、高三級舉行。 ● 社工負責設計及帶領遊戲，並作活動後進行解說。 ● 三級遊戲均以障礙賽形式進行，並因應不同級別調節難度。 ● 根據觀察及檢討問卷的結果,100%參加者認同活動適合，能營造班級團結及共融文化，學生在活動中學懂感恩，並享受遊戲。總括而言，級際遊

						戲能營造愉快氣氛，提升學生對學校的歸屬感。 ● 整體而言，本活動順利達標。
5	手牽手・天使計劃	小一、自願參與及獲教師挑選的小四至小六學生	● 參加者出席率達80%。 ● 75%參加者對活動感到滿意，並認同計劃令他們學懂照顧小一學生，能協助小一學生適應小學生活。	● 觀察	● 80% ● 75% ● 75%	● 本學年共有 21 名四至六年級生擔任大天使，負責照顧一年級新生。社工分別於 26/8/2025 及 4/10/2025 為大天使提供訓練，並定時與大天使溝通，觀察及了解他們的表現及困難，並在有需要時提供意見及支援，另於 12 月舉辦聯誼活動，製作小雪人串珠，獎勵大天使所付出的努力。 ● 由於社工自 10 月起工作較繁忙，所以未能做到每月 2 節的檢討會議。 ● 根據觀察及學生回饋，大部份大天使積極投入服務，會小息期間主動前往一年級課室協助相關的小天使，提示他們寫手冊，教導他們做功課，協助他們解決困難，並與他們一起進行遊戲。其中，有 1 名大天使表示小天使不願聽他指令，另有 1 名小天使中途離校，令大天使失去服務目標。 ● 整體而言，大天使表現盡責，並能有效照顧小一新生適應小學校園生活。 ● 本項目只有部份達標。
6	社交情意訓練小組	小三至小六學生	● 完成 8 節小組訓練課程。 ● 組員出席率達80%。 ● 75%組員對活動感到滿意。 ● 75%組員認同活動有助他們和睦相處。 ● 75%組員認同活動有助提升他們同理心，並有自信應對欺凌問題。	● 問卷 ● 觀察	完成 8 節小組 ● 86% ● 86% ● 86% ● 86%	● 8 節小組已於 18/11/2025-27/01/2026 順利完成。期間部份組員由於需要臨時參加校外比賽額外操練，以致未能出席原有的小組活動，繼而影響小組的出席率，經協商後，組員可先完成小組再參加操練，問題才得以解決。 ● 此外，部份組員有較多行為及情緒問題，在小組中漸漸學懂守規，與人和睦相處。 ● 從組員回答導師的問題可見，組員能在小組中清楚認識欺凌的定義，並學懂如何運用正確方法應對欺凌。 ● 根據機構的檢討問卷數據，所有組員表示在活動後更清楚欺凌的定義，願意為有需要的人提供援手，86%組員更能清楚講出小組所學的知識和技

						巧。 ● 本項目順利達標。
7	「校園紀律群英」風紀訓練	小四至小六學生	● 參加者出席率達85%。80%參加者對活動感到滿意，並認同活動能提升他們對擔任風紀的信心。	● 問卷 ● 觀察	● 94% ● 96%	● 全年已成功舉辦了4次風紀訓練。為了先提升風紀的投入感，上學期以團體遊戲為主，下學期集中訓練學生的解難及處理危機的能力。 ● 4次訓練的平均出席率達94%，但第4次訓練與其他訓練時間重疊，以致部份風紀需中途離開，未能完成所有訓練項目。 ● 根據檢討問卷結果，96%參加者滿意訓練的整體安排，並明白以身作則的重要。100%參加者明白團隊精神的重要，92%參加者表示能從活動中學懂如何與人合作。100%參加者認同活動有助他們提升合作、解難及處理危機的能力，讓他們對風紀工作更有信心。 ● 根據觀察，大部份風紀積極投入動態活動，相反靜態活動的投入程度明顯較低。根據參加者的回饋，他們較希望透過動態活動進行學習。 ● 此外，社工發覺部份風紀在當值時經常缺席，而且在當值時談話及嬉戲，因此建議下學年以「責任感」作為訓練主題。 ● 本項目順利達標。
8	教育營	六年級學生	● 參加者出席率達80%。 ● 75%學生對活動感到滿意，並認同活動有助提升他們的溝通及解難能力。	● 問卷 ● 觀察	● 100% ● 92% ● 96%	● 教育營已於28/1/2026-30/1/2026順利完成，全級學生均準時出席。是次活動主要由學校社工帶領，並由2名老師及2名香港遊樂場協會社工協助推行。 ● 根據檢討問卷的結果，100%的老師及社工，以及92%的學生滿意教育營的整體安排，並認同活動有助他們學懂互相尊重，彼此關心，守望相助及共同解決困難。其中一名不同意的學生表示因不滿營舍隔音欠佳。根據觀察，學生能作出友善溝通，並能分工合作，共同解決難題。其中，大部份學生均表示在「夜行」活動中學懂如何表達和

