



梅窩學校

周年報告

2021 - 2022 年度

梅窩學校
2021-2022 年度周年報告

(一) 校 訓：至知至善

(二) 學校簡介：

戰後，梅窩人口突增，學童日多，為配合環境需要，校方遂增加班額及加聘教師，並陸續進行擴建校舍工程。期間承蒙當時香港漁林處處長慨允撥贈梅窩政府農場工人宿舍一座及附近空地予本校運用，再加上各方之慷慨捐輸，本校得以順利進行有關擴建工程。及至現在，本校有課室六間，特別室三個（包括電腦室、音樂室及圖書室和加強輔導學習室），班級六班，學生約一百三十人，教師約二十人。

本校致力為學生提供一個健康及愉快的學習環境，使他們在身心發展、知識及態度方面得到均衡的培育。我們秉持有教無類的精神，相信每位學生都是獨特的、具可塑性的，若能加以啟發，必能發揮潛能，有所成就。我們以愛為本，致力建構一個和諧關愛的校園，培育學生正確的價值觀和積極的人生觀，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

此外，面對瞬息萬變、科技發展日新月異的時代，本校努力為學生完善校內的設施，為他們提供自主的學習機會，同時透過不同的學習經歷，讓學生在良好的學習環境及和諧共融的氣氛中愉快學習，擴闊視野。願我們的學生敢於迎接挑戰，勇於擁抱未來。

(三) 學校宗旨：為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

(四) 學生資料

1) 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	1	1	1	1
人數	23	26	25	18	20	15
總數	127					

2) 畢業生資料

人數	15 人	
中學學位分配結果	80%入讀首個志願的中學（全港 71%）	
升讀中學舉隅	拔萃男書院 九龍真光女書院 靈糧堂怡文中學 玫瑰崗中學	顯理中學 港青基信書院 嗶色園主辦可譽中學暨可譽小學 皇仁舊生會中學

3) 教師資料 (包括校長)

編制內：教師人數 16 人

編制外：教師人數 3 人

學 歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100	100	53

年 資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	10	16	74

4) 教職員離職率：0%

5) 教職員編制

編制內：

SPSM	1 名	校長
PSM	4 名	小學學位教師
APSM	11 名	助理小學學位教師

編制外：

CM	3 名	文憑教師
----	-----	------

6) 師生比率

1 : 7.1

(五) 2021-2022 年度關注事項

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。
2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

(六) 成就與反思

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。

持續訓練學生自主學習能力，致力提高學生自學技巧和習慣是本校關注重點。今學年從不同層面推展，包括課程、教學、資訊科技教育及閱讀風氣四方面落實執行，雖然因新型冠狀病毒疫情暫停面授課堂而產生一定程度上的影響，部分計劃或無法推行，或有所修訂改動，但是在全校群策群力下，老師於停課期間運用多元化的教學策略，配合實時網課教學，並運用校本和網上資源為學生提供在家自學的材料，例如教學影片、網上遊戲、多模態文章 (multimodal texts)、利用軟件製作有趣互動的教學材料及其他反轉課室教材，讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學；更讓學生使用網上學習平台及自主學習平台，以提高同學學習的興趣，好讓同學在家繼續學習。於特別假期安排進展性評估和回饋，恆常地透過不同途徑瞭解學生的學習成效。

1.1 課程層面

中文科老師透過自讀篇章、網上閱讀篇章，包括「快樂閱讀花園」(小一至小六)和「篇篇流螢」(小四至小六)、圖書等閱讀材料，培養學生的自學技巧。學生按自己

的能力完成網上閱讀練習，從而了解自己在中文學習上的強弱項。從數據上看，「快樂閱讀花園」全校各級平均參與率為 90%，「篇篇流螢」平均參與率為 70%，兩項網上閱讀活動均達到成功準則。另外，小一及小二學生已完成全年至少 4 次的篇章閱讀；小三及小四學生已完成全年至少 10 次的篇章閱讀；小五及小六學生已完成全年至少 20 次的篇章閱讀，次數已達成功準則。

對於能力稍遜或非華語學生，本校推行「伴讀小天使計劃」和「非華語學生週末閱讀計劃」，以培養學生自行閱讀中文圖書的能力。「伴讀小天使計劃」於本年度以錄製影片的形式，伴讀小老師預先錄製講故事的影片，再讓有需要的學生於網上隨時隨地聆聽和朗讀，藉此令學生多聽多說中文，認識更多的中文字，增加識字量，提升自學中文能力。

至於「非華語學生週末閱讀計劃」，老師與學生在課堂上一起閱讀中文圖書和閱讀網上篇章，中文能力稍高的非華語生則可在家中自行閱讀中文圖書，學生藉此多接觸中文，培養閱讀中文的習慣和興趣，提升自學中文的能力。統計能力稍遜和非華語學生的閱讀篇章次數，小一及小二學生已完成全年至少 2 次的篇章閱讀；小三及小四學生已完成全年至少 6 次的篇章閱讀；小五及小六學生已完成全年至少 8 次的篇章閱讀，次數已達成功準則。另外，全校非華語學生在本年度「快樂閱讀花園」的參與率約有 95%（去年的參與率為 66%），可見非華語學生在本年度更積極參與網上閱讀。

英文科方面，五、六年級同學在英文閱讀課分別完成了 *Amazing Snakes* 和 *The First Flight* 專題報告。透過閱讀指定圖書，並應用自學技巧尋找更多有關這兩個課題的資料和內容。閱讀圖書時，學生能大聲朗讀，並利用應用程式進行分組錄影錄音。遇到不明白的生字會用字典或網上查考解釋。設計簡報和海報時，同學需要分組討論，利用資訊科技閱讀更多相關資料及影片以進行延伸活動，從網上尋找更多蛇的名稱、種類、部份和特性以及氫氣球發明的起源甚至其他發明。老師提問同學，並要求同學利用腦圖和特徵列舉等思維組織方法重組內容，刺激他們思考更多問題。完成專題報告後，同學向全班同學面前分享及匯報。

英文科各級進行跨學科學習，透過跨科合作或活動，教授和培養學生自學技巧和習慣。小一至小六各級英文科至少與一個科目合作：小一與音樂科、圖書科、視覺藝術科及英語課閱讀科合作；小二及小三與圖書科合作；小四與視覺藝術科合作；小五及小六與圖書科、英文閱讀科合作。各級進行跨科合作，設計不同遊戲及活動以豐富學生的學習經驗，透過不同科目有系統地將學習主題和內容連貫，讓學生對同一課題或內容更加深入了解。例如同學從小一英文科課文中學習動物的名稱及身體各部份的生字，圖書科老師則介紹有關動物的書籍和圖片，向同學介紹更多動物，讓同學更認識動物的特性；音樂堂唱動物的歌曲如 *Old MacDonald Had a Farm*，老師在 YouTube 尋找更多動物的歌曲和聲音片段讓同學模仿，並指導同學從網上尋找更多動物的聲音；視覺藝術堂教授繪畫動物技巧之前，老師要求同學搜集不同動物的照片並提問同學對動物的已有知識，進一步深化他們對動物的認識；英語閱讀課時，老師提問學生在不同課堂學習動物的知識，協助同學歸納並教導同學運用概念圖寫動物報告。

