



梅窩學校
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

梅窩學校

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。
2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>透過閱讀計劃及網上閱讀平台，培養學生閱讀的興趣及習慣，藉以提升他們的學習能力。</p> <p>中文科</p> <p>1. 中文科閱讀計劃： 以自讀篇章、網上閱讀篇章、圖書、雜誌等多樣性的課外閱讀，同學以書寫、畫圖畫或課堂分享方式表達學會的知識及抒發己見，藉此培養學生的閱讀習慣、自讀能力和提升中文的閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-P.2：上、下學期最少 4 篇 • P.3-P.4：上、下學期最少 8 篇 • P.5-P.6：上、下學期最少 15 篇 • P.1-P.2(NCS/SEN)：上、下學期最少各 2 篇 • P.3-P.4(NCS/SEN)：上、下學期最少各 4 篇 • P.5-P.6(NCS/SEN)：上、下學期最少各 5 篇 • 75%學生認為閱讀計劃及網上閱讀平台能幫助他們培養閱讀的興趣，提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 檢討會議 • 持分者問卷 • 與學生進行訪談 	<p>9/2023</p> <p>-</p> <p>6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 中文科 	
	<p>英文科</p> <p>1. P.2-3 英文閱讀計劃專題報告：透過閱讀圖書和應用自學技巧，完成報告。</p> <p>2. P.4-6 圖書閱讀：透過閱讀圖書和應用自學技巧，完成卡通製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80% P.2-3 學生完成英文閱讀計劃專題報告。 • 不少於 80% P.4-6 學生運用卡通製作技巧完成製作。 • 75%學生認為相關活動能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 檢討會議 • 與學生進行訪談 	<p>9/2023</p> <p>-</p> <p>6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 英文科 	
	<p>數學科</p> <p>1. 推行數學學習歷程檔案，提高學生自主學習數學的興趣，並提升並學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學自主閱讀計劃 ➢ 數學閱讀工作紙 ➢ 數學閱讀報告 </p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 85%學生參與及完成數學學習歷程檔案。 • 75%學生認同相關安排能提高學習數學的能力。 • 75%老師認同相關安排能提高學生學習數學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 檢討會議 • 學生問卷調查 	<p>9/2023</p> <p>-</p> <p>6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 數學科 	

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>常識科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動閱讀中國歷史圖書，培養學生閱讀的興趣。 2. 與中文科和圖書科跨科合作，參與《篇篇流螢》網上閱讀平台，培養學生閱讀的習慣。 3. 進行常識科問答龍虎榜，鼓勵學生閱讀及自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70% 學生曾閱讀篇章。 • 70% 學生認為相關活動能提高他們的閱讀興趣及自學能力 • 70% 老師認為相關活動能提高他們的閱讀興趣及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 學生統計 • 檢討會議 • 與學生進行訪談 	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 常識科 	
	<p>圖書組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行閱讀獎勵計劃培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初小透過「我愛講故事」小冊子，多閱讀多分享 ➢ 高小則透過「我的閱讀日誌」，記錄所閱讀的圖書 2. 舉行主題書展： <p>每三個月舉行主題書展，以校內電子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年每學生平均借書 40 本。 • 學生對閱讀的興趣有所提升 • 75% 學生認為相關活動能培養他們的閱讀習慣及自學習慣 • 75% 老師認為相關活動能提升學生的學習能力 • 在持份者問卷中，學生、家長和老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 • 全學年安排最少 3 次主題書展，向學生推介不同主題的圖書。 • 不少於 80% 學生對主題書展有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 學生統計 • 檢討會議 • 與學生進行訪談 	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書組 • 資訊科技組 	

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強自學策略的指導，如高階思維能力及運用資訊科技能力等，藉以提升學生的學習能力	<p>常識科</p> <p>利用各種教學安排及教材提升學生的自學技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過不同的教材(如情境題分析、時事一分鐘等)提升學生的學習能力 持續加強小班教學之合作學習。 於教學過程中加強學習策略指導，訓練學生共通能力、培養學生高思維能力及提升運用資訊科技能力。 進行階段性補課，加強學生的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 75%學生能利用自學技巧完成高階思維工作紙。 中文、英文、數學及常識科下學期期終試及格率達 80% (計算扣減有學習需要及非華語生)。 在持份者問卷中，學生、家長和老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> 能主動學習 經常認真地做功課 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，如習作評語，反思及改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 平日觀察 檢討會議 持分者問卷習作表現 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 資訊科技組 	
	<p>資訊科技教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過探究及編程活動等活動，提升學生自主探究的精神，掌握自學策略。 <ul style="list-style-type: none"> 持續在電腦科課程中加入 STEAM 學習元素 安排 P.4-6 參加「賽馬會運算思維教育」計劃 P.4-6 持續參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師觀察，於課程中加入 STEAM 學習元素後，學生自主探究的精神有所提升。 不少於 85%學生認同於課程中加入 STEAM 學習元素，能提升他們探究的動機。 不少於 50% P.4-P.6 學生參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，並認同計劃有助提升他們的分析及自學能力。 不少於 85%學生曾運用網上學習平台進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 平日觀察 檢討會議 學生問卷調查 平台使用數據 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 電腦組 	

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 培養學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生的搜尋、篩選及運用資料技巧，以提升學生的自學能力 <p>3. 持續鼓勵學生利用網上中、英、數、常學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 85%學生認同網上學習平台能促進他們自主學習。 				
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習動機及學習能力。</p> <p>英文科 P.1 跨科學習：透過跨學科戲劇教學，教授和培養學生自學技巧，提升他們的學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80% P.1 學生完成戲劇教育自學教材套。 • 80%學生認同相關活動能提升他們的學習能力 • 80%老師認同相關活動能提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 檢討會議 • 與學生進行訪談 	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科 	
	<p>數學科 進行動手操作探究活動：以數學 DIY、數學 STEM 專題研習活動等實作活動增強學生學習數學的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 85%學生參與及完成動手操作探究活動。 • 80%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣 • 80%老師認同相關活動能提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 檢討會議 • 與學生進行訪談 	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科 	
	<p>常識科 推行跨學科全方位學習活動：深化專題研習，讓學生在專題研習經歷中學習自學技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 85%學生能在專題研習中運用自學技巧。 • 在持份者問卷中，學生及老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： 	<ul style="list-style-type: none"> • 平日觀察 • 檢討會議 • 持份者問卷 	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科 	

1. 關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能主動學習 ➤ 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 ● 經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，如習作評語，反思及改善學習。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 	
	<p>圖書組 推行戲劇活動，藉以培養學生的自學能力和溝通技巧，提升他們的閱讀興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 85%學生認為相關活動能提升他們的閱讀興趣。 ● 在持份者問卷中，學生及老師對以下提及的學習項目持正面的觀感： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能主動學習 ● 懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 檢討會議 ● 與學生進行訪談 	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 	

2. 關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生懂得尊重他人、守規自律、愛護公物	<p>訓育層面 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律守規的精神，培養積極正面的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> 守時獎勵計劃 透過計劃鼓勵學生守時的習慣。 交齊功課獎勵計劃 透過計劃準時繳交功課的習慣 自律班級獎勵計劃 本年度進行兩項班級比賽（班級校服儀容及清潔比賽），透過兩項計劃鼓勵學生注重個人校服儀容及公眾環境衛生。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於85%同學取得優良獎狀（守時獎勵計劃）。 不少於85%同學取得優良獎狀（交齊功課獎勵計劃）。 整體學生能自律守規（清潔和排隊比賽），每班平均分須有7分以上（自律班級獎勵計劃）。 80%老師認同相關活動能強化學生的自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 平日觀察 統計數據 問卷調查 檢討會議 老師觀察 與學生進行訪談 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生手冊 點名簿 評分表 統計表 獎狀
2. 提升學生日常自理的能力，強化自律精神	<p>輔導層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 小任務·天天做 學生自訂目標和策略以改善陋習，從而正面地強化學生的自律能力。 「自理升『呢』無難度」小組透過定期的小組訓練和自理任務，提升學生的日常自理能力，實踐正向生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於75%學生表示自理能力有所改善。 不少於75%參加者對活動感滿意。 不少於75%學生表示自律能力有所提升。 不少於75%學生表示持有積極正面的態度。 不少於75%學生表示能實踐正面的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 平日觀察 問卷調查 檢討會議 老師觀察 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 	

2. 關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過活動培養學生的自律精神，讓學生能以積極正面的態度學習及服務他人	<p>跨組協辦活動(訓輔組) 透過活動培養學生的負責任，並具守紀律及團結合作精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> 領袖生訓練營 「校園紀律群英」風紀訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於75%參加者對活動感滿意。 85%或以上領袖生出席所有訓練活動。 75%或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢討會議 老師觀察 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 	
	<p>跨組協辦活動(訓輔組) 透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校性獎勵計劃(牛牛存摺) 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於80%參加者對活動感滿意。 不少於80%學生表示自律能力有所提升。 不少於75%同學取得獎賞(牛牛存摺) 80%老師認同相關計劃能培養學生的自律精神 	<ul style="list-style-type: none"> 牛牛存摺印章統計 換禮物情況 問卷調查 檢討會議 與學生進行訪談 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 	

梅窩學校

2023/2024年度各學科周年計劃

中文科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用學習平台及學習計劃協助學生建立閱讀習慣（自我管理及創造力）	善用學習平台及學習計劃協助學生建立閱讀習慣，提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> 伴讀小天使計劃 網上學習平台《快樂閱讀花園》 「篇篇流螢」網上閱讀平台（小三至小六） 	<ul style="list-style-type: none"> 透過「伴讀小天使計劃」不少於60%有特殊學習需要和非華語學生成績有進步（上、下考成績比較） 75%學生能夠利用網上學習平台自學 75%學生認為閱讀計劃及網上閱讀平台能幫助他們培養閱讀的興趣，提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生閱讀圖書表現 計算參與率 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 科任老師 	