						溝通，關心別人，共同解決困難，並對此活動留下深刻印象。 ● 本項目成功達標。
9	親子精神健康講座及桌遊活動	本校 15 個家庭	● 完成講座及桌遊活動	● 觀察 ● 回饋	● 100%	● 講座及活動已於 27/06/2026 順利舉行，當天共有 15 個家庭，19 名學生及家長出席。 ● 是次講座邀請精神健康治療師為本校學生及家長主講精神健康小方法，並由導師講解桌遊活動，促進親子溝通互動及精神健康。 ● 各參加者均專心聆聽，並投入參與活動，清楚了解相關的精神健康訊息。 ● 根據檢討問卷的結果，100%家長同意活動內容切合主題，講者內容清晰，活動能拉近與家人的親子關係，並認同活動舉辦的日期時間合適。
10	親子侷住體驗館活動	本校親子共 18 人	● 學生能了解基層居民的生活實況	● 觀察 ● 回饋	● 100%	● 體驗活動已於 04/07/2026 順利舉行，當天共 15 名本校親子出席。 ● 參加者能從職員講解、居民分享及參觀中了解基層居民的生活實況。 ● 根據檢討問卷的結果，100%家長同意內容切合主題，講者內容清晰，活動能拉近與家人的親子關係，並認同活動舉辦的日期時間合適。 ● 根據觀察及參加者的答問與回饋，全部參加者都明白劏房的居住環境，更能深切體會到基層居民的生活苦況，因此活動順利達標。
11	小一生活體驗日	5 名四年級服務生及幼稚園學生和家長	● 服務生擔任接待人員，帶領幼稚園學生及家長參觀校園 ● 幼稚園學生認識小學校園	● 觀察 ● 回饋	/	● 活動原定於 19/05/2026 舉行，但因惡劣天氣而延期至 20/05/2026。 ● 社工原本邀請及訓練了 5 位四年級同學擔任招待大使，帶領幼稚園學生及家長參觀本校，介紹本校環境。最終因惡劣天氣延期，參觀活動取消。 ● 最後，幼稚園學生在家長的陪同下參與本校的聯課活動，共同參與攤位遊戲，從中認識本校。 ● 雖然本校 5 名四年級學生未能一展所長，但早前的訓練仍可提升他們未來擔任不同的服務生，期

						望下學年可再次邀請他們繼續貢獻學校，發揮所長。 ● 本活動只屬部份達標。
12	新來港學童支援服務	新來港學童	● 學生能增加對本港的認識	● 觀察 ● 回饋	● 100%	● 本學年共有 3 名新來港學童，分別就讀一年級及三年級，其中 2 名是兄弟。 ● 社工已於 22/06/2026 透過講座，簡介本港環境及文化，包括學生所居住區域的交通及設施，並介紹本港一些重要地標及飲食文化等。 ● 社工於 27/06/2026 帶領他們遊覽港島及九龍區，包括銅鑼灣維多利亞公園、香港中央圖書館、尖沙咀廣東道、太空館及天星碼頭等等，並安排他們乘坐電車、港鐵及渡輪，更前往茶餐廳享用本地美食。
13	黑暗中對話-網絡黑守	社交情意訓練小組組員	● 完成活動 ● 學生能關顧別人的需要，學懂關心有需要的人 ● 學生明白網絡安全的重要性	● 觀察 ● 學生回饋	● 100% ● 100%	● 由於有 1 名學生期望出席另一項參觀活動，因此最終只有 6 名組員出席 23/06/2026 的黑暗中對話活動。 ● 6 名組員非常投入及認真參與整個活動，並能實際體驗盲人在平日生活上的困難。在活動解說環節中，各組員不但踴躍答問，更主動要求學習如何協助視障人士。活動明顯有助提升學生的同理心。 ● 活動期間，各組員用心聆聽講者分享網絡安全訊息，明白網絡安全的重要性，並學懂如何設定安全的網上戶口密碼。 ● 除出席率外，本項目成功達標。