小一至小六各級英文科至少與一個科目進行跨科合作（詳見下表），能培養學生自學技巧和習慣，提高他們學習不同科目的興趣，並對同一課題的內容有着更深刻的了解，將知識融會貫通，大大提升教與學的效能。

年級	課題
一年級	Animals
二年級	Festivals
三年級	Pandas
四年級	Healthy Eating, A Balanced Diet
五年級	Fantastic People
六年級	Let's Celebrated

數學科老師在教學過程中加強學習策略指導，選取合適的課題，如簡易方程、體積和立體模型製作等，採用開放式問題和挑戰題，以加強訓練學生的高階思維能力、共通能力及使用資訊科技能力。老師在教學過程中使用平板電腦進行電子學習教學，在很大程度上遠超過每學期兩次使用的成功準則，電子學習亦能提高課堂的互動性和學生參與度，加上課堂間同學投入參與，能由學生主導整個學習過程，透過平板電腦進行探究及尋找答案，體現自主學習及發揮探究精神，亦提高學生的學習興趣。惟因疫情關係，同學之間要保持社交距離，只好在一定的限制下盡量安排小組活動教學、協作學習和合作學習，例如老師安排同學走出課室，於司令台進行排水法活動，促進教與學。

數學科老師通過數學學習歷程檔案，協同學編寫快樂的數學生活，為小學數學學習歷程留下寶貴的回憶和紀錄。透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等提高學生學習數學的興趣，通過多元化閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面，促進學生以全方位形式學習數學，同時配合數學課程發展的新趨勢。根據統計數據及數學學習歷程檔案完成品，全校超過 85% 學生參與及完成數學學習歷程檔案，成功達標。

舉辦數學 DIY 動手操作探究活動，以及於試後活動同學以數學 STEM 專題研習活動、立體製作等實作活動，能增強學生學習數學的興趣和信心。初小以數學 DIY 形式進行，而高小進行動手操作探究活動 — STEM 繽紛樂（詳見下表）。同學於探究過程中除動手操作成品外，更將研習結果分析及記錄，根據統計數據及數學 DIY 動手操作完成品，全校超過 80% 學生參與及完成，成功達標。通過安排有意義和實用的任務，讓學生獲得寶貴的學習經驗，獲得成就感及滿足感，加強學習的自信；讓學生把所學應用於活動中，透過解決問題、應用研究，提升他們的慎思明辨能力、高層次思維能力及溝通技巧。

班級	內容	跨科組合作
四年級	指南針	課程組、數學科、常識科
五年級	印章	課程組、數學科、常識科
六年級	不倒翁	課程組、數學科、常識科

數學科老師更與常識科及電腦科老師合辦了全校性參與的跨科 STEM Day 活

動，更邀請幼稚園生參與，促進幼小銜接。內容分別以工作坊及攤位遊戲形式進行，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣。學生積極參與，樂在其中，學生進行動手操作探究活動時，更表現得雀躍萬分。於疫情不面授期間，數學科老師除派發課業功課外，更善用網上資源為學生提供在家自學材料，例如著學生瀏覽 ETV 網上教育電視、趣味數學庫、「螢火蟲教室」的自學短片和教學影片，從而讓學生預習和掌握科本知識並鞏固所學；另安排小一至小六學生完成廿一世紀「現代數學網」的每日十題和「Self-Directed Learning System」自主學習平台，從而了解自己在數學學習上的強弱項；更讓學生使用網上遊戲，體驗學習數學的趣味經歷，讓同學在家繼續愉快學習。

常識科的專題研習方面，高小學生能運用平板電腦搜集資料，並能上載相片到 Google Classroom 並列印，貼在專題研習冊上。學生能運用高階思維能力及各種自學策略完成專題研習，其中 85% 學生能在專題研習中運用自學技巧。根據老師平日觀察，學生高階思維能有所提升。

STEM 科學興趣班於全年的分組活動時段設科學興趣遊戲，且有製成品給學生帶回家，能培養學生科技興趣，並能透過創意解難，培養學生自學探究精神。於 STEM 攤位同樂日，學生踴躍參與，對攤位感興趣，當中的工作坊給予學生機會動手做方式製作自己的作品，增加成功感。惟中文及常識科跨科活動 — 參觀香港歷史古蹟因疫情取消，幸以網上自學十八區自助遊取代，學生仍能透過自學初步認識社區的歷史建築。雖然如此，常識科於試後活動增設多元的出外活動，如「小小科學家（活躍的地球）」探索活動，四年級學生在活動過程中懂得尊重同組同學及導師，能夠認識不同國家的火山區域，對科學實驗亦有興趣；認真完成研習報告，及專心聽導賞員講解科學原理和主動向導師發問，發展慎思明辨、研習和解難能力。小四學生亦參觀了香港科學館，透過參加實驗活動，增進對地球的知識，培養對科學的興趣；積極完成研習工作紙，參觀時能細心聆聽導師的指示，尊重及保護公物。五年級學生參觀香港太空館，透過認識天文現象，增進天文知識，培養對天文的興趣；積極完成研習工作紙，參觀時能遵守太空館規則，尊重及保護公物。

常識科與中文科和圖書組合辦「篇篇流螢」網上閱讀平台活動，學生表現積極，參與率達 70%，成功達標，能利用各種常識科材料推行高階思維以提升學自學技巧。另外，通過推行高階思維訓練，讓同學提升學習能力，如利用情景題分析、時事一分鐘等，高小學生能在課堂分享在報告板看到的時事新聞。同學對時事新聞有興趣，能了解香港不同社區，以致各國的時事。加上在常識測考卷的時事題部份，學生能認知大部份時事題目，作恆常學習。

1.2 教學層面

本學年，全校持續推行小班教學，教學成效顯著。同學熟識統一口令，班規亦已建立。因受疫情影響，學生間要保持適當的社交距離，故小組合作學習的模式在一定的限制下進行。老師認為合作學習模式下，運作大致暢順，學生喜歡以分組比賽和獎勵制度的模式上課，學生表現亦非常投入。這種學習模式能提高學生的學習動機，學生之間也能透過合作學習，互相幫助和照顧。老師認為小班教學模式能提高學生的學習動

機，營造良好學習環境，以及建立良好的課堂學習行為。整體而言，小班教學模式能提高學生的學習興趣及提升學生積極學習的態度。

各學科針對科本的適切性聚焦地發展相關的共通能力。每次會議中安排進修分享時段，教師從中吸收最新資訊，改善教學技巧，提升教學效能。老師在教學過程中亦加強學習策略的指導，整體而言，各科組老師會繼續配合課題，積極地設計啟發性和開放式問題，培養學生高思維能力，解難能力及加強學習策略指導。

