

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
2023/2024 學年全年度檢討報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 本學年運用過渡性言語治療津貼撥款，用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼(2022-2023 年度保留的津貼加 2023-24 年度)。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、校長、課程主任、教務主任、輔導人員、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與其他科組包括課程組、教務組、訓導組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 1 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要學生</li> <li>● 成功增聘 1 名資源教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排小組抽離教學班</li> <li>➢ 抽離授課組別：小四、小五中文科，小二、小四英文及小五英文科部分抽離、小五數學科，小一、小二和小六數學科部分課堂抽離學習。</li> <li>➢ 透過課業調適及剪裁學習範圍，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>➢ 利用 wordwall 和 kahoot 教學軟件可以提升學生學習動機，英文串字有明顯進步。</li> <li>➢ 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。</li> </ul> </li> </ul>

- 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，默書形式多元化、默寫範圍減少，表現較理想，能增強學習自信心，
- 學生認為學習/功課壓力較少，互動機會增多，更能自信地表達意見，獲得學習成功感。
- 安排課前/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、數及英文輔導教學；
- 為有需要學生設計個別學習計劃(IEP)，按照擬定目標提供額外訓練課，透過個別訓練能有效提升參加者與人相處的技巧、能提升參加者情緒控制及處理技巧，能提升參加者的言語表達能力及識字量等。

● 贈聘 1 名教學助理

- 入班支援有特殊教育需要學生學習
- 協助非華語學生課後功課班
- 協助製作教材
- 協助文書工作

● 「言語治療服務」

- 外購 120 小時到校服務，為有言語障礙生、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練(詳情可參閱附件：「言語治療服務年終報告」附件一)
- 年終報告顯示有一位學生經治療後可康復出組(參閱附件一)
- 安排小一講故事工作坊及小四、小五小組討論技巧工作坊
  - 協助看管秩序老師表示工作坊能讓學生掌握講故事技巧及小組討論技巧，內容貼切有趣。
  - 學生能認真投入課堂中。
  - 時間較緊湊，未能安排更多即場互動練習。
  - 治療師向本校老師分享相關課堂教學簡報，讓老師延展課堂學習，幫助學生加強練習，鞏固所學，從而提升學生學以致用的能力。

● 學習支援組校內支援檢討報告

- 支援組老師及學校社工就 9 個「個別學習計畫」(IEP)擬定的目標為學生提供額外訓練(檢討報告見附件二)
  - 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症學生提供社交訓練、自理技巧訓練；
  - 支援組老師於前課、課後進行全年個別訓練，包括：集中識字、說話表達訓練、朗讀訓練及閱讀理解訓

練；

- 同學認真參與訓練課，成效不俗，大部分都能達預期訂立目標。
- 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後的指導及個別功課輔導。
- 參考測考表現，進行階段性補課。
- 「手牽手大天使」計劃，為初小學生提供幫助及適應學習環境
  - 大天使富責任感、充滿耐性和愛心，無微不至地照顧有學習困難學生，發揮大愛融和精神。
- 「圖書伴讀」計劃，累積提供 46 本圖書朗讀影片讓科任按需要上載於 Classroom，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，藉以提升他們的閱讀能力及大量識字。
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。全年與家長緊密溝通，家長清楚及滿意學校對其子女的學習支援。
- 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
  - 參與工作坊家長均認同「管教無難度工作坊」能幫助家長提升管教孩子的技巧。
  - 家長投入工作坊中，積極討論及分享管教問題。
  - 諮詢會議中，家長能明白孩子的特殊教育需要。
  - 透過會議家長能清楚學校可幫助孩子的支援措施。
- 教育局教育心理學家(EP)諮詢會議、評估後會議及教師工作坊等支援能
  - 讓老師清楚支援有特殊教育需要學生的教導策略、課堂常規策略、啟發潛能的新教學理念。
  - 讓老師清楚知道有特殊教育需要學生的特徵。
  - 讓老師清楚知道支援原則及理念。
  - 發揮緊密合作精神，讓本校學習支援取得更理想的成效。
- 參加教育局「初小中文分層支援教學計劃(C-TIM)」；(附件三)

- 訪校共備支援，全年一次網上工作坊簡介會、一次籌備會議、五次共備會議、一次觀課、一次中期檢討會、一次年終檢討會議。
- 就中文的不同學習範疇進行共備(請參閱附件三)
- 完成一次觀課
  - 學習氣氛良好
  - 學生很投入學習遊戲中
  - 學生能清楚掌握課堂上學習目標
  - 教學中能把計劃中的要素滲入課題中，發揮得很好
  - 督學高度讚賞老師和學生的表現
  - 課堂學習成效大
- 完成前、中、後期認讀常用字測試，資料顯示認讀字詞量和認讀速度均有所提升。
- 計劃支援三年，延展至三年級中文課程，從第一層支援到第三層支援。
- 督學建議由原任老師跟隨升班，繼續推行此計畫，成效將會更大。

● 外購多項不同的訓練小組(請參閱附件四)

- 週六英文基礎學習班
  - 週六社交技巧及情緒處理訓練小組
- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組
- 情緒控制及處理訓練小組
- 中文基礎學習班
- 數學基礎學習班
- 個別學習計畫訓練
- 共融文化活動

● 財政支出報告(請參閱附件五)