4.4.4 其他

	活動內容	對象	成功準則	評估方法	問卷滿意度	檢討
1	情意及社交表現評估	全校學生	• 3 月完成學生問卷 • 5 月完成報告	• 學生問卷 • 報告日期	• 已準時完成 • 已準時完成	• 各級問卷已於 2/3/2026 至 12/3/2026 完成。社工亦已於 15/5/2026 遞交報告的最後修訂版。 • 本項目順利達標。 • 本校現時的報告合併了三年的資料，好處是方便比較，但若來年度調查的項目不同，便難以書寫內容，因此建議報告改為按年度編寫，但可運用部份篇幅比較跨年度相同的數據。 • 此外，社工在進行學生問卷期間，發現中小學生未必能理解題目所說，因此建議需要讀卷，並需預備人手解答學生的提問。
2	教師工作坊 主題：校園欺凌	全校 教職員	• 提高教師辨識欺凌行為的意識和處理技巧 • 提高及促進教師與家長在學生事務上的合作意識	• 問卷	• 94% • 94%	• 教師工作坊已於 15/5/2026 上午順利完成。是次工作坊賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃的其中一項活動，講題為「欺凌事件中的家校溝通」，由香港小童群益會社工陳姑娘主講。是次活動由輔導主任負責統籌，社工不用出席。 • 根據機構檢討問卷結果，94%教師認同工作有助提升他們對欺凌的認識，識別欺凌事件，應對校園欺凌的信心及能力，並有助與厉長溝通，一同合作處理欺凌問題。 • 本項目成功達標。

4.5 支援服務

4.5.1 家長支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	家長專業意見支援	全年	• 支援家長協助處理學生行為問題，如：情緒支援、壓力處理等。	• 為有需要的家長提供個別諮詢服務。 • 有需要時安排轉介往合適服務。 • 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以長期個案形式跟進。

2	親子精神健康講座	下學期	● 詳見 4.4.3 部分
3	親子桌遊活動	下學期	
4	親子工作坊	下學期	
5	家長「社交情意」訓練	全年	
6	家長專題工作坊	上學期	

4.5.2 教師支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	教師專業意見支援服務	全年	• 支援老師協助處理學生問題。	• 為有需要的老師提供個別支援服務如：情緒支援、壓力處理等。 • 按需要召開個別學生個案會議，交流及協商學生問題的處理方法。 • 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以個案形式跟進。 • 有需要時安排轉介往合適服務（如：社福機構或政府部門等）。
2	教師工作坊 主題：校園欺凌	下學期 1 節	● 詳見 4.4.4 部分	

4.6 評估工具

- 工作紙：收集參加者於活動完成後的工作紙，以便評估活動成效
- 問卷：活動後派發問卷，收集參加同學、老師和家長之意見；以便觀察活動進展及成效
- 學校社工及老師在活動中之觀察及與學生進行討論
- 學校社工負責全面跟進學校之活動，方便學生和老師諮詢或表達意見
- 學校社工恆常向輔導主任及校長匯報個案工作情況
- 活動檢討報告：於活動完結後由學校社工撰寫活動檢討報告
- 問責協調機制：每年與校方舉行最少 2 次會議，向校長及有關老師匯報、檢討及商討有關各活動的進度和發展
  第一次會議：上學期完結前至下學期初，進行中期檢討及商討下學期活動
  第二次會議：下學期完結前，進行全年檢討
- 家長可透過家長教師會表達意見
- 鼓勵各界直接向學校社工表達意見
- 填寫諮詢輔導服務轉介及紀錄表
- 填寫工作簡報表

工作計劃小組

- 蔡安生老師(組長)
- 林貴英老師
- 施芷晴老師
- 楊明基老師
- 邱金蕊老師
- 潘國華社工

工作計劃小組：蔡安生老師(組長)、學校社工潘國華先生、督導主任萬家偉先生

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2025/2026 學年學習支援周年檢討報告

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼共$1,121,120.00，扣除 1 名特殊教育需要支援老師起薪薪酬後，本校撥款$700,160.00； • 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生； • 運用上述學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生；(詳見附件財政報告書附件一) • 運用上述學習津貼撥款，聘用 0.5 教學助理；(詳見附件財政報告書附件一) • 運用上述學習津貼撥款外購中、英、數基礎學習班、社交小達人訓練小組、情緒控制及專注力訓練小組、加強說話訓練課、演說-leave up 訓練小組及不同的共融活動。((詳見附件財政報告書附件一) • 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼及學習支援津貼(2024-25 年度保留的累積盈餘$27,393.00 加 2025-26 年度撥款$106,769.00，共$134,162.00)(詳情參閱附件 NCS/SEN 支出運用情況附件二)聘用 0.5 教學助理，以支援有特殊教育需要非華語生學習。 • 運用「過渡性校本言語治療服務」津貼$71,694.00，外購校本言語治療服務(附件三 言語治療服務周年報告)，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；及 • 特殊教育需要統籌主任及校本教育心理學家、校本言語治療師及駐校社工及社區資源。