因新型冠狀病毒暫停面授課堂影響，本年度仍未能全面繼續落實階段性補課措施。然而部分老師或課前補課，或課後支援，協助學生重溫及鞏固所學，以照顧學生所需。因新型冠狀病毒疫情作實時網課教學期間，老師更提供多元化的學習材料照顧及支援學生，於特別假期安排進展性評估和回饋，恆常地透過不同途徑瞭解學生的學習成效。於假期後，學校特意安排兩星期鞏固與重溫網課教學內容的時段，以照顧學生的學習多樣性。

由於非華語學生人數佔全校學生三分之一，個別學習需要顯著，倘把非華語學生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生於下學期期終試學科（中、英、數及常識科）及格百分率是 61.2%，與成功準則有些差距（全校學生中文科 65% 及格，英文、數學及常識科 70% 及格）。倘不把非華語生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生學科及格百分率則平均躍升至 84.9%，數據貼近成功達標準則（下學期期終試中文、英文、數學及常識科 85% 及格）。

倘把非華語學生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生學科（中、英、數及常識科）取得乙等百分率是 45.1%，仍有一定的進步空間。（中文、英文、數學及常識科下學期期終試全校學生取得乙等百分率達 60% 或以上），倘不把非華語生和有特殊教育需要學生計算在內，全校學生學科「取得乙等百分率」則平均躍升至 67.7%，成功達標。來年度，將落實開展老師重點支援個別級別及科目措施及階段性補課，如課前補課，課後網上支援等，以照顧及支援學生所需，提升學習能力及學習成效。

在持份者問卷中，各持份者對學生學習的觀感如下：

	學生	老師	家長
非常同意及同意學生經常自動自覺地學習	54.7%	63.2%	45.9%
非常同意及同意學生經常認真地做功課	72.8%	57.9%	47.5%
非常同意及同意學生對學習有自信	52.1 %	78.9%	59.1%
非常同意及同意學生經常在課餘閱讀課外讀物	53.4 %	63.2%	39.4%
非常同意及同意學生懂得訂立自己的學習目標	54.1%	-	-
非常同意及同意學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	79%	100%	-
非常同意及同意學生會經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習	63.5%	100%	-

上面每個項目，老師的數據普遍正面，學生及家長的數據約有 27.4%的學生及 43%的家長持中立意見，分析認為部分填寫問卷的學生年紀太小，他們並不清楚理解問卷的題目，以致回答問題時答案不確定，對自己的信心不足。無論如何，校方會於下學年著力推動自學策略和閱讀氛圍，並透過自訂目標和獎勵計劃，提升學生的學習主動性和自信心。

雖然受疫情暫停面授影響，惟全校各方的共同努力下，老師於不面授期間進行實時網課，運用多元化的教學策略及教學法，並配合網上資源為學生提供在家自學材料，例如自學短片和教學影片，從而讓學生預習和掌握科本知識及鞏固所學。此外，學生已逐漸適應疫情下的新常態學習模式，且恢復面授課堂後，半天上課的學習模式更大大誘使學生更珍惜回校上課的時間和機會。老師與家長透過家長通告、陽光電話、家校通訊軟件、家長日等渠道作緊密的溝通與聯繫，更清楚瞭解子女學習的實況和需要。

家長對學生的學習觀感滿抱期望，半數家長對學生學習持肯定的觀感。老師經常與學生檢討學生的學習情況，通過進展性評估和網上回饋，測考成績及老師的意見，幫助學生自我反思，檢討自己的學習表現，老師同意學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等學習，普遍持肯定觀感。來年度，透過全校性學生獎勵計劃，提升學生的自信心，增加學生全方位的成就感及服務滿足感。同時致力推展家校活動，如親子工作坊及親子旅行等，透過新穎遊戲增加親子互動及合作，家庭聯誼活動更促進親子關係，為童年留下難忘歡笑的成長經歷。

1.3 推廣資訊科技教育

本學年有 49.1%小四至小六學生參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，但由於新冠狀病毒肺炎疫情影響下，本年度，四至六年級學生暫時未能完成任務挑戰證書、銅章、銀章及金章殊榮。四、五年級學生於下學年會繼續參加此計劃，挑戰未完的任務。此外，在疫情影響下，本學年學校亦未有派出學生參加校外電腦或編程比賽。期望下年度能讓學生參加合適的校外電腦或編程比賽，亦會在試後活動期間舉辦校內編程比賽。

本學年，學校為學生提供了五套電子學習平台，分別為「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「e-Smart」、「現代數學網」及「Self-Directed Learning System」。中文科、英文科、數學科及綜合科學習平台全校使用率十分高，其中「快樂閱讀花園」有 90%及「篇篇流螢」有 70%學生使用、「e-Smart」有 89.9%學生使用、數學科「現代數學網」有超過 90%學生使用，「Self-Directed Learning System」更有 96.9%學生使用。本校超過 85%學生認為網上學習平台能促進他們自主學習。

雖然新冠狀病毒肺炎疫情影響下，上課時間減少，但全部老師在實體課時都多次使用平板電腦進行電子學習教學。各老師認為使用電子學習教學能提升學生學習動機及課堂互動，而且亦能提升教與學的效能。

學校小四至小六電腦課引入程式編程內容後，老師覺得大部分學生能透過學習Scratch、Microbit及mBot等課題，提升他們自主探究的精神。此外，超過90%參與年級之學生認為於課程中加入STEAM學習元素，能提升他們的探究動機。學校鼓勵老師下學年繼續使用平板電腦促進教與學，能讓學生與時並進，並提升學生運用資訊科技的能力、學習興趣及培養主動的自學精神。

1.4 推廣閱讀風氣

本校致力推動學校的閱讀風氣，培養學生閱讀興趣及提升學生的自學能力。全校小一至小六學生參加閱讀獎勵計劃：初小透過「我愛講故事」小冊子，多閱讀多分享，培養學生的表達及歸納能力；高小則透過「我的閱讀日誌」，記錄所閱讀的圖書，培養恆常的閱讀習慣。本年度有57位學生取得銅章以上。雖然圖書館每天僅開放15分鐘，但本年度亦能達到全校每位學生每人平均借書40本的目標。而借書量比賽方面，班際及個人借書量都較去年同期有所增長，本年度班際閱讀量比賽第一名達742本；個人閱讀量比賽第一名達433本。**來年會繼續推行借書量比賽，以收提升閱讀興趣之效及營造愛閱讀的校園文化。**

持份者問卷調查結果方面，有53.4%（去年51.3%）學生同意或非常同意自己經常在課餘閱讀課外讀物；39.3%（去年26.1%）家長同意或非常同意子女經常在課餘閱讀課外讀物。63.2%（去年66.7%）老師同意或非常同意學生喜愛閱讀；79%（去年77.8%）老師同意學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館。以上各項持份者問卷調查閱讀部分的結果，家長及學生同意或非常同意選項均較去年有所提升，惟教師對學生喜愛閱讀的數據稍有下降。來年度，圖書科會加強宣傳全年的活動內容，並邀請老師到圖書館觀察學生的閱讀情況。