2. 配合課程組關注事項

關注事項一：加強學生對中華文化的認識。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生認識中國文化及體認中華文明。	1.1 在每級課程中最少加入四篇古詩文。 1.2 學生能背誦最少兩篇古詩文。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生積極參與 75%學生認同古詩文學習有助他們認識中國文化及體認中華文明 75%老師認同古詩文教學有助他們認識中國文化及體認中華文明 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 科任老師 	

關注事項二：跨科協作活動，提升學生的學習興趣，促進學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過跨科協作活動，提升學生的學習興趣，促進全方位學習。	<p>1.1 跨科外出協作活動：</p> <p>➢ 中文常識跨科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀香港動植物公園（小一） ● 參觀九龍公園+種植(小二) ● 參觀香港動植物公園-動物園（小三） ● 遊覽歷史文物徑(小四) ● 參觀故宮博物館（小五） ● 參觀創新科技嘉年華(小六) <p>➢ 中文常識視藝跨科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀香港科學館(小六) <p>➢ 中文數學跨科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超級市場購物體驗日(小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生積極參與活動 ● 學生能以說明文/記敘文的形式寫作一篇文章 ● 75%學生認同相關活動能提升他們的學習興趣 ● 75%老師認同相關活動能促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 教師觀察 ● 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 科任老師 	

2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具	1,500
2.	活動費用	1,500
	合共	3,000

工作小組成員：

鄭佩雯（組長）、施芷晴、楊窈窕、金喜蓮、馮慧儀、吳家玲、邱金蕊、陳麗然、陳麗思、袁淑嫻

英文科

1. Concern 1: Continue to develop students' self-learning skills and habits in order to enhance their learning abilities.

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Through co-planning and co-teaching, organizing activities for students to broaden their knowledge of the world using English as a medium	1.1 Project <ul style="list-style-type: none"> • Primary One 'Panda' • Primary Two 'My Cousins in Canada' a) Using iPads for interactive teaching and learning (e.g. recording, digital storytelling, post-reading activities) b) Reading a big book called 'Where Am I?', 'Our Cousins in Canada' and 'Now and Then' c) Answering simple, open-ended questions, creating an animal report d) Note-taking	<ul style="list-style-type: none"> • At least 85% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 85% of the students can read a story fluently. • At least 70% of the students know how to write an animal report using grammatical structures: This is/ It can/ I like/ It has) • At least 70% of the students know how to write a postcard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' performance • Students' work • Co-planning and co-teaching records • Co-teaching and sharing from the minutes of meetings 	Second term	the NET, Primary One English Teacher, Primary Two English Teacher	<ul style="list-style-type: none"> • NET section materials from Space Town • tailored graded worksheets

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
	<p>1.2 Cross-Curriculum co-operation with Library Panel Primary Three ‘Panda, Now and Then’ (revision and expansion of the Panda Project from Primary One)</p> <p>a) Using iPads for interactive teaching and learning (e.g. recording, digital storytelling)</p> <p>b) Reading a book called ‘Where Am I?’ from the Space Town series.</p> <p>c) Answering simple open-ended questions</p> <p>d) Note-taking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At least 85% of the students can finish all the tasks within the project. • At least 85% of the students can memorize key words and new vocabulary from the unit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students’ performance • Students’ work • Co-planning and co-teaching records • Co-teaching and sharing from the minutes of the meetings 	Second term	Primary Three English teacher, the NET, Library Panel	<ul style="list-style-type: none"> • the big books • materials from the NET Section • tailored worksheets

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
	<p>1.3 Reading a story ‘Amazing Gardens’ for Primary Four, Five and Six</p> <p>a) Using iPads for browsing and researching</p> <p>b) Group brainstorming and discussions</p> <p>c) Using mind maps to organise ideas</p> <p>d) Reading a book called ‘Amazing Gardens’ (SUrE Reading Programme)</p> <p>e) Answering more complex open-ended questions</p> <p>f) Organizing ideas in a logical way using a mind map</p> <p>g) Note-taking</p> <p>h) Using dictionaries and the Internet to browse more ideas of the gardens</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At least 85% of the students understand the story and memorize new vocabulary. • At least 75% of the students know how to write a summary of a non-fiction story. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students’ performance • Students’ work • Co-planning and co-teaching records • Co-teaching and sharing from the minutes of the meetings 	First term	Primary Four to Six English teachers, the NET	<ul style="list-style-type: none"> • Readers from the SUrE Programme • booklets tailored • dictionaries

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
<p>2. Promoting e-learning to broaden students' self-learning skills and good reading habits</p>	<p>2.1 Use e-learning tools and platforms in classroom teaching Teachers use iPads to access different platforms to search for information or play educational games</p> <p>2.2 Google Classroom Teachers have to assign e-learning tasks (e.g. games, like Kahoot, Nearpod, See-Saw, Epic, Google Forms, videos or unit vocabulary) on Google Classroom.</p> <p>2.3 SDLS e-learning Platform Teachers encourage students to finish all the tasks from this platform during the weekend or holiday.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students eagerly play the games in class and report their best scores for class display. • At least 80% of the game participants know where to find the information required by the game. • At least 70% the students finish the tasks on the SDLS e-learning platform. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' performance • Students' SDLS records • Teaching and sharing from the minutes of the meetings 	<p>Whole year</p>	<p>All English Teachers, the NET</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Website providers • iPads • class notes • booklets

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
3. Reinforce students' learning strategies to develop their generic skills	<p>3.1 “Three Learning Steps” Method Teachers apply the “Three Learning Steps” method to revise, show and provide feedback.</p> <p>3.2 15 Ways High-order Thinking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers use teaching materials that include more questions to develop high-order thinking skills. • Teachers plan their lessons with the aim of enhancing students' high-order thinking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • All teachers apply “Three Learning Steps” method in their lessons. • All teachers include at least one high-order thinking skill in each unit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plans • Appraisal lessons and observation forms • Teaching and sharing from the minutes of the meetings • Students' worksheets 	Whole year	All English Teachers, the NET	<ul style="list-style-type: none"> • computers • iPads • class objects and notes provided by the teachers
4. Developing good reading habits through various reading programmes	<p>4.1 Weekend Reading Scheme</p> <p>4.2 Junior Reading Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students read three books in a week according to their level. • Students finish book reports or reading logs. • Students share their thoughts about stories in class. 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 85% of the students read 10 books in a full teaching month. • At least 85% of students finish one book report per month. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' performance • Students' Reading Log records and book reports • Minutes of co-planning meetings 	Whole year	All English Teachers, the NET	<ul style="list-style-type: none"> • Reading Booklets • story books

2. Subject Concern: (Matching with subject development objectives)

Concern 1: To cater for learners' differences and create a language-rich environment for learning English

Strategic Objectives	Strategies/Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
1. Building students' confident in using English	2.1 Phonic Class <ul style="list-style-type: none"> blending and sound-letter recognition for Primary One. 2.2 Morning Reading <ul style="list-style-type: none"> Students read books from home and talk about them in class. 	<ul style="list-style-type: none"> Students show interest and confidence in reading. Students can read simple words. Students are more confident when writing. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance Students worksheets and exam/test results 	Whole year	English Panel Head, the NET	<ul style="list-style-type: none"> books from the library
	2.3 Smart Kids Class <ul style="list-style-type: none"> Students join the class to further practise four skills and join competitions outside the school. Students become English ambassadors and help during English Fun Day and school tours. 	<ul style="list-style-type: none"> Students in this class join at least two competitions outside school during the school year. Students show their confidence in using English. Students help in English Fun Day and school tours. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance 	Whole year	English Panel Head, the NET	

Concern 2: To create a language-rich environment to arouse students' interest in learning English

Strategic Objectives	Strategies / Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
<p>1. Creating authentic theme / situation / environment to learn English</p>	<p>3.1 Writing Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> Students write on topics related to their experience. <p>3.2 Chatting with the NET</p> <ul style="list-style-type: none"> Students chat with the NET on different occasions during the school day. <p>3.3 Lunch Reading Time</p> <ul style="list-style-type: none"> The NET share interesting stories with students. 	<ul style="list-style-type: none"> Students write at least two pieces of writing about what they have experienced each term. Students show their interest in Lunch Reading Time and are confident when chatting with the NET. At least 80% of the students finish their writing tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance Students' work Co-planning and co-teaching records Teaching and sharing from the minutes of the meetings 	<p>Second term</p> <p>Whole year</p>	<p>English Panel Head, the NET</p>	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards and posters from the publisher self-designed materials
	<p>3.4 Cross-curriculum co-operation</p> <ul style="list-style-type: none"> English teachers co-operate with other subject teachers and school staff to organise cross-curriculum activities. 	<ul style="list-style-type: none"> At least 80% of the students finish their projects. Students show interest in sharing their knowledge from other subjects. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance Students' work Co-planning and co-teaching records Teaching and sharing from the minutes of the meetings 	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers and the NET</p>	<ul style="list-style-type: none"> shared books and materials from different subjects

3. Budget

	Items	Budget (\$)
1.	Reading class (PLP/R-W) Remarks: Please refer to Reading Class Budget Proposal for 2023-2024	4,800
2.	Reference books	2,000
3.	Teaching materials and teaching aids	1,500
4.	Activities and prizes	1,500
	Total	9,800

Programme Team

Miss Lam Kwai Ying (Team leader), Mr Wong Chi Ho, Miss Choi Mei Chu, Mr Tai Tak Wah, Mr Wong Henry, Miss Mok Oi Kee, Miss Izabela Ryterska-Stolpe (the NET)