III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ➢ 已成立「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、特殊教育需要支援老師、資源老師、班主任、社工、校本教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與各科組：課程發展組、教務組、訓導組、輔導組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ➢ 安排 1 名特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以抽離小組教學，個別學習計劃訓練課、課後輔導課及或入班協助教學等在學習、情緒行為、個別學習支援等更有效照顧及支援有特殊教育需要生； ➢ 增聘 1 名資源教師，以抽離小組教學、協作教學、個別訓練課、課後輔導等； ➢ 安排抽離學習及課後輔導班詳情如下： ● 安排抽離教學模式小組：小六中文小組教學；小六、小五及小四數學小組教學；小三、小四英文小組教學；小六英文部分課堂小組教學；小四中文入班協作教學；小三生抽離個別訓練課； ● 另按校本需要進行協作教學模式以支援有特殊教育需要學生在課堂上的學習； ● 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 利用 wordwall、kahoot 等教學軟件可以提升學生學習動機，英文串字有明顯進步。 ● 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。 ● 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，默書形式多元化、以給分獎勵形式更能獲得學習成就感，有效提升學習動機；默寫範圍減少，表現較理想，能增強學習自信心。 ● 學生認為學習/功課壓力較少，互動機會增多，更能自信地表達意見，獲得學習成功感。 ➢ 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課個個別學習訓練。根據學生需要設計個別學習計劃(IEP) ，按照擬定目標提供額外訓練課，透過個別訓練能有效提升參加者的與人相處技巧、能提升參加者情緒控制及處理技巧，能提升參加者的言語表達能力及識字量等； ➢ 增聘 1 名教學助理，進行課堂學習支援模式、照顧自理有困難生、安排教學助理每天為個別有需要的學生提供課後功課輔導及協助教材製作、文書文件等處理工作； ➢ 運用過度性撥款購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練，每年服務時數 100 小時，共駐校 14 次，每次駐校時間由 5 小時至 8.5 小時不等，服務的語障生共 24 位，其中輕度語障 18 人，中度語障 5 人，嚴重語障 1 人； ➢ 學校社工與外間機構合作為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練； ➢ 為有需要的學生提供學習內容、鞏固課業和測考調適等；測考調適包括：加時、試卷調適模式、抽離原班課室進行測考、按需要進行讀卷、查問字詞等安排。 ➢ 透過課堂觀察(包括課後小組訓練)，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；各方對支援措施和學生表現感滿意； ➢ 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後階段性補課、個別學習指導及功課輔導等，均能更好地照顧學習個別差

	異； ➢ 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，為初小生及有特殊教育需要生提供幫助； ➢ 設立「午間小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；此活動由 10 月中開始，5 月底結束，每周一天，每次約 15-20mins 閱讀圖書及認讀字詞。參與伴讀的學生積極投入活動中，小老師也很有耐心、認真地教導小夥伴們認讀圖書； ➢ 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ➢ 透過電話溝通、家長日、校本教育心理學家諮詢會議等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ➢ 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，以支援特殊教育需要各類別學生的策略、啟發潛能的新教學理念等； ➢ 與教育心理學家共同商議課堂上支援策略，以優化課堂教學、照顧個別差異及提升投入學習興趣； ➢ 購買不同的訓練小組，每個小組提供 10 教節訓練課，包括：中、英、數基礎加強學習班、個別學習訓練課、社交小達人技巧訓練班、情緒調控及專注力訓練小組、加強言語訓練班、演說 level-up 訓練班及正向思維訓練班； ➢ 舉辦共融文化學習活動：雜耍訓練班、爵士舞訓練班、跨學科共融參觀活動、迪士尼 STEAM 共融學習之旅。這些活動讓不同能力、不同性格、不同資質的學生皆能參加訓練小組，他們能從中獲得成就感，打破能力差異、個性差異，營造互動互助及平等的學習氣氛。活動能讓大家發揮團隊合作，學會彼此欣賞獨特優勢，減少朋輩之間能力分化，建立互助友善校園共融觀念。