本年度，圖書科新增戲劇教學及加強電子學習，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣，以及提升學生的資訊素養：如教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人，並教授學生運用不同平台進行自學，如Padlet、Flipgrid、HKedcity，培養學生的自學能力。但受特別假期及暫停面授課影響，且圖書課本年度與較多科組合作，所以課堂較為緊張，未有足夠節數完成戲劇教學，故將於來年度加強學生自選書中部分情節並以話劇形式展示教學。

而繼續受疫情及暫停面授課等不可抗力因素影響，圖書科與視覺藝術科和常識科的部分跨科協作活動以及漂書等活動需要取消。但另一方面，圖書科新增與英文科一、二、三、五、六年級的協作活動，學生反映不俗，特別是低年級學生相當投入小型專題研習，惟報告表達能力有待加強，但整體課堂氣氛相當不錯。此外，與中文科及數學科的跨科協作活動，讓學生善用圖書館資源，培養學生自學能力。而因應長時間暫停面授課程、活動範圍受限制、負面情緒驟生，除跨科合作的主題書籍外，本年度亦推介了一些與品德情意、正向教育相關的書籍，以鼓勵師生抱持正面、積極的態度和心境。同時，小一至小三進行圖書封面設計比賽、小四至小六進行名人海報設計比賽，鼓勵學生發揮創意、培養搜尋及分析資料能力和提升閱讀興趣及使學生達至多元閱讀、拓寬視野、認識世界。

本年度，小三、小五學生參與了《全港中、小學校際中文閱讀競賽》—「香港校際中文閱讀競賽個人挑戰賽 — Edu DynamiX」，其中 6 名小五學生榮獲銅章，成績驕人。且本年度亦全校參加了香港教育城主辦的閱讀約章獎勵計劃、閱讀挑戰計劃、十本好書選舉等活動，更榮獲「學生閱讀約章（2021/22 第三期）— 積極參與學校獎」及「e 悅讀學校約章 — 積極參與學校獎」。下年度，本校會繼續致力培養學生養成恆常閱讀習慣，擴闊學生的閱讀層面及加強閱讀策略的指導。

圖書館老師透過平日觀察，發現學生的閱讀興趣有所提升，特別是電子圖書和雜誌，如中、英文的繪本、兒童文學、STEM 類的書籍，其中《十萬個為甚麼》、《大偵探福爾摩斯》、《童話夢工場》、《鬥嘴一班》、《亞森羅蘋》、《神秘地圖》、《名偵探柯南》、雜誌《兒童的科學》、《未來兒童》、《小小科學家》、《The Young Scientists》等都很受學生歡迎。期望來年新添之書籍更能引起學生之閱讀興趣。

2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為

本校舉辦多元化活動，為全校學生推展「我做得到獎勵計劃」、「守時獎勵計劃」、「交齊功課計劃」、「自律班級獎勵計劃」及「小目標大計劃」。同時，為領袖生安排「領袖生訓練營」及為風紀安排「校園紀律群英」訓練計劃，致力培養學生自律精神，以及積極正面的態度和行為。

2.1 教學層面

為全校學生全年推展「我做得到獎勵計劃」，以別號獎勵計劃表及蘋果貼紙作表揚及肯定學生良好的行為，如交齊功課、有禮守規、上課專心及帶齊課本、文具等上課用品，於學期末頒發禮物嘉許表現傑出者。全學年超過 90% 同學取得獎賞（成功準則為 80% 同學取得獎賞）。學生投入參與是次活動，蘋果貼紙及禮物也能起鼓勵作用。這計劃能幫助學生養成做好自己職責的習慣，能提升學生自我管理能力，亦幫助培養學生良好的做功課習慣和積極正面的態度和行為。

2.2 訓育層面

為全校學生全年推展「守時獎勵計劃」，上學期共 113 名學生表現優良，優良學生佔全校 86.9% 成功達標，下學期共 116 名學生表現優良，優良學生佔全校 92.8%，成功達標（成功準則為 80% 同學取得優良獎狀）。同時，全校學生參與「交齊功課計劃」，上學期共 118 名學生表現優良，優良學生佔全校 90.8% 成功達標，下學期共 120 名學生表現優良，優良學生佔全校 96%，成功達標（成功準則為 80% 同學取得優良獎狀），學生交齊功課的表現令人鼓舞。此外，今學年推展「自律班級獎勵計劃」，學生能自律守規，每班平均分都有 8 分以上，成功達標（成功準則為每班平均分須有 6 分以上）。下年度會繼續強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

2.3 輔導層面

輔導層面的「自理升『呢』無難度」透過定期小組訓練及不同的自理任務，如執拾書包、摺衫及綁鞋帶等，提升學生的日常自理能力。小組於試後活動下午時段進行，共 4 名成員參與。四節小組中，工作員透過解說及練習，讓小組成員認識基本的自理技巧，如執拾書包、摺衫、執拾床鋪及綁鞋帶等。小組成員都投入活動，表現良好。

根據問卷調查，100%學生對小組安排感滿意，亦有 100%學生於問卷表示自己自理能力有所提升，活動達到預期目標。此外，學生透過「小目標大計劃」為自己訂立目標或改善壞習慣。每名學生均有自己的評分表，由家長每天評核其表現，每次為期一個月，若學生期間表現理想，可得到小獎勵。上學期第一次計劃，共有 42 名學生達標（21 天中共 19 天做到），學生目標主要包括家務、運動、閱讀及溫習、個人自理範疇；第二次計劃於下學期特別假期期間進行，以推動學生在特別假期維持有規律的生活，共有 26 名學生達標（49 天中共 40 天做到）。受訪學生中，87%學生於問卷表示自律能力有所提升，85%學生對活動表示滿意，可見活動能正面地強化學生的自律能力。下學年，學校會繼續強化學生的自律能力，期盼有更多學生達標，培養更多學生透過自律行為達致正向人生。

2.4 跨組協辦活動

「領袖生訓練營」是為全校領袖生提供一節日營訓練，訓練內容包括歷奇遊戲、步操及解說環節，以提升領袖生之的責任感、紀律性及團隊精神。活動當日共有 44 位學生出席，學生出席率為 93%。訓練日營分為上下半場進行，以減少人群聚集。東華三院學生輔導服務派出 2 名同事協助。活動設計主要圍繞合作及溝通等與服務生有關的主題。問卷調查結果顯示，92%同學對活動表示滿意，分別有 90%及 87%同學認為活動能培養和提升學生領袖的責任感、紀律性、團隊合作精神和處理危機的應變能力。「校園紀律群英」計劃是讓風紀進行全年兩次訓練，原訂上下學期各一次，惟上學期因新型冠狀病毒疫情影響而取消。下學期訓練於 22/8/2022（四）進行，有 82%風紀出席訓練活動，成功達標（成功準則為 80%或以上風紀出席所有訓練活動）。於訓練過程中，風紀表現積極投入，大部分參加者都明白團隊合作、溝通以及負責任對整個團隊的重要，當中有 82%風紀對活動內容表示滿意（成功準則為 70%或以上出席的風紀對活動內容表示滿意）。大部分風紀認為參加活動後對自己能夠勝任風紀崗位更有信心，而且能將訓練活動中所學運用，並於日常職務中實踐。下學年，將進一步優化現行的跨科組正向活動和各項正向校園計劃，並引入全新的全校性學生獎勵計劃，以持續強化同學在不同範疇的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