數學科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>透過不同的網上平台及閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣及自學習慣，藉以提升他們的學習能力。</p> <p>1.1 數學學習歷程檔案</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等，讓同學透過平日及長假期閱讀數學書籍，提高學生學習數學的興趣。● 通過多元化閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面。 <p>1.2 Google classroom網上學習平台</p> <ul style="list-style-type: none">● 科任老師最少每兩星期發佈一次Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，讓學生可作預習、掌握科本知識及鞏固所學之用。	<ul style="list-style-type: none">● 各級參與率達90%● 80%科任老師認同活動能提升學生的參與度、投入度和成就感	<ul style="list-style-type: none">● 老師觀察● 會議檢討● 統計表	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 數學科科主任● 科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>1.3 透過網上學習平台，提升他們的學習能力。</p> <p>1.4 學生使用數學網上學習平台</p> <p>➤ 每日十題數學網上資源： 學生透過學習平台在家進行預習、掌握科本知識及鞏固所學，藉以提高學生的學習興趣及能力。</p> <p>➤ 學生使用SDLS自主學習平台 同學使用自主挑戰平台完成數學題目，藉以診斷學生的能力和各知識點的掌握程度，並讓同學善用時間進行重點溫習，使能提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 會議討論相關策略能提升學生的參與度及自主學習能力和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表紀錄 會議紀錄 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 科任老師 	
2. 加強學習策略指導，提升學生的學習能力	<p>2.1 於數學科教學推展「三模塊」學習策略：</p> <p>➤ 「三模塊」即預習、展示、反饋，學生於課前預習，並於課堂展示學生的學習表現，而解說、查問、動手做都由學生承擔，老師在教學過程中作協助支援者，對學生的學習表現作出回饋跟進，促進學與教。</p> <p>2.2.老師加強自學策略指導</p> <p>➤ 於設計進度時，老師選用合適的自學策略，並於課前、課間及課後教授，設計相關活動作滲透式學習，好讓學生提升自學能力和應用技巧及發展共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於進度表列明自學策略 80%教師能於課堂運用有關策略教學 80%老師認為在相關安排下能提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表紀錄 觀課紀錄 會議紀錄 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習動機及學習能力。</p> <p>3.1 數學STEAM專題研習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行數學 STEAM 專題研習活動、立體製作等實作活動，增強學生學習數學的興趣和信心。 ➢ 初小以數學 DIY形式進行，而高小以動手操作探究活動---STEAM 繽紛樂，同學於探究過程中除動手操作成品外，更將研習結果分析及記錄，通過安排有意義和實用的任務，讓學生獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級參與率達85% • 75%學生能掌握相關活動的學習重點。 • 80%老師認為在相關活動能提升學生的學習興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 參與率數據 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科科主任 • 科任老師 	
	<p>3.2 小一至小六STEAM Day 活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與常識、電腦科跨科合作，於試後活動舉辦內容分別以工作坊及攤位遊戲形式進行動手操作探究活動，提升學生的學習興趣。 <p>3.3 中高小跨科協作Scratch活動 STEAM試行課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於試後活動，加入STEAM試行課程~中高小跨科協作Scratch，如雪花藝術及正方形的邊長和周界等課題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級參與率達85% • 75%學生能掌握相關活動的學習重點。 • 80%老師認為在相關活動能提升學生的學習興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科科主任 • 科任老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 從多方面培訓具有數學天份的學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學精進班 ➢ 挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年至少參與2次校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生校外比賽表現 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任 • 科任老師 	

關注事項二：跨科協作教育活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習。	1.1 跨科外出協作活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小六中數常：購物體驗日 ➢ 小六數常電腦：創新科技嘉年華 ➢ 小中數常：九龍公園-種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能成功應用運算技巧 • 80%學生能夠使用指南針測方向。 • 80%學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教師觀察 • 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任 • 科任老師 	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具添置 (政府賬目)	\$2,000.00
2.	消耗性物品 (政府賬目) a. 活動材料	\$1,500.00
3.	教材(政府賬目) a. STEAM 活動材料	\$1,500.00
	合共	\$5,000.00

工作小組成員:

吳家玲老師(組長)、鍾文輝老師、黃智豪老師、楊窈窕老師、金喜蓮老師、陳麗然老師、莫愛琪老師

常識科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	1.1 透過網上平台，培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力。 Google classroom網上學習平台 ➢ 科任老師最少每兩星期發佈一次 Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，讓學生預習、掌握科本知識及鞏固所學之用。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為相關活動能培養他們的自學習慣 70%老師認為相關活動能培養學生的自學習慣，藉以提升他們的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 平日觀察 學生統計 檢討會議 與學生進行訪談 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識組及其他合作科組 	
2. 加強自學策略的指導，如高階思維能力及運用資訊科技能力等，藉以提升學生的學習能力	2.1 優化教學設計，透過備課會議，把高階思維十五式應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂中的參與度及學習效能 ➢ 備課會議加入提高學生投入策略討論 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及學習效能 70%學生能於課堂摘錄筆記及運用不同的研習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 備課記錄 平日觀察 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 科任老師 	
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	3.1 透過跨科學習，提升學生的學習動機，培養他們的自學及研習精神為每級學生舉辦跨科戶外學習活動 ➢ P.6 參觀創新科技嘉年華 ➢ P.5 故宮文化博物館 ➢ P.4 中西區文物徑 ➢ P.3 香港動植物公園-動物園 ➢ P.2 九龍公園-種植活動 ➢ P.1 香港公園	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同跨科學習能培養自學及研習精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生功課或作品 	每級1次 全年6次	<ul style="list-style-type: none"> 常識組及其他合作科組 	旅遊巴、戶外學習場地

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	3.2 透過 STEAM動手做活動提升學生的學習動機，訓練學生的探究精神。 <ul style="list-style-type: none"> 星期三分組活動舉行STEAM科學興趣班 小一至小六STEAM Day 活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能自己完成作品 85%學生能在STEAM Day活動中製作自己的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議紀錄 學生功課或作品 	星期三分組活動 (全學年共20節) 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 課外活動組 	校外培訓機構
	3.3 透過專題研習培養學生自學技巧 <ul style="list-style-type: none"> 全學年每級至少選一課題進行專題研習，教授學生找資料及整理資料的方法，並製作專題研習冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能運用自學技巧完成專題研習 70%教師認相關活動能提升學生的動機及學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 專題研習冊 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：提升保護環境意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<ol style="list-style-type: none"> 為學生舉辦參觀公園動植物學習活動 參加九龍公園種植活動 參加康文署舉辦一人一花種植計劃 為學生製作一人一花電子壁報，教導學生種植時注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為活動能提高環保意識 80%學生能動手種植 80%學生能注意電子屏幕 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生功課或作品 	11月-2月全年3次 (參觀公園動植物學習活動)	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 健康校園組 	旅遊巴、戶外學習場地

關注事項二：提升科技認知。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過實地參觀，加強學生對科技的認知	<ol style="list-style-type: none"> 為學生舉辦參觀太空館活動 為學生舉辦參觀科學園創新科技嘉年華 為學生舉辦可觀天文中心天文課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為活動能提高他們對科技的認知 80% 老師認為活動能提高他們對科技的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 學生功課或作品 	10/2023 - 5/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 及電腦科 	

關注事項三：培養國民身份認同及國家安全。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過參與不同的活動，加強學生國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 為學生舉辦以下的參觀活動，藉以加強學生國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> 故宮文化博物館活動 立法會活動 中西區文物徑 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為活動能提高對國民身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 學生功課或作品 	1/2024 - 5/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 健康校園組 國民教育組 	
2. 透過參與不同的活動，加強學生國民身份認同。	<ol style="list-style-type: none"> 利用校園電子屏幕發放新聞及與國家相關的訊息，藉以加強學生國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> 每星期在明報中揀選1-2則新聞展示在校園電子屏幕 為學生製作電子壁報主題為國家安全教育日，向學生宣傳國家安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能透過電子屏幕的資訊認識國家，加強學生國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 高小測考 學生功課或作品 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 健康校園組 國民教育組 	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具／參考書	2,000.00
2.	活動、講座、參觀	34,000.00
3.	專題研習	500.00
4.	禮物	500.00
5.	STEM 科學興趣班	49,000.00
6.	中國書畫班	12,000.00
	合共	\$98,000.00

工作小組成員：

馮慧儀老師（組長）、戴德華老師、施芷晴老師、蔡美珠老師

音樂科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習動機和能力。 ▶ 進行「音樂創作活動」，以發展學生的創作力、豐富學生的音樂創作經驗。 ▶ 參加第七十六屆香港學校音樂節	<ul style="list-style-type: none"> 各級每學年進行至少一次「音樂創作活動」 學生能因應設計來演繹聲響效果 不少於60%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力 學生表現積極，並能發揮平日練習之水準 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生回饋 演奏歌曲的數量 會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科主任 科任老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項二：提升學生演唱的自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1. 於早會時安排學生領唱校歌 ▶ 每週早會安排學生上台領唱校歌，表演前老師教授演唱技巧及訓練上台表演需注意事項，以增加學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> 每週早會時安排學生上台領唱校歌 全學年每班最少有五位學生上台領唱校歌 75%參與學生認同相關活動能提升他們的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 表演紀錄 進行學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科主任、科任老師 	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	音樂活動及音樂欣賞	\$4,000.00
2.	教具及樂器	\$1,500.00
3.	活動獎品	\$100.00
	合共	\$5,600.00

工作小組成員：

黃智豪老師（組長）、戴德華老師、林貴英老師

體育科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強自學策略的指導，藉以提升學生的學習能力	1. 運用資訊科技能力，深化學生的自主學習能力和技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於小息及午息時段開放跳繩機，鼓勵學生自行使用跳繩機多做運動，改善技巧，比較以往成績，挑戰自己。 ➢ 利用資訊科技協助教授體育技能與體育常識 ➢ 加入介紹運動相關的視訊資源，讓學生能改善相關的動作技巧，同時學習運動員的優美動作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於75% P.3至P.6學生於體育課外時段自行使用跳繩機練習 • 不少於75%學生能完成指定習作，並取得及格 • 不少於75%學生於體育課使用資訊科技學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集數據 • 教師觀察 • 會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 科任老師 	
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各級體育課安排抱石訓練、閃避球體驗班等，讓學生接觸新興運動，提升學生的學習動機。 ➢ 安排山藝訓練，讓學生走出課室，於大自然的環境進行學習活動，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%參與活動的學生認為相關活動能提升他們的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 科任老師 	

