

梅窩學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2022/2023 學年全年度報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 本學年加強言語治療津貼，用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼(2021-2022 年度保留的津貼加 2022-2023 年度)。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、輔導人員、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與其他科組包括教務組、訓導組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 1 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要學生 ● 增聘 1 名資源教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 贈聘 1 名教學助理入班支援有特殊教育需要學生 ● 學校「學生支援組」於學期初填寫學生支援摘要，藉以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。 ● 透過家長日、電子科技、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 安排小組抽離教學班： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ➢ 抽離授課組別：小三、小四中文科，小三、小四英文科，小四數學科，小一、小五和小六數學科部分課堂抽離學習。 ➢ 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。 ➢ 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，默書形式多元化、默寫範圍較少，表現較理想，

能增強自信，學習/功課壓力較少，覺得互動機會增多，更能自信表達意見，獲得學習成功感。

安排課前/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、數及英文輔導教學；

- 利用 wordwall 和 kahoot 教學軟件可以提升學生學習動機，英文串字有明顯進步。

- 「言語治療服務」

- 提供 120 小時言語治療服務，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練(詳情可參閱附件：言語治療服務年終報告一)

- 年終報告顯示有一位學生可康復出組

- 安排了小三講故事工作坊及小六小組討論技巧工作坊

- 協助老師均表示工作坊能讓學生掌握講故事技巧及小組討論技巧。

- 學生能投入課堂中。

- 安排了各班正音活動

- 課堂上有互動練習，氣氛良好

- 活動能讓學生掌握正確讀音

- 學習支援組校內支援檢討報告：

- 支援組老師及學校社工就 7 個「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課後個別學習訓練(檢討報告見附件二)：

- 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練；

- 支援組老師於前課、課後進行全年個別訓練，包括：集中識字、說話表達訓練、朗讀訓練及閱讀理解訓練；

- 同學認真參與訓練課

- 各科任老師根據學生的學習需要進行課前、課後的指導及個別功課輔導。

- 「手牽手大天使」計劃，為初小學生提供幫助及適應學習環境；

- 「圖書伴讀」計劃，全年提供 31 本圖書朗讀影片讓科任老師按需要上載於到 Classroom，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，藉以提升他們的閱讀能力及大量識字；

- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，藉以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；

- 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；

- 全年與家長緊密溝通，家長們均對學習支援感滿意；

- 向教育局教育心理學家(EP)諮詢專業意見，支援有特殊教育需要學生的教導策略、課堂常規策略、啟發潛能的新教學理念等，與 EP 緊密合作，讓本校學習支援取得更理想的成效。

- 參加教育局「初小中文分層支援教學計劃(C-TIM)」；(附件三)
 - 訪校 9 次進行共備支援
 - 就中文的不同學習範疇進行共備完成一次觀課
 - 學習氣氛良好
 - 學生能清楚掌握課堂上的學習目標
 - 教學中能把計劃中的要素滲入課題，發揮得很好
 - 完成前、中、後期認讀常用字測試，資料顯示認讀字詞量和認讀速度提升
 - 計劃支援三年，延展至三年級中文課程，從第一層支援到第三層支援。
- 外購多項不同的訓練小組(附件四)：
 - 週六中文學習技巧 AB 班
 - 週六社交技巧及情緒處理訓練小組
 - 週六專注力訓練小組
 - 週六英文學習技巧 AB 班
 - 數學補底 AB 班
 - 英文補底 AB 班
 - 加強說話表達/社交技巧訓練班
 - 外出共融學習活動
 - 參加人次達 118 人次