中文科

(一) 參加校外比賽

1. 第七十三屆校際朗誦節

- 16 位學生報名參加粵語朗誦，今屆的校際朗誦節因疫情關係改仍以「錄影模式」進行，由評判評審參賽者的錄影片段，其中 1 人獲得冠軍，1 人獲得季軍，8 人獲得優良證書，6 人獲得良好證書。
- 由於半日上課，訓練時間集中在下午進行，時間更見充裕，在過程中學生能積極主動參與訓練，珍惜比賽機會。
- 「錄影模式」令學生有多次機會嘗試，可以把表現最好的一次呈交。
- 透過活動能夠加強學生自信心，從中掌握朗誦的技巧。
- 比賽成績顯示學生能自信地朗誦詩歌，發揮最好水平。

2. 香港教育工作者聯會黃楚標中學主辦「標·楷體硬筆書法比賽」(校外賽)

- 共派出 3 位同學參加比賽，2 位獲優良獎狀，1 位獲良好獎狀。
- 能鼓勵平時較被動的學生多參與課外活動，拓展眼界。
- 書法比賽可以提升學生掌握執筆寫字的技巧，鼓勵學生認真書寫，重視字體端正。

(二) 校內班際比賽／活動

1. 早讀

- 計劃因半天上課影響而取消。

2. 學生周會

- 計劃因半天上課影響而取消。

3. 小一級中文科優化課程—加入「喜閱寫意」讀寫教學元素

- 老師表示學生樂於以更有效和有系統的方法學習中文，從而提升學習中文的興趣。
- 老師反映加入「喜閱寫意」讀寫教學元素於小一課程中，令教學變得緊迫，建議下學年可調整課本教學內容，以提高教學效能。

4. 壁報主題設計

- 中國文化知多少比賽（壁報設計）：共進行了兩次，第一次主題為「十二生肖的故事」，第二次主題為「中國文化傳統節日—冬日篇」。第一次的壁報問答比賽共 61 人參加，各班平均參與率為 45%；第二次參與人數有 85 人，各班平均參與率為 65%。參與率雖未達成功準則的 75%，但第二次的參與人數已較第一次增加，期望來年有更多的同學參加。

5. 童話故事續寫/改編比賽

- 與圖書科合辦的活動，圖書科老師先向學生介紹童話故事，讓學生根據自己的興趣自行閱讀，再由中文科老師在中文課內引導學生續寫/改編童話故事。

- 大部分老師以動畫引入故事內容，較易引起學生對故事的興趣。老師不會交代故事結局，由學生以討論的方式去集思廣益，並以自己的文字去創作故事結局，老師表示有些學生能跳出故事固有的框架去創作，有些學生能加入現代人的想法/處事手法於故事中，有些則仍被已有故事結局局限其想法.....至於非華語同學便樂於以繪畫的形式去表達故事內容。總的來說，此活動能讓學生多接觸童話故事，既能訓練寫作能力，也可以培養學生的品德情意。

6. 中文科試後活動（班際判斷錯別字）

- 中文錯別字比賽：大部分學生能投入活動，想找出所有錯字和加以改正。唯部分題目較艱深，消減同學參與的興趣，尤以非華語同學為甚，老師為此會修改題目以迎合學生的中文能力，或在過程中加以引導找出錯字及提示如何修正。希望下次再進行時再調適非華語學生的題目，令學生能靠自己的能力去完成。

7. 跨科合作學習（與常識科合作的實地遊覽活動）

- 原定在下學期舉行，因受暫停面授課及特別假期而取消。如來年度未能如期實地遊覽，將會以觀看影片形式作導賞，讓活動能如期進行。

8. 自評、互評及家長評估

- 各科目多以學生朗讀課文/詩歌/句子/默書範圍、學生寫作評鑑、白板板書中文字/書法等進行自評、互評及家長評估。
- 學生能從中建立正面的態度去欣賞自己和同學的作品，能自動學習，也能提升明辨性思考能力。

（三）平板電腦電子教學

- 本年度各中文科任均積極在課堂上使用平板電腦作電子教學或鞏固練習。各中文科任認為使用平板電腦能提升學生學習動機及課堂互動，也可提升教與學的效能，更有助提升學生的自學能力和技巧。

（四）網上學習平台（快樂閱讀花園、SDLS、篇篇流螢〔P4-P6〕）

- 大部分班別表現良好，學生積極於網課期間利用網上資源學習。
- 快樂閱讀花園全校平均參與率為 90%（工作計劃中成功準則：各班參與率 80%）；SDLS 全校平均參與率為 95%（工作計劃中成功準則：各班參與率 70%）；篇篇流螢全校平均參與率為 70%（工作計劃中成功準則：各班參與率 60%）。
- 各班表現最好和表現有進步的學生將會給予獎品作獎勵。
- 透過網上學習平台培養學生閱讀興趣及自學能力，從而提升語文能力。

（五）提升非華語及能力稍遜學生的中文水平

1. 伴讀小天使計劃

- 原定在午膳後進行的伴讀小天使協助計劃，因 2122 全學年半天上課而取消。由於此計劃實能提升有特殊學習需要和非華語學生的自學中文能力，今學年以錄製影片的形式，伴讀小老師預先錄製講故事的影片，再讓有需要的學生聆聽和朗讀，藉此令學生多聽多說中文，認識更多的中文字，提升自學中文能力。由於學生在本年度以自學形式閱讀圖書，所

以未能在本年度進行出席率和識字量統計。從課堂觀察可見學生樂於觀看和聆聽小老師講故事，計劃能提升學生學習中文的興趣。比較有特殊學習需要和非華語學生的上、下考成績，他們的成績進步率平均有 56%，期望來年度學生能恆常地參與伴讀，以提升他們的中文能力。

2. 非華語周末中文圖書閱讀計劃

- 至於「非華語學生週末閱讀計劃」，老師與學生在課堂上一起閱讀中文圖書和閱讀網上篇章，中文能力稍高的非華語生則可在家中自行閱讀中文圖書，學生藉此多接觸中文，培養閱讀中文習慣和興趣，提升自學中文的能力。從課堂觀察可見學生樂於閱讀中文故事書，由於圖書內容能配合學生的中文閱讀能力，使學生易於明白故事內容，從而提升學習中文的自信心。比較非華語學生的上、下考成績，他們的成績進步率平均有 58%，期望來年度學生能閱讀更多中文圖書，以提升他們的中文能力。

3. 家長義工伴讀計劃

- 計劃因半天上課影響而取消。如來年度未能進行全日制上課，計劃將不會進行。

English

(1) Focus Plan

1. a) Project 'Amazing Snakes' with Primary Five

The project took four weeks and consisted of the following elements:

- reading aloud a non-fiction story
- comprehension activities
- writing a fact sheet about a snake
- designing a poster about a snake based on a fact sheet
- workshop with a snake specialist
- iPad comprehension games
- video recording of the summary of the book
- writing captions for classroom display
- writing a passage using a mind map about the workshop

Students learned a lot about local snakes, which is important for their safety and protection of the environment. They enjoyed the workshop with a passionate lover of animals, who shared his practical knowledge and brought models and animals for presentation. Students collected their work in folders and shared their stories with the peers. They have learned the names of Hong Kong snakes, their habits and occurrence by self-search after the workshop and developed good collaboration skills.

b) Project ‘The First Flight’ with Primary Six

- This project took four weeks and consisted of the following elements:
 - reading aloud a story
 - comprehension games and activities
 - watching several power point presentation about the greatest inventions
 - watching videos of a hot-air balloon landing
 - playing a short game to learn the parts of a hot-air balloon
 - writing a summary of the story
 - recording a summary using the application called *Seesaw*
 - preparing a power point presentation about a chosen place of interest
- Students shared their knowledge from General Studies about the Great Wall of China. We checked their understanding of the story by playing a *Typhoon Game*. Students memorized a summary and successfully recorded their speeches using the application at home, which was a good self-learning activity. The last part of a project was to design a power point presentation using notes and skills from the IT class. We collected all their work in files for future use. Students’ self-learning skills and communication skills were enhanced as well.

2. Cooperation with the Library Panel

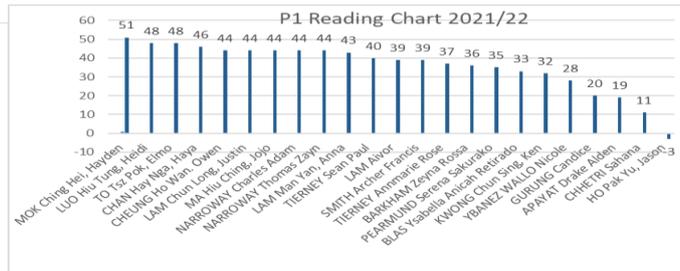
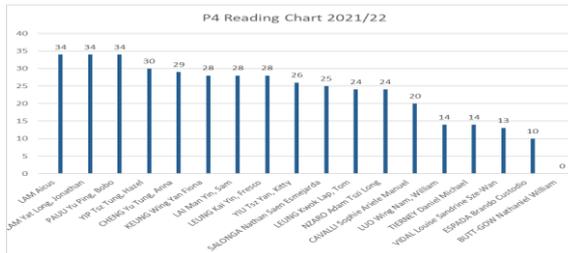
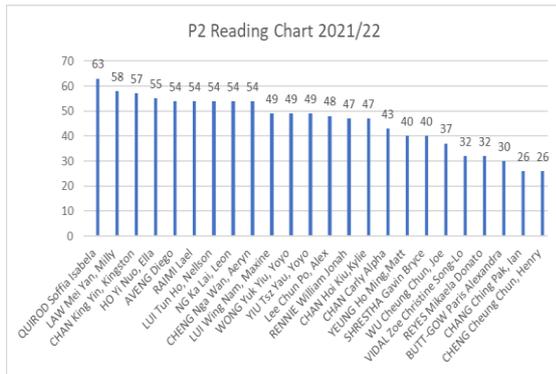
- A cooperation between English and Library Panel was originally planned in the first term but due to the suspension of classes, it fell through. Therefore, other activity was organized instead in the second term. Primary Six while reading *Chapter Seven* about festivals around the world were asked to browse the school library to find another festival and write a book report about it. Students found this activity challenging and provided good quality reports back after Christmas. This activity helped to develop students’ self-learning skills.

(2) Routine Work

1. a) Weekend Reading Scheme

- Primary One, Two, Three and Four this year participated in the scheme. We extended the scheme to Primary Four, to improve their reading habits after the Covid-19 class suspension. Participating in the scheme allowed Primary Four students to read around 25 books during the school year.
- On average, the other classes read 35 books during the second term.
- All the participants received books according to their reading level. Students received certificates and small gifts for participating in the programme. Reading charts were hang in the classrooms and students eagerly compared themselves to their peers.
 - The scheme allowed students to:
 - develop good reading habits
 - promote reading with a family member
 - be more responsible
 - keep files and books tidy

- We were pleased with their attitude and eagerness to read books at home.



b) Junior Reading Scheme

- Primary Five and Six received one book report a month (in three different levels). Students completed four reports in the second term. Some students needed more encouragement and help and the NET always welcomed students asking for help. Most of the students delivered good quality reports and returned the reading materials on time.
- The scheme helped participants to access reading materials regularly and taught them being responsible for their work. All the students made progress in writing reports and were gradually given books from the higher reading levels.

2. Native-speaking English Teacher Scheme

- We were using the updated materials for PLPR&W called *Space Town*. The NET was able to conduct additional phonics sessions with seven Primary One and Primary Two students on Tuesdays and Fridays once face-to-face classes were resumed.
- We did not finish all of the units and continued with the work after the second term exams.
- Primary One performed well in creative writing (*Animal Reports* and *Fun Time in the Zoo* activities).
- Primary Two revised the mainstream grammar items through different activities and interesting stories (*'At the Beach'* and *'A Tale of Two Turtles'*).
- The advisory teacher, from the NET Section visited us during the second term to discuss the use of additional free online materials to make the reading classes more enjoyable.
- Primary Three read a magazine called, *'Cool Kids'* that provided several interesting reading activities. Students designed a wordsearch game for classmates and wrote about outfits for dog fashion competition.
- The scheme promoted effective English language learning and greatly enhanced English mainstream teaching. The magazine is colourful and attractive. It was very motivating for students to be able to have a copy and explore its content. It would be highly recommended to

incorporate more children's magazines into reading classes in the future.

3. Speech Festival

- Four students from Primary Five and three from Primary Six were chosen to join *Speech Festival Solo-verse Close Competition*. Primary Five girls were practicing a poem called 'Class Discussion' by Gervase Phinn. Primary
- Six girls had a poem called, 'The Can-can' by Mandy Coe and the Primary Six boys practised 'The Frog who Dreamed she was an Opera Singer' by Jackie Kay.
- Students were practising since late September until late November 2021. We sent the recordings of poems to the jury committee. Our contestants focused on individual interpretation.
- All of the participants received high marks. We got two second prizes this year, one for Primary Five (girls) and one for Primary Six (boys). Primary Five winners expressed their will in taking up the next year competition. Participating in the training and the video recording allowed our students to build up their courage and public speaking skills.

4. English Corners in the Classrooms

- Teachers displayed English resources and students' works on all boards in the classrooms regularly.
- The NET also displayed students' works, individual stories and posters, all designed during the reading classes. Students referred to the boards when writing, revising vocabulary or admired the best works of peers at recess.