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生懂得守規自律	<p>1. 參與獎勵計劃及運動週，培養學生的自律精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與康文署sportACT獎勵計劃鼓勵學生於學校以外時間多做運動，善用餘暇，發展健康生活模式。 ➢ 於校內舉行六星期的運動週，於小息時間提供不同種類的運動項目給各級學生參與，鼓勵學生多做運動，培養積極健康的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於40%學生取得銅獎 • 70%參與相關活動的學生認為自己能自律地完成相關的活動 • 70%老師認為學生參與活動時表現自律 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動日誌 • 運動記錄表 • 老師觀察 • 會議檢討 	11月至2月	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 科任老師 	

2. 科本關注事項（配合本科發展目標）:

關注事項一：培訓具有數學天份的學生，發揮學生潛能，提升對數學的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生發揮潛能，提升學習興趣	<p>1. 安排田徑、壁球、游泳等訓練及比賽，讓學生透過豐富的學習經歷，盡展所長，提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能以積極態度參與比賽 • 75%學生認同相關訓練及比賽能讓其發揮潛能，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生校外比賽表現 • 老師觀察 • 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 科任老師 	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具添置 (政府賬目)	\$20,000.00
2.	運動訓練班	\$20,000.00
3	比賽/交通費	\$5,000.00
4	抱石牆保養	\$5,000.00
	合共	\$50,000.00

工作小組成員：

戴德華老師(組長)、鍾文輝老師

視覺藝術科

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強自學策略的指導，藉以提升學生的學習能力	<p>1. 加強指導學生運用資訊科技學習，藉以提升學生的自學能力和技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與電腦科跨科合作：四至六年級於電腦課時教授「Sketchbook」軟件，使學生能在視藝課堂前能掌握有關技巧，視藝科老師教授繪畫方法及進行創作，讓學生日後能運用資訊科技自主學習。 ➢ 加入介紹視藝相關的視訊資源，使學生認識藝術的情境，並透過自學培養評賞藝術能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於75%學生能完成指定習作並取得及格。 • 不少於75%學生於課後曾使用老師介紹的視訊資源學習。 • 75%老師認同相關安排能提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集數據 • 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科主任 • 科任老師 	
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>1. 通過豐富的學習活動和經歷，提升學生的學習和動機和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生參與校外及校內的視藝活動：寫生、堆沙。 ➢ 安排學生進行適切的藝術參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於60%學生能積極參與活動。 • 不少於70%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。 • 不少於70%學生認為相關活動能提升他們的學習動機和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集數據 • 教師觀察 • 會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科主任 • 科任老師 	

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生懂得守規自律	<p>1. 參與獎勵計劃，培養學生的自律精神</p> <p>➢ 參與創意學生獎勵計劃2023/24，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於60%參與學生能積極參與活動。 70%參與相關活動的學生認為自己能自律地完成相關的計劃 70%老師認為學生參與計劃時表現自律 	<ul style="list-style-type: none"> 學生創作護照 收集數據 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科主任 科任老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：培訓具有視覺藝術天份的學生，發揮學生潛能，提升對視覺藝術的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生發揮潛能，提升學習興趣	<p>1. 挑選有視覺藝術天份的學生參與創意學生獎勵計劃2023/24，鼓勵學生於學校以外時間多欣賞藝術或進行創作，善用餘暇，發展健康生活模式。</p> <p>➢ 鼓勵學生參加校外關於視覺藝術比賽</p> <p>➢ 挑選有視覺藝術天份的學生參加3D打印創作班，讓學生能豐富學習經歷，提升學生的學習動機及自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於60%參與學生能積極參與活動。 75%學生認同相關訓練及比賽能讓其發揮潛能，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生創作護照 收集數據 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科主任 科任老師 	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具添置(政府賬目)	\$2,000.00
2.	課後興趣班(全方位學習津貼)	\$30,000.00
3	活動費(政府賬目)	\$5,000.00
4	跨科活動物資(全方位學習津貼)	\$5,000.00
5	教具／參考書合共	\$1,000.00
	合共	\$43,000.00

工作計劃小組成員:

金喜蓮老師(組長)、楊窈窕老師、施芷晴老師、鄭佩雯老師

普通話科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	1. 透過不同的網上平台，培養學生的自學習慣。 ➤ Google classroom網上學習平台 科任老師最少每兩星期發佈一次 Kahoot、ETV、Google Form、自學短片、網上遊戲等網上任務，讓學生可作預習、和掌握科本知識及鞏固所學之用	<ul style="list-style-type: none"> 各級參與率達80% 80%科任老師認同活動能培他們的自學習慣 75%學生認同活動能讓他們運用資訊科技自學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議檢討 統計表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 科任老師 	
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 ➤ 舉辦跨科攤位遊戲 ➤ 普通話日或 ➤ 後活動	<ul style="list-style-type: none"> 不少於85%學生積極參與活動 75%老師認同相關活動能提升學生對學習普通話的動機及能力 75%學生認同相關活動能提升學他們學習普通話的動機 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 科任老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

本科關注事項一：培訓具有普通話天份的學生，發揮學生潛能，提升對自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生發揮潛能，提升自信	1. 普通話週會分享 ➤ 鼓勵學生運用普通話在台上分享，提升學生的自信心 2. 參加校際普通話朗誦比賽 ➤ 挑選及訓練學生參加校際的比賽	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 學生能自信地表演 學生能掌握正音及自信地公開朗誦 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在週會的表現 校外比賽表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科科主任 科任老師 	

本科關注事項二：跨科協作教育活動，培養學生的學習興趣，協助學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習興趣	1. 通過跨科協作活動，培養學生的學習興趣，促進全方位學習 1.1 跨科外出協作活動： ➤ 小五中普常：參觀故宮博物館	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 課業表現 75%學生認同相關活動能讓其發揮潛能，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師觀察 觀察學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科科主任 科任老師 	

3. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	教具／參考書	\$1,000.00
2.	活動費用及獎品	\$1,000.00
	合共	\$2,000.00

工作小組成員：

楊窈窕老師（組長）、邱金蕊老師、蔡美珠老師

資訊科技科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<ol style="list-style-type: none"> 參加賽馬會運算思維教育計劃，教授學生運算思維及編程技術，並培養他們對編程學習的興趣。 參與「奇趣 IT 識多啲計劃」，外聘導師與電腦科老師在課堂進行編程學習協作教學。 於初小校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步的認識。 P.1-P.3: 不插電編程 (mtiny) 於高小校本課程加入編程內容，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維及解難能力。 P.4: Scratch P.5-P.6: App Inventor 於高小舉辦無人機編程班，在愉快的環境下學習程式設計、數學和計算知識，同時獲得創造性的思考、邏輯編程和協同工作的體驗，從「積木」開始設計飛行項目。 舉辦STEAM DAY 科技活動日，推動學生自主學習，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師觀察課程中加入STEAM學習元素後，學生自主探究的精神有所提升 90%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素後，能促進其運算思維技巧 透過老師觀察，學生能透過活動增強邏輯思考及提升編程技術 90%科任老師認同活動能提升學生的參與度、及自學能力 透過老師觀察，學生能增強運用邏輯思考及電腦編程技術解決實際問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 觀察學生活動表現 觀察學生比賽表現 統計 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電腦科任老師 TSS 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	7. 參加校外各種電腦比賽，鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升編程技巧及其運用資訊科技的能力，					
2. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	1. 善用各科電子學習平台及各類學習軟件，引發學習興趣，鼓勵學生進行各類自學活動。 ➤ 持續鼓勵學生利用中、英、數網上學習平台進行學習，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生曾運用網上學習平台進行學習 90%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生使用網上學習平台情況 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 TSS 	

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的資訊素養，建立正確使用科技設備態度。	1. 於各級電腦課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同電腦課程內滲入資訊素養課題，能培養學生正確使用科技設備態度 75%學生能正確使用科技設備態度 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 觀察學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電腦科任老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技活動，提升學生創造力及對資訊科技的興趣。	1. 舉辦校內電腦編程比賽及參加有關編程的活動，從以讓學生多接觸與資訊科技有關的知識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察，活動能提升學生創造力及對資訊科技的興趣 75%學生認同相關活動能提升他們對學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生比賽及活動表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電腦科任老師TSS 	

關注事項二：加強教師運用資訊科技的能力，藉以促進學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。	1. 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂互動教學，每學期不少於兩次，以提升學生的學習興趣，促進課堂學習效能。 2. 各科每學期進行科會時，需要分享資訊科技促進自主學習的成功經驗，從而提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 90%的教師每學期每科最少兩次利用電子學習教學 85%的教師認同運用資訊科技進行互動教學及自主學習能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 TSS 	
2. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	1. 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 2. 參與CoolThink提供的專業進修課程，提升教師實施多元化教學的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能透過資訊科技培訓，提升運用資訊科技進行互動學習，促進學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議紀錄 觀課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電腦科任老師 	

3. 財政預算

(i) 經常性津貼

\$427,756 (2023-2024 學年「資訊科技經常性津貼」撥款)

合計: \$427,756

	項目	預算款項(港元)
1.	消耗性物品及周邊設備 (如磁碟、光碟、紙張及噴墨)	\$10,000.00
2.	購買學與教數碼資源 (包括軟件及版權的年費/續期費,及有關網上學習資源的其他費用)	\$5,000.00
3	互聯網服務 (包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費/續期費)	\$170,000.00
4	提升和更換學校資訊科技設施	\$202,756.00
5	保養維修服務 (保養維修或更換流動電腦裝置)	\$40,000.00
	合共	\$427,756.00

(ii) 資訊科技人員支援津貼

\$333,812 (2023-2024 學年「資訊科技人員支援津貼」撥款)

\$138,001 (2023-2024 學年前「資訊科技人員支援津貼」盈餘)

合計: \$471,813

	項目	預算款項(港元)
1.	資訊科技支援服務	\$371,580.00
	合共	\$371,580.00

工作小組成員:

黃明發老師(組長)、林文君校長、吳家玲老師、馮慧儀老師、黃智豪老師、鍾文輝老師

圖書科

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自學習慣，藉以提升他們的學習能力	<p>透過不同的電子閱讀及學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。</p> <p>1. 發展電子閱讀的平台和課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。 ➢ 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習。 ➢ 設各電子書閱讀平台（如：教城悅讀計劃）及在課堂上廣泛應用 Wordwall、Padlet、Blooket 及 Kahoot! 等電子學習工具、平台。 ➢ 使用 Google Classroom、Padlet 等電子媒介，鼓勵四至六年級學生，提交電子閱讀札記/分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生曾閱讀相關電子圖書/使用相關電子資源 ● 不少於60%高小學生能使用 Google Classroom、Padlet 等電子媒介，提交電子閱讀札記/分享圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 閱讀平台數據 ● 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子閱讀器 ● 電子書平台
2. 加強自學策略的指導，藉以提升學生的學習能力	<p>2. 檢視現有校本閱讀課程，滲入電子學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化「資訊素養」內容，教授學生如何蒐集資料，提升有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為具資訊素養及自學能力的人。 ➢ 能利用資訊科技進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生能使用不同的自學策略自學 ● 教師的教學活動加入資訊科技元素，以照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 ● 檢討會議 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 開展跨學科閱讀活動及獎勵計劃，營造良好的閱讀環境，提升學生的閱讀動機及興趣，培養學生創意和自學能力。	1. 透過閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 2. 透過跨課程閱讀活動和計劃，提升創意和自學能力。 ➢ 進行跨科閱讀，配合課程發展，讓學生從閱讀中自主學習 3. 透過戲劇教學及活動，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣。 4. 主題書展 ➢ 每三個月舉行主題書展，以校內電子屏幕和圖書館佈置等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>2.5%) ● 不少於70%學生能自選書中部分情節並以話劇形式展示 ● 相關的書籍在推介後,有40人次或以上借閱 ● 不少於80%學生對主題書展有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課堂即時回饋 ● 統計 ● 學生訪談 ● 持分者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過閱讀活動，培養學生正向品德及價值觀	<ol style="list-style-type: none"> 在課堂中融入正向教育的元素及價值觀，營造正面的氣氛，培養學生堅毅、尊重及關愛他人、積極樂觀的態度。 <ul style="list-style-type: none"> 在校本圖書課課程中，有加入堅毅、尊重、友愛、積極樂觀的正向品德課題，如： <ul style="list-style-type: none"> P.1-2：友愛小故事（友愛） P.3-4：大人物小時候（積極樂觀） P.5-6：我們都不一樣（尊重） 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於70%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源 不少於80%的學生曾閱讀至少一本關於正向品德及價值觀的圖書 老師認同活動能培養學生正向品德及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課堂即時回饋 計算參與率 圖書館借閱系統數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	

2. 本科關注事項（配合本科發展目標）：

關注事項一：營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，建立學生自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的閱讀活動/比賽，提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦主題閱讀活動，並安排閱讀大使介紹主題圖書 好書新書推介 <ul style="list-style-type: none"> 學生透過「分享紙」交流閱讀心得。 於圖書課課間進行5至8分鐘分享圖書或讀後感 參與校外比賽 <ul style="list-style-type: none"> 如講故事比賽：培養學生創意思維，建立演說故事的自信。 全校漂書活動 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於70%學生表示透過參與閱讀活動及圖書分享能提升閱讀興趣。 老師認同活動/比賽能提升學生自信，培養閱讀習慣及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 圖書館借閱系統數據 觀察學生訓練及參賽表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	

關注事項二：加強學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館內設「中華文化逍遙遊」閱讀專區 2. 以「中華文化」為題，舉辦主題書展(2月份) 3. 善用不同的網上平台/比賽，提供相關的連結，讓學生能加深認識中國，培養學生的國民身份認同感 4. 與學生共讀與國家安全教育相關繪本 5. 2.5 《篇篇流螢》網上閱讀平台（小三至小六）〔與中、常合作〕 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於70%學生曾閱讀相關圖書/使用相關資源/參與相關比賽 • 老師認同活動能加強學生對國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 訪談（對象：學生） • 計算參與率 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 	

關注事項三：使圖書館成為資源中心，支援學校課程及各學科活動，並進行跨科合作教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過跨科協作活動，支援各科，培養學生的學習興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與中文科的合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文閱讀報告比賽 ➢ 小三至小六：「篇篇流螢」網上閱讀平台 2. 與英文科的合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨課程閱讀：圖書科會配合英文科的相關課題，為學生推介相關的書籍及共同進行跨科專題研習。 ➢ 配合英文科相關的課題，為學生介紹電影及圖書 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同圖書組能支援各科組的課程發展 • 不少於60%學生能在跨科合作的專題中，提出一個希望延續探究的問題 • 不少於90%的學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 評分 • 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 中文科科主任及科任 • 英文科科主任及科任 • 數學科科主任及科任 • 常識科科 	<ul style="list-style-type: none"> • 主題圖書

	<p>3. 與數學科的合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援數學科的學生學習歷程檔案，提供相關的圖書及教授搜尋、篩選資料的技巧。(長假期前推介相關書籍) <p>4. 與常識科的合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一至小六：專題研習 ➤ 小一至小六外出參觀活動：推介相關書籍作延伸閱讀及自學 ➤ 小三至小六：「篇篇流螢」網上閱讀平台 <p>5. 與視覺藝術科的主題合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一至小三：圖書封面設計比賽（試後活動） ➤ 小四：以「版畫」主題合作 ➤ 85周年校慶故事書創作 <p>6. 與輔導組的合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合輔導主題「尊重友愛·拒絕欺凌」，於圖書館內設輔導專區，推介正面思想（如友愛、尊重）及勵志圖書（正向教育） ➤ 添購和介紹反欺凌的圖書 ➤ 於圖書課課間向學生展示相關圖書及講故事，宣揚正面的價值觀及正向思想。 				<p>主任及科任</p> <ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科科主任及科任 	
--	---	--	--	--	--	--

3. 財政預算：

	項目	預算款項(港元)
1.	中文廣泛閱讀實體/電子圖書	\$21,733.00
2.	英文廣泛閱讀實體/電子圖書	
3	雜誌及推廣閱讀活動	
4	比賽及活動禮物	\$4,000.00
5	培訓圖書館領袖生	\$500.00
6	製作橫幅、圖書館管理員色帶、圖書館裝飾佈置、主題書展開支	\$3,000.00
7	參觀活動交通費	\$2,000.00
	合共	\$31,233.00

工作小組成員：

施芷晴老師（組長）、鄭佩雯老師、林貴英老師、吳家玲老師、馮慧儀老師

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及數量，培養學生良好的閱讀習慣。
2. 持續促進學生使用圖書館實體資源及電子資源，輔助學習及進行自主學習。
3. 透過多元化的閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀，擴闊學生的學習經歷及國際視野。

	項目	預算開支（元）
1.	購置實體/電子圖書 <ul style="list-style-type: none">• 中文廣泛閱讀• 英文廣泛閱讀	\$16,733.00
2.	閱讀活動 <ul style="list-style-type: none">• 聘請作家、專業說故事人等進行講座• 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動• 世界閱讀日活動• 舉辦主題書展• 其它科組的推廣閱讀活動	\$5,000.00
	總計	\$21,733.00

課外活動組

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。 ▶ 利用課後時間，由教師安排課外活動(花式跳繩、夏威夷小結他、雜耍)，學生在導師指導下，培養自學的習慣，提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 最少40%全校學生曾參與相關活動 75%學生能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升 75%老師能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 收集數據 學生能完成由導師教授的項目，學習能力有所提升 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組主任 課外活動組老師 	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標)：

關注事項一：提供拔尖、補底及普及的課外活動，加強照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 針對學生學習表現，開辦不同類型、能力的活動，加強照顧學習多樣性。	1. 利用課後時間，由教師設計拔尖、補底及普及的課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> 超過60% 學生參加至少一項課外活動 75%老師認同相關安排能加強照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 收集數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組主任 課外活動組老師 	

關注事項二：組織形式多樣的學習活動，拓闊學習經歷，幫助學生全面發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多采多姿的校園生活，讓學生的興趣全面發展。	1. 利用午息，舉行午間活動，安排多款不同的午間遊戲及午間表演。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過80%學生參加過各項午間活動至少一次 • 學生在活動中能積極投入參與 • 75%老師認同相關安排能拓闊學習經歷，幫助學生全面發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 收集數據 • 觀察表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組主任 • 課外活動組老師 	
2. 透過活動，拓闊學習經歷，幫助學生建立和諧的人際關係，促進全人發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦全校全方位戶外學習日，拓闊學生的學習經驗。 2. 安排社際師生遊戲，營造愉快的校園氣氛及建立良好師生關係。 3. 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係。 4. 安排六年級家長及畢業生回校拍照日，讓六年級畢業生為小學生活留下美好的回憶，加強學生對學校之歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過80%教師認為舉行此活動能加強師生關係 • 超過80%學生參加相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 收集數據 • 觀察表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組主任 • 課外活動組老師 	

3. 財政預算：

A. 學校及班級津貼：

	項目	預算款項(港元)
1.	畢業禮	場地：\$6,000.00 佈置：\$2,000.00 紀念品：\$1,000.00
2.	地區表演	物資及獎品：\$500.00
3	其他雜項	\$2,000.00
4	外聘導師	\$11,000.00
	合共	\$22,500.00

B. 全方位學習津貼：

	項目	預算款項(港元)
1.	分組活動	物資：\$10,000.00
2.	全方位戶外學習日	營費及場地： \$12,000.00 物資：\$2,000.00 獎品：\$1,000.00
3	聖誕聯歡會	佈置及物資：\$3,000.00 獎品：\$1,000.00
4	暑期活動（收取學生費用）	交通：\$3,000.00 報名費：\$1,000.00
5	外聘導師	導師費：\$255,000
6	試後活動	表演及活動費：\$9,000