5. Curriculum Adaptation

- The NET supported the mainstream teaching in Primary One and designed additional worksheets and interesting quizzes with different levels of difficulty. All the teachers designed different levels of worksheets to cater for learners' differences.
- Curriculum adaptation was necessary to match the students with the right level and amount of schoolwork due to the online classes. The amount of contact hours was cut drastically during the second term and it required more adjustments of materials than usual. Students always benefit from specifically tailored materials. It boosts their confidence and allows them to work at their own pace. It was decided during the term meeting, to adapt some content in order to have enough time for revision and evaluation.

6. Calligraphy Competition

- Several students in two levels joined the calligraphy competition and presented their skills in neat writing. The con Several test took place in late September 2021. This activity greatly enhanced students' interest in neat writing.

7. Smart Kids Classes After School

- This class was conducted after exams in August as a part of positive learning, a one-week intensive project for Primary Five students. Six best learners were chosen to participate in English karaoke club and discussion about the background and the message each of these songs

sends. John Lenon's 'Imagine'. 'What a Wonderful World' by Louis Armstrong and 'Happy' by Pharell Williams. Students had an opportunity to practise critical thinking and express their thoughts after listening to each song. The final part of the workshop was to share a song of their liking and discuss it.

8. a) Morning Reading Time

- The activity was cancelled due to the Covid-19 restrictions but the supplementary activity was carried out during the second term. Students were given additional books for Junior Reading Scheme and Weekend Reading Programme. Four classes after exam session in July 2022 were devoted to reading in class. Students finished additional 4 book reports. Some students were chosen to read with the NET, while others were working by themselves. The NET discussed the content of the book with each student during the class.

b) Recess Movie Session

- The Lunchtime Movie Session was moved to the long recess after exams in July. Students were invited to join three different movie sessions depending on their age and interests. The movies were presented with subtitles to encourage reading and improve understanding. Many students joined the activity.

9. Morning Assembly

- All the assemblies were shortened and students' performance reduced in the second term due to Covid-19 restrictions. Teachers were performing *show and tell* instead. One of the highlights were to introduce sayings of wisdom in English. Various sayings were displayed around the school afterwards to allow students reflect on them and ask more questions during the English classes.

10. Self-evaluation, Peer-evaluation and Parent-evaluation

- All the units of PLPR&W in Primary Two and Three had evaluation forms. When assigning writing exercises, students were given self-evaluation and peer-evaluation forms to provide us with more feedback and share good examples with the rest of the class. Students remembered more from acknowledging the objectives of each unit and testing key vocabulary by themselves. Students learnt to summarize the unit's learning points. This scheme was extended to Primary Five and Six.

11. Primary Literacy Programme - Reading and Writing (PLP-R&W)

- PLPR&W was conducted in Primary One, Two, Three and extended into Primary Four this year. We used updated but simplified booklets for each new reader with the evaluation form in each unit.
- Primary Two wrote a story about going to the beach after reading a big book, *At the Beach* and a postcard after reading *A Tale of Two Turtles*. Primary Three finished a story *Souperman, Mouse to Mouse* and *Cool Kids*, where Primary Four finished the final units, *The Green Earth Project Week* and started *Amy's Diary*.

- The most enjoyable were sharing sessions. These classes allowed our students to evaluate own work, compare to peers and hear good examples of writing. The other crucial aspect of sharing sessions were to look at common mistakes and revise basic grammar rules.
- Since the class switch to Google Meet in February 2022, we slowed down with the teaching content and met new challenges. Older students were much better in applying self-learning skills than Primary One and Two. They submitted their work on time.
- In these new circumstances with reduced teaching time, students and parents did their best in applying all new skills required to communicate via Google Classroom. The NET included more evaluation sessions and provided several sample answers to encourage students to do their homework, which we were not able to collect on regularly.

12. Supported Reading in English (SuRE)

- SuRE, a supporting reading programme for KS2 has been conducted for several years now. As in previous years, we spent two lessons a week to read and write. Students purchased one reader for each term as assisting material to work with.
- In the first term, Primary Four studied two remaining units of PLPR&W. Primary Five studied local snakes and learnt how to write a biography. Primary Six focused on preparing interview scripts and power point presentations about interesting places after reading a book called, *Dr Zardos and the Mind Stone*. The aims of the scheme were to expose students to quality texts to enhance their literacy development and to stimulate students' curiosity.
- We spent significant amount of time practicing reading, explaining new vocabulary and evaluating the problem in each story. Even the weakest pupils submitted some work on time which was encouraging.
- Primary Four finished two units in the second term, '*No More Rubbish*' and '*Amy's Diary*'. They learned how to write a diary and designed a book about recycling. The NET used *Nearpod* to revise and evaluate each unit. Students enjoyed competition type games the most.
- Primary Five finished two readers in the second term, too, '*Saving Dad*' and '*The Queen's New Chef*'. We added *Nearpod* and *Typhoon Game* as evaluation. The class wrote interesting interviews with the story characters and memorized two book summaries. The dictations were conducted to check their preparation for video presentation on the *Seesaw* app. The class did very well and all students got high marks, which was very motivating.
- Primary Six finished two readers too. '*The First Flight*' and '*Dinosaur Detectives*' during the second term. We used *Nearpod* to revise and check understanding of the story. Students wrote amazing book summaries of more than 100 words with ease and recorded book summaries using *Seesaw* home app to the amazement of the NET. The majority of students did very well. Some students finished their projects with the help of the teachers.

13. My English ABC

- The class was conducted as an intensive one-week project after exams in July, 2022. Students with special needs participated in vocabulary building games. The NET was in charge of this class. We hope these activities gave more confidence in using English to communicate with English speakers.

14. English Fun Day

- English Panel set up a booth with games during the *Game Day* in July, 2022. All the students and guests were welcomed to play simple English games and collect stamps. The games brought a lot of fun to all the participants and boosted learning motivation.

15. Phonics Class

- The activity was conducted from May to August 2022 for Primary One and Two. Seven students joined the class early in the morning to practice letter-sound recognition and read simple texts with the NET. Participating students received small gifts for good work. We could see the improvement in their spelling of three-letter words in class and more confidence in writing simple words. To boost their self-learning skills participants were given texts to be read at home as revision.

16. English Board

- The main English Board was decorated once during the first term. We prepared a quiz about nations and their flags to draw students' attention to national emblems. This theme matched the civic education and General Studies mainstream. KS1 students could take Chinese and Hong Kong flags to colour. KS2 students were given a short quiz about the content of the board. Students were rewarded with small gifts for participating.
- During the second term there was an electronic board installed which greatly enhanced the quality of morning assemblies and provided a constant flow of educational materials.

17. iPad Teaching

- Students worked with iPads at least twice in a term to consolidate their knowledge on various topics. Teachers mostly used the following applications for class use: *Nearpod*, *Seesaw*, *Kahoot*, *Space Town*, *Epic*, *Google Form* and *the Starfall*. Participants greatly enjoyed the games and activities provided. The I.T. and self-learning skills were enhanced as well.

18. e-Learning Platforms

- Two platforms were provided by the school to be used for revision, consolidation and self-learning during the holidays. E-smart and SDLS were given as homework for all the levels. Some students found using the SDLS platform very challenging.