7	中華文化主題學習日	工作坊及導師費： \$40,000
	合共	\$348,000.00

C. 外聘導師財政預算細項（全方位學習津貼、學校發展津貼）：

	項目	預算款項(港元)
1.	環保小先鋒	\$2,000.00
2.	Ukulele 興趣班	\$15,000.00
3	Ukulele 進階班	\$15,000.00
4	單輪單車	\$19,000.00
5	足球訓練班	\$54,000.00
	合共	\$105,000.00

	項目	預算款項(港元)
1.	魔術	\$16,000.00
2.	花式跳繩興趣班	\$20,000.00
3	花式跳繩進階班	\$25,000.00
4	雜耍興趣班	\$20,000.00
5	雜耍進階班	\$20,000.00
6	非洲鼓班	\$10,000.00
	合共	\$111,000.00

工作計劃小組成員：

金喜蓮（組長）、陳麗思、鄭佩雯、黃智豪、鍾文輝、蔡美珠

訓導組

1. 配合學校關注事項：

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的自律精神及責任感	訓育層面 1. 優化不同的獎勵計劃，培養學生尊重他人、自律守規的精神，同時亦培養積極正面的態度： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 守時獎勵計劃 透過計劃鼓勵學生養成守時的習慣。 ➢ 交齊功課獎勵計劃 透過計劃培養學生準時繳交功課的習慣。 ➢ 自律班級獎勵計劃 本年度進行兩項班級比賽（班級校服儀容及清潔比賽），透過兩項計劃鼓勵學生注重個人校服儀容及公眾環境衛生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於88%同學取得優良獎狀(守時獎勵計劃)。 ● 不少於85%同學取得優良獎狀(交齊功課獎勵計劃)。 ● 整體學生能自律守規(班級校服儀容和清潔比賽)，每班平均分須有8分以上（自律班級獎勵計劃）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 統計數據 ● 問卷調查 ● 檢討會議 ● 老師觀察 ● 與學生進行訪談 	全學年	● 訓導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生手冊 ● 點名簿 ● 評分表 ● 統計表 ● 獎狀
2. 提升學生的領袖才能	跨組協辦活動(訓輔組) 1. 優化培訓活動，培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 領袖生訓練營 ➢ 「校園紀律群英」風紀訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於90%領袖生出席所有訓練活動。 ● 不少於80%參加者對活動感滿意。 ● 不少於80%或以上出席的領袖生對活動內容表示滿意。 ● 領袖生能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 問卷調查 ● 檢討會議 ● 老師觀察 ● 與學生進行訪談 	全學年	● 訓導組 ● 輔導組	● 出席表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生積極學習、樂於服務、自律守規的精神	跨組協辦活動(訓輔組) 1. 全校性獎勵計劃(牛牛存摺) 透過獎勵計劃,培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於80%參加者對活動感滿意。 不少於80%學生表示自律能力有所提升。 不少於75%同學取得獎賞(牛牛存摺) 80%老師認同相關計劃能培養學生的自律精神 	<ul style="list-style-type: none"> 牛牛存摺印章統計 換禮物情況 問卷調查 檢討會議 與學生進行訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 牛牛存摺 印章 禮物

2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	活動	\$1,000.00
2.	物資	\$3,000.00
3	獎品	\$1,000.00
4	印刷小冊子和印章(全校性獎勵計劃)	\$7,000.00
	合共	\$12,000.00

工作計劃小組成員：

楊窈窕老師(組長)、馮慧儀老師、黃明發老師、戴德華老師、袁淑嫻老師、戴瑩姑娘、林文君校長

健康校園

1. 配合學校關注事項：

關注事項一：持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

關注事項二：強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的自律精神，營造和諧友愛的校園	<p>1. 透過「愛·生命」校園大使計劃強化學生的自律精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 營造和諧友愛的校園 透過參與有機種植，讓學生學習照顧植物，從而學懂愛護大自然及關心身邊的人。 ➢ 種植日記 透過課堂學習種植，課堂的筆記，淋水的服務，完成種植日記，鞏固所學。 ➢ 分享成果 待植物成長開花結果後，透過收割植物與家人分享，從而體驗生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學生參與率達90% • 80%科組老師認同活動能強化學生的自律精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 健康校園組及輔導組合辦 	
2. 提升學生的學習動機，繼而提升他們的學習能力	<p>1. 通過豐富的學習活動，提升學生學習動機及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「一人一花」計劃 ➢ 家居衛生填色比賽 ➢ 禁毒填色比賽 ➢ 抗毒工程嘉年華及抗毒工程學堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生積極參與活動 • 75%老師認同相關活動能提升學生的學習動機及能力。 • 75%學生認同相關活動能提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 問卷調查(學生及家長) • 教師觀察 • 工作紙 • 拍照展示作品 	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 健康校園組 • 常識科 • 康文署 • 大嶼山警民關係組 • 九龍樂善堂 	

2. 財政預算

	項目	預算款項(港元)
1.	愛·生命」校園大使	\$23,000.00
2.	2023/24 「一人一花」計劃	\$1000.00
3	抗毒工程嘉年華及抗毒工程學堂	\$500.00
	合共	\$23,150.00

工作小組成員：

蔡美珠老師(組長)、林貴英老師、馮慧儀老師、戴德華老師、莫愛琪老師、陳麗然老師、戴瑩姑娘(駐校社工)

輔導組

本年主題：尊重友愛 拒絕欺凌

1. 針對校本需要，每年制定輔導活動主題，同時透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中肯定自我、發揮一己潛能。駐校社工亦為有需要的學生提供個人輔導服務，以面對成長路上的各項挑戰。

2. 現況

2.1 優點

- 老師關心學生平日的行為表現，並對學生作出適時之關懷與指導
- 學生居處與學校距離相近，有利家長與老師聯絡
- 大部份學生在參與駐校社工舉辦的活動時都表現投入
- 駐校社工能提供專業支援
- 東華三院學生輔導服務督導主任提供到校督導/諮詢服務，全年最少 10 次，內容包括個案諮詢、定期檢視服務和專業培訓等。

2.2 弱點

- 部份學生較少家庭活動，家長未能為學生提供足夠的關愛及適當管教
- 部份學生在尊重他人方面有改善空間，例如較少指出別人的優點
- 部份學生在與別人相處時會出現不恰當行為
- 學校未有適合進行面談與輔導之會客室

3. 本年目標

3.1 整體目的

- 培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人
- 推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園，拒絕欺凌

3.2 運作目標

- 培養學生「尊重」、「友愛」的價值觀
- 加強學生的正向情緒/情緒管理，改善情緒行為及提升抗逆力

- 建立學生正面形象，提升個人自信及成就感

4. 實施策略及重點工作

4.1 建立全校輔導服務體系

- 與東華三院學生輔導服務合作，由該機構指派一位註冊社工提供駐校服務，服務範圍包括：
 - 協助學校策劃及推行輔導工作
 - 負責學校學生個案和統籌及推行活動
 - 協助學校設立評估機制和校內及校外的轉介機制，務求使學校、社工及中心保持緊密聯繫和交流
- 人手安排
 - 駐校時間為星期一至星期五的上課日【星期一、三和五為早上八時至下午五時；星期二和四為早上八時至下午四時半；及星期六（按需要）】。（部份星期四為機構日，不會駐校）
 - 因應學校和服務活動的需要，可安排駐校社工於非上課日以超時補假的形式回校工作
 - 駐校社工須於小息、午膳和放學時間與學生進行面談或溝通
 - 因應學校的突發事件會派出資深社工參與危機應變小組的工作
 - 因為個別情況需要，機構會安排額外的人手支援

4.2 個案工作

策略	● 個案輔導方式包括個別輔導、小組輔導、與家人面談、電話輔導、家訪及個案會議等，並因應需要作個案轉介。學生輔導人員恆常向校長及輔導主任進行個案匯報及跟進，以確保服務質素。
服務內容	● 按實際情況需要(建議每月最少兩次面談或小組形式的跟進)
成效指標	● 根據教育局的建議，為全校超過 3%同學作個別或小組輔導
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察同學行為的改變及檢討目標達成程度 ● 口頭諮詢老師及家長的意見 ● 統計每月面談次數

4.3 服務活動簡介

4.3.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	公民德育課	全校學生	全年	輔導組

4.3.2 「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	全年	輔導組
2	「愛·生命」校園大使	全校學生	全年	輔導組、健康校園
3	生日祝福滿校園	全校學生	全年	輔導組
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	輔導組、訓導組
5	守護天使+我欣賞你	全校學生	全年	輔導組
6	PTU 特工: 歷奇訓練活動	小四至小六學生	上學期	輔導組
7	關愛電台午間點唱	全校學生	上下學期各 1 次	輔導組
8	反欺凌海報創作比賽 (低年級)	全校學生	上學期	輔導組
9	反欺凌標語創作比賽 (高年級)	全校學生	上學期	輔導組
10	敬師活動	全校學生	下學期	輔導組
11	好習慣·我做到!	全校學生	上下學期各 1 次	輔導組
12	「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 2023/24	小四至小六學生	全年	輔導組
13	「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2023/24	全校學生	全年	輔導組

4.3.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	小一新生體驗日及家長講座	小一學生	上學期	輔導組、東華三院學生輔導服務
2	領袖生/學生大使訓練日營	領袖生	上學期	中文科、訓導組、圖書科、輔導組、東華三院學生輔導服務
3	升中面試訓練	小六學生	上學期	輔導組、東華三院學生輔導服務
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	上學期	輔導組、課外活動組
5	手牽手·天使計劃	全校學生	上學期	輔導組
6	家長工作坊	全校學生家長	上學期	輔導組、家長教師會
7	學校旅行社際遊戲	全校學生	上學期	輔導組、課外活動組

8	「校園紀律群英」風紀訓練	風紀	上下學期各 2 次	輔導組、訓導組
9	「跟你做個 Friend」社交小組 (高小及初小組)	高小組：小一至小三 學生 初小組：小四至小六 學生	上下學期 各 1 組	輔導組
10	教育營	小六學生	下學期	輔導組、東華三院學生輔導服務
11	執行功能小組	小一至小三學生	下學期	輔導組
12	小一生活體驗日	區內幼稚園學生	下學期	輔導組、升學組
13	新來港學童支援服務	新來港學生	下學期	輔導組
14	管教無難度家長小組	全校學生家長	下學期	輔導組
15	「心情魔術師」情緒輔導小組	小一至小三學生	下學期	輔導組
16	生涯規劃活動：行業職涯分享	小四至小六學生	下學期	輔導組

4.3.4 其他

	活動內容	對象	時間	協作機構或科組
1	情意及社交表現評估	全校學生	下學期	輔導組
2	Circle Painting 圓圈畫	全校教職員	下學期	輔導組

4.4 服務活動內容

4.4.1 個人成長教育活動

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	公民德育課	全校學生	全年 每級每 2 星期 2 節	<ul style="list-style-type: none"> 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇內之學生成長教育課程，讓學生掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 6 級每 2 星期 2 節的公民德育課，共 60 分鐘。由駐校社工負責策劃及推行。 按教育局要求的 4 個特定範疇（個人、群性、學業及事業）外，配合校本的輔導計劃推行，並因應學校各級需要作出適切的預防性、補救性及發展性教導工作，各堂內容則再與輔導組共同磋商。 按校方的意見及輔導主題而調節課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 符合教育局個人成長教育課程指引中每級 12 節的最低要求。 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 不少於 70% 參加者大致能掌握公民德育課課堂內容。 觀察學生在堂上反應、參與及投入程度。 收集教師對公民德育課的評價及意見。

4.4.2 「尊重友愛 拒絕欺凌」校本輔導活動

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	輔導組壁報板 / 橫額	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 增加同學及家長對輔導組年度主題的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 壁報板中會展示年度主題、月訓、各大使名單、輔導組活動等，鼓勵同學積極參與。 由輔導組製作校本輔導計劃主題「尊重友愛 拒絕欺凌」的橫額，透過橫額提醒並鼓勵同學一起建立和諧的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於全校 80% 學生認識輔導組壁報板。 不少於全校 80% 學生認識校本輔導計劃橫額。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
2	「愛·生命」校園大使計劃	小二至小四	全年	<ul style="list-style-type: none"> 配合年度主題「尊重友愛拒絕欺凌」，協助推動校園和諧氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 從小二至小四招募喜愛種植的同學。 大使需負責照顧校園的農作物。 大使負責協助工作人員及老師推動活動的進行，例如：派發小禮物等。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 參加者平均出席率不少於80%。 不少於70%參加者認為自己學會於校內推動和諧氣氛。
3	生日祝福滿校園	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生和老師建立正向校園氛圍。 增加學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 於中午時段，每月進行小型生日會，贈送生日願望卡，讓學生為他人許願，並貼在壁報上。 學生可於生日當日穿著便服，接受老師和同學的祝福。校長亦會於學生生日當天與學生拍照。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 不少於75%參加者認為活動能增加他們對學校的歸屬感。
4	「Superkids」校本獎勵計劃	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃，培養學生積極學習、樂於服務、自律守規等的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 牛牛存摺內附有「獎勵印章紀錄表」。學生能在自理能力上、自學能力上、積極參與學校活動上有良好表現者，可得獎勵印章一枚；當學生得到指定數量的印章，便可在上下學期結算日獲得相應的獎品，以示獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 不少於75%學生表示活動能讓他們提升學習動機、自律守規等的精神。
5	守護天使+我欣賞你	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生樂於助人的精神及讓學生學習互相欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 於上下學期安排學生為指定同學的守護天使，讓學生發揮樂於助人的精神。 於公民德育課時間內會安排學生進行我欣賞你活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 不少於70%學生表示活動能讓他們提升樂於助人精神及互相欣賞的文化。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
6	PTU 特工: 歷奇訓練活動	小四至小六 親子 8 對	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過歷奇訓練培養同學的紀律精神。 ● 透過親子活動讓同學與家長建立正面的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷奇訓練，讓學生學習與人相處及溝通，以催化個人成長。 ● 親子歷奇，讓家長學習正面說話及管教技巧，建立親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 75%。 ● 不少於 75%參加者認為活動能讓他們培養紀律精神。 ● 不少於 75%家長認為活動能讓他們學習正面說話及管教技巧。
7	關愛電台午 間點唱	全校學生	上下學期各 3 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生透過「關愛電台午間點唱」，向身邊人表達關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於公民德育課時間內，由社工引導學生，透過關愛心意卡向身邊人表達關懷。 ● 「關愛電台午間點唱」於中午時段透過中央咪向全校學生進行廣播。 ● 關愛心意卡會於輔導組壁報板展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 ● 不少於 70%參加者認為活動能讓他們向身邊人表達關懷。
8	反欺凌海報 創作比賽	小一至小三	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生透過海報創作，加強校園內的反欺凌訊息，提升和諧校園的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與視覺藝術科合作，於視覺藝術科及公民德育課進行宣傳活動。 ● 學生可於家中與家人共同創作。 ● 學生可在作品上加入呼應主題的文字(如口號、勵志短句等)，字數不限，但以簡潔、有趣為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 ● 不少於 70%參加者認為活動能讓他們提升對反欺凌的認識。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
9	反欺凌標語創作比賽	小四至小六	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過標語創作，加強校園內的反欺凌訊息，提升和諧校園的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科合作，於中文科及公民德育課進行宣傳活動。 學生可於家中與家人共同創作。 標語內容以「和諧校園-反欺凌」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 不少於70%參加者認為活動能讓他們提升對反欺凌的認識。
10	敬師活動	全校學生	下學期6節於公民德育課內進行	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生感受老師課堂背後的辛勞。 讓學生學會對老師表達感恩之情。 	<ul style="list-style-type: none"> 於公民德育課時間內，由社工引導學生，透過感恩卡表達他們對各科任老師值得感恩之情。感恩卡會於班內壁報板展示。 感恩卡將會由學生致送予老師。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 不少於75%參加者認為活動能讓他們向老師表達感恩之情。
11	好習慣·我做到!	全校學生	上下學期各1次	<ul style="list-style-type: none"> 本計劃期望透過正面強化培養學生自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於公民德育課為自己訂立訂立目標或需要改善的壞習慣。 每名學生有自己的評分表由家長每天評核其表現，每次為期一個月。如學生期間表現理想，可得到小獎勵。 每次活動完結後，社工會於公民德育課予學生檢視表現，帶出自律的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於85%。 不少於85%學生表示自律能力有所提升。
12	「愈感恩.愈寬恕.愈快樂」計劃 2022/23	小四至小六學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感及對寬恕的認識及意願，締造包容和諧的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 於公民德育課時間內，由社工教授感恩相關的課程，讓學生掌握感恩的涵意及正面思考的方式。 透過由教育局提供的海報、告示貼、書籤、感恩札記向學生推廣感恩的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於70%。 不少於70%參加者認為活動能提升他們對感恩惜福的價值觀。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
13	「和諧校園- -尊重友愛 拒絕欺凌」 運動 2023/24	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園，拒絕欺凌 	<ul style="list-style-type: none"> 於公民德育課時間內，由社工教授尊重、友愛、反欺凌元素等相關的課程，培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 不少於 70%參加者認為活動能提升他們尊重友愛的精神。

4.4.3 發展性輔導活動

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	小一新生體驗日及家長講座	小一新生及其家長	上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> 幫助小一新生及家長認識小學校園生活，增加對學校的歸屬感。 協助小一新生適應新學習模式和環境。 增進小一新生家長們認識其子女升小一後會遇到的困難。 協助小一新生家長們處理其子女升小一後出現的管教和學習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 小一新生家長講座：題目為如何協助小一新生適應小學生活、管教子女技巧或學習方法。 東華三院學生輔導服務派職員進行協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者平均出席率不少於 80%。 新生家長對活動的滿意程度需不少 70%。 不少於 70%新生家長認為透過活動加深對學校的了解。
2	領袖生/學生大使訓練日營	全校領袖生	上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> 培養領袖生的責任感及加強他們的紀律。 建立領袖生在執行任務上的威信。 加強服務的表現及質素。 培養領袖生的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過團體解難活動增加領袖生的溝通及解難能力和培養領袖生的責任感。 東華三院學生輔導服務派職員進行協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者平均出席率不少於 80%。 領袖生對活動的滿意程度需不少 70%。 不少於 70%領袖生認為自己溝通及解難能力提升。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
3	升中面試訓練	六年級學生	工作坊：上學期 1 節 模擬個人及小組面試：上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習選擇適合自己的中學。 ● 讓學生掌握升中自行分配及面試技巧。 ● 藉訓練提升學生應付面試的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊教授學生面試技巧、探索中學生活以至不同升學途徑。 ● 模擬個人及小組面試，東華三院學生輔導服務會派職員進行協助。 ● 與學生檢討面試表現，同時讓老師及家長知悉學生進度，因應個別需要再加強訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 ● 不少於 70% 參加者對應付升中面試的信心有所增加。
4	學校聖誕聯歡社際遊戲	全校學生	上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過團體遊戲提升學生投入程度及凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將與學校活動組進行商討，切合學校需要而訂定活動形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。
5	手牽手·天使計劃	小一、自願參與及獲教師挑選的小四至小六學生	大使訓練：上學期 2 節 恆常當值：上學期 檢討會議：上學期每月 2 節 聯誼活動：上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生主動照顧小一新生適應校園生活。 ● 提升學生責任感及學習勇於承擔。 ● 推動學校內同學間彼此關懷的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行 2 節訓練，了解大天使的工作、小一新生特性及執行工作時的技巧和態度。 ● 恆常上課天跟進小一新生適應校園生活、紀律及朋輩關係。 ● 每月集會 2 次，檢討表現，計劃完結時舉行總結分享會。 ● 於聖誕節舉行慶祝聯誼活動，肯定成員的努力，提升成員凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者平均出席率不少於 80%。 ● 參加者滿意程度不少於 70%。 ● 不少於 70% 參加者認為計劃令他們學會照顧小一新生，協助他們適應新生活。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
6	桌家長工作坊 (待定)	全校學生家長	上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> 以輕鬆的桌遊拉近親子關係，重塑家庭凝聚力，減輕親子間的疏離，讓家長在玩桌遊的過程能參與小朋友的世界，了解子女的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 於星期六進行 1 節的家長工作坊，透過桌遊讓家長與學生建立正面的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者平均出席率不少於 80%。 參加者滿意程度不少於 70%。 不少於 70% 參加者認為活動能拉近與孩子間的距離。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
7	學校旅行社 際遊戲	全校學生	上學期 1 節	<ul style="list-style-type: none"> 透過團體遊戲提升學生投入程度及凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 將與學校活動組進行商討，切合學校需要而訂定活動形式。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。
8	「校園紀律 群英」風紀 訓練	全校風紀	上下學期各 2 節	<ul style="list-style-type: none"> 協助訓練風紀建立責任感、團隊合作精神及提升處理危機的應變能力。 提升溝通及社交技巧，增強風紀與校內學生溝通及執行任務之信心 培養風紀的情緒智商，發揮個人強處及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 2 節主要透過情景討論及角色扮演，提升風紀的實用解難技巧。 下學期的 2 節訓練將會透過團體遊戲，訓練風紀的合作性及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者平均出席率不少於 85%。 透過問卷，75% 或以上的參加者滿意訓練內容及形式。 不少於 75% 參加者對擔任風紀的信心有所增加。
9	「跟你做個 Friend」社交 小組	初小組：小一至小三學生 高小組：小四	初小組：上 學期 4 節	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導形式教授學生 掌握社交關鍵提示。 了解自己的社交行為 	<ul style="list-style-type: none"> 由社工及老師挑選有社交訓練需要的學生。 將與校本教育心理學家合辦，小組安排不同活動體 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 參加者出席率達 80%。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
		至小六學生有社交訓練需要的學生每組4-6名	高小組：下學期4節	<p>和如何影響別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習與別人相處的方法。 	<p>驗、練習社交技巧及作互相分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組讓學生認識基本的社交技巧、認識自己及別人的感受及體會合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%參加者能學習與別人相處的方法。
10	教育營	六年級學生	下學期1節	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會予學生在戶外進行學習及獨立的機會。 ● 藉歷奇訓練提升學生團隊精神、個人抗逆能力、自信心、溝通及社交能力。 ● 讓學生認識升中的準備及適應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日營：團隊建立、歷奇活動、營內活動、心聲分享會、總結。 ● 東華三院學生輔導服務會派職員協助整個活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者平均出席率不少於80%。 ● 透過問卷，超過70%參與學生滿意活動內容及安排。 ● 不少於70%參加者認為自己溝通及解難能力提升。
11	執行功能小組	小一至小三學生	下學期4節	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組輔導形式教授提升學生的日常自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期小組訓練及不同的自理任務，如洗手、執拾書包、摺衫及打掃等，提升學生的日常自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者平均出席率不少於85%。 ● 參加者對活動的滿意程度需不少於75%。 ● 不少於75%參加者自理能力有所提升。
12	小一生活體驗日	區內幼稚園生	下學期1節	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學校與區內幼稚園保持緊密聯繫。 ● 讓區內幼稚園生認識學校的生活及各科課程。 ● 協助學校進行區內推廣及宣傳，促使區內居民認識學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將與學校升學組進行商討，切合學校需要而訂定活動形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園教職員對活動的滿意程度需不少於70%。

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
13	新來港學童支援服務	新來港學生	下學期 2 節	<ul style="list-style-type: none"> 協助新來港學生投入校園生活。 協助新來港學生認識社區資源及適應在港生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別面談：了解學生的需要，提供個別的關顧。 適應小組：教授學生香港的生活特色、文化及制度。 戶外參觀：教導新來港學童認識香港地區及社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者平均出席率不少於 80%。 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 不少於 70% 參加者對香港的認識有所增加。
14	管教無難度家長小組	全校學生家長	下學期 4 節	<ul style="list-style-type: none"> 藉著有系統的家長教育課程，協助家長建培育子女的正面態度、掌握有效的知識和方法及提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 將與校本教育心理學家合辦，會進行商討，切合學校需要而訂定活動形式。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者平均出席率不少於 80% 參加者對活動的滿意程度需不少於 70% 不少於 70% 參加者認為自己管教技巧提升。
15	「心情魔術師」情緒輔導小組	小一至小三學生 有情緒輔導需要的學生 4-6 名	下學期 4 節	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導形式教授學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識什麼是情緒。 ➢ 學習正確表達情緒。 學習管理情緒的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 由社工及老師挑選有情緒輔導需要的學生 將與校本教育心理學家合辦，小組以遊戲、活動、討論、分享及講解方式進行。 透過小組幫助同學認識什麼是情緒、學習正確表達情緒和學習管理情緒的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 參加者出席率達 80%。 不少於 70% 參加者能學習管理情緒的方法。
16	生涯規劃活動：行業職涯分享	小四至小六	全年	<ul style="list-style-type: none"> 培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外機構為學生進行行業分享講座、行業參觀活動等，讓學生認識不同行業的發展及擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 參加者出席率達 80%。 不少於 70% 參加者能學習個人規劃。

4.4.4 其他

	活動內容	對象	時間	目的	推行方式	評估方法
1	情意及社交表現評估	全校學生	下學期 4 節 小三至小六 公民德育課 內進行	<ul style="list-style-type: none"> 協助學校評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以及相關措施在校內推行的成效，以回饋學校的策劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於公民德育課透過電腦完成問卷，社工從旁協助支援。 社工分析調查結果及製作書面報告與校方，並向校方提供建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有小三至小六學生完成問卷。 於指定日期前完成問卷調查及呈交調查報告予校方。
2	Circle Painting 圓圈畫	全校教職員	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 透過畫彩色圓圈，達致人與人之間之圓融，釋放心靈力量和壓力。並可學習專注當下，激發創意，沒有批判之心並和諧地以色彩去交流和互相欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構到校為全校教職員進行工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者對活動的滿意程度需不少於 70%。 不少於 70% 參加者認為活動能釋放心靈力量和壓力。

4.5 支援服務

4.5.1 家長支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	家長專業意見支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> 支援家長協助處理學生行為問題，如：情緒支援、壓力處理等。 	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的家長提供個別諮詢服務。 有需要時安排轉介往合適服務。 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以長期個案形式跟進。
2	桌遊家長工作坊(待定)	上學期 1 節		<ul style="list-style-type: none"> 詳見 4.4.3 部分
3	管教無難度家長小組	上學期 3-4 節		

4.5.2 教師支援服務

	項目	時間	目的	推行方式
1	教師專業意見支援服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 支援老師協助處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的老師提供個別支援服務如：情緒支援、壓力處理等。 按需要召開個別學生個案會議，交流及協商學生問題的處理方法。 如短期介入未能有效改善學生的問題，將改以個案形式跟進。 有需要時安排轉介往合適服務（如：社福機構或政府部門等）。
2	Circle Painting 圓圈畫	下學期 1 節		<ul style="list-style-type: none"> 詳見 4.4.4 部分

4.6 評估工具

- 工作紙：收集參加者於活動完成後的工作紙，以便評估活動成效
- 問卷：活動後派發問卷，收集參加同學、老師和家長之意見；以便觀察活動進展及成效
- 駐校社工及老師在活動中之觀察及與學生進行討論
- 駐校社工負責全面跟進學校之活動，方便學生和老師諮詢或表達意見
- 駐校社工恆常向輔導主任及校長匯報個案工作情況
- 活動檢討報告：於活動完結後由駐校社工撰寫活動檢討報告
- 問責協調機制：每年與校方舉行最少 2 次會議，向校長及有關老師匯報、檢討及商討有關各活動的進度及發展。
第一次會議：上學期完結前至下學期初，進行中期檢討及商討下學期活動
第二次會議：下學期完結前，進行全年檢討
- 家長可透過家長教師會表達意見
- 鼓勵各界直接向駐校社工或服務協調主任表達意見
- 填寫諮詢輔導服務轉介及紀錄表
- 填寫工作簡報表

5. 工作計劃小組

- 林貴英老師(組長)
- 施芷晴老師
- 陳麗然老師
- 蔡美珠老師
- 鍾文輝老師
- 袁淑嫻老師
- 戴瑩社工

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生；● 運用學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生；● 申請「過渡性校本言語治療服務」津貼(因夥伴學校未能成功招聘)，用以外購校本言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；● 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼及學習支援津貼(2223 年度保留的津貼加 2324 年度撥款)聘用教學助理，以支援有特殊教育需要學生學習。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、特殊教育需要支援老師、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與各科組：課程發展組、教務組、訓導組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；● 1 名特殊教育需要支援老師：抽離小組教學，個別訓練課及課前輔導或協助教學等更有效照顧有特殊教育需要生；● 增聘 1 名資源教師：抽離小組教學、個別訓練課、課後輔導及協助教學等以「全校參與」模式照顧個別差異；● 增聘 1 名教學助理，進行課堂學習支援模式、協助等工作；● 安排中文、英文及數學科進行小組全面及部分課堂抽離教學模式，另按校本需要進行協作教學模式以支援有特殊教育需要學生在課堂上的學習；● 安排課前/課後輔導班，為特殊學習困難生及學業成績稍遜生提供中、數及英文輔導教學；● 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練；● 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課個個別學習訓練；● 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練；● 為有需要的學生提供學習內容、鞏固課業和測考等調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；● 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後階段性補課、個別學習指導及功課輔導；● 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，為初小生及有特殊教育需要生提供幫助；● 設立「家長義工伴讀」及「小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；

- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，以支援特殊教育需要各類別學生的策略、啟發潛能的新教學理念等；
- 與教育心理學家共同商議課堂上支援策略，以優化課堂教學、照顧個別差異及提升投入學習興趣；
- 參加教育局「初小中文分層支援教學計劃(C-TIM)」；及
- 購買不同的訓練小組，例如：學習技巧班、社交溝通技巧及情緒管理、專注力訓練小組等等；
- 舉辦共融文化學習活動、跨學科共融學習活動。