數學科

(一) 活動檢討

1. 數學比賽

- 全港十八區（離島區）數學比賽
 - 於 11/12/2021（六），派出三位小六學生代表學校參加了全港十八區（離島區）數學比賽，負責訓練老師是黃智豪老師，帶隊老師是陸韋男老師，參加數學比賽的同學都投入活動，活動能令學生獲得更多的學習機會，擴闊眼界，最後三位同學獲得優異獎

殊榮。

- 2022 香港小學數學精英選拔賽
 - 原訂於 5/3/2022 (六)，派小六學生參加 2022 香港小學數學精英選拔賽，負責訓練老師是黃智豪老師，鑑保良局籌委會於網頁公布，因應「2019 冠狀病毒病」疫情發展的不確定性，為保障學童的健康，及減低病毒在大型活動傳播的可能性，商議後決定取消舉辦「2022 香港小學數學精英選拔賽」，故徵詢各數學科老師意見後，數學精進班已告完結。

2. 動手操作探究活動：數學 DIY 及數學學習歷程檔案

- 動手操作探究活動：同學於試後活動以數學 STEM 專題研習活動、立體製作等實作活動，增強學生學習數學的興趣和信心。
 - 小一至小二以數學 DIY 形式進行
 - 小四至小六以動手操作探究活動—STEM 紛紛樂活動進行，內容詳見下表：

日期	班級	內容	跨科組合作
8/8 (一) 隨堂進行	小四	指南針	課程組、數學科、常識科
11/8 (四) 隨堂進行	小五	印章	課程組、數學科、常識科
9/8 (二) 隨堂進行	小六	不倒翁	課程組、數學科、常識科

- 數學學習歷程檔案：同學運用平日長假期及試後活動，透過數學自主閱讀計劃、數學閱讀工作紙、數學閱讀報告等提高學生學習數學的興趣，促進學生以全方位形式學習數學，同時配合數學課程的新趨勢。
- 數學科老師通過數學學習歷程檔案，協助同學編寫快樂的數學生活，為小學數學學習歷程留下寶貴的回憶和紀錄。根據統計數據及數學學習歷程檔案完成品，全校超過 90% 學生參與及完成數學學習歷程檔案，成功達標。(成功準則是不少於 80% 學生參與及完成動手操作探究活動及完成數學學習歷程檔案)
- 於試後活動同學以數學 STEM 專題研習活動、立體製作等實作活動，增強學生學習數學的興趣和信心。初小以數學 DIY 形式進行，而高小以動手操作探究活動---STEM 續紛樂，詳見下表。同學於探究過程中除動手操作成品外，更將研習結果分析及記錄，根據統計數據及數學 DIY 動手操作完成品，全校超過 90% 學生參與及完成，成功達標。通過安排有意義和實用的任務，讓學生獲得寶貴的學習經驗，獲得成就感及滿足感，加強學習的自信。而且讓學生把所學應用於活動中。讓學生透過解決問題、應用研究，從而提升他們的慎思明辨能力、高層次思維能力及溝通技巧。

3. 數學科與常識科及電腦科合辦 STEM Day 活動

- 於 5/8/2022 (五)，數學科與常識科及電腦科跨科合作舉辦 STEM Day 活動，除全校學生外，更邀請幼稚園生參與，內容分別是以工作坊及攤位遊戲形式，讓學生提升對科學、工程和數學等範疇的興趣，學生積極參與，樂在其中，學生進行動手操作探究活動時，更表現得雀躍萬分。

4. 聯課活動

- 於 7 月 22 日（五）上午進行，是次活動能鼓勵學生多動腦筋，訓練學生的思考力及邏輯能力，培養學生學習數學的興趣。數學共設三個攤位，分別是幼稚園生、小一至小三是看圖來計算/健康運動齊齊算，而小四至小六則是天平和砝碼活動，於數學學習範疇中的加法、減法、乘法等內容，同學都積極投入參與。

5. 數學網上學習平台

- 每日十題：全校小一至小六學生參與率為 85.1%，其中小三、小五及小六學生更有 100% 參與率，故各級參與率全部達標（成功準則是各級參與率達 80%）。
- SDLS 自主挑戰平台，全校有 84.4% 的學生參與，而小二至小四學生參與率達 90% 或以上，上述數據截至 20/7/2022，故各級參與率全部達標（成功準則是各級參與率達 70%）。

6. 數學壁報活動

- 以電子版壁報進行，壁報質素良好，圖文並茂地介紹數個數學家的故事，是次活動於4月份至5月份特別假期後進行，由金喜蓮老師和陳麗然老師負責製作壁報，全校學生積極參與，其中有96位學生參與是次活動，他們獲得參與獎外，其中更有67位學生更答對全部問題而獲獎嘉許。

7. 基本能力訓練

- 鑑新型冠狀病毒停課影響，教育局宣佈取消小三及小六全港性系統評估，故未能獲悉學生的表現，惟科任老師於長假期預備舊試題，好讓學生試練。

8. 中一入學前訓練

- 科任老師於試後活動期間，與學生進行了兩次中一入學前訓練，幫助同學鞏固及重溫不同範疇的數學知識，學生的表現投入，樂於接受訓練。

9. 學生自評、互評、家長評估

- 老師於試後活動期間，與學生進行學生自評、互評、家長評估，透過評估量表將放在個人的學習歷程檔案內，全校超過 85% 學生參與及完成，成功達標。

10. 平板電腦教學

- 科任老師善用平板電腦教學，在很大程度上遠超過每學期兩次的使用的成功準則，同學投入參與，能提升學生學習興趣，善用資訊科技能力，學生能夠主動學習及發揮探究精神。

11. 學習策略

- 數學科老師在教學過程中加強學習策略指導，唯因疫情關係，同學之間要保持社交距離，未能安排小組活動教學、協作學習和合作學習，促進教與學。
- 部分課題可採用開放式問題，課本及習作內挑戰題，能加強訓練學生的高階思維能力，訓練學生共通能力。

常識科

1. 五年級性教育講座

- 因應疫情，學校改為網課時間表，有關機構未能配合時間，復課後亦未能安排時間舉行，故此活動取消，來年度再申請。

2. 參觀選舉中心／立法會

- 原為小六學生提供立法會參觀活動，惜疫情關係擬轉至網上形式，但因網課時間表教學進度問題，網上參觀亦告取消。

3. STEM 攤位同樂日（與數學科及電腦科合作）（下學期）

- 學生踴躍參加，對攤位感興趣。工作坊給予學生機會動手造，增加成就感。

4. 國家憲法日（上學期）

- 在常識課堂推廣國憲法知識，學生態度積極，並在電腦課堂參加國家憲法日網上問答比賽，學生參與率達 100%。

5. 國慶日活動 — 網上問答比賽（與電腦科合辦）（上學期）

- 在常識課堂推廣國家知識，並在電腦課堂參加國慶日網上問答比賽，100%參與率，能提升學生對國慶日的認知。
- 獲得教育局課程發展處「2021『國慶日』網上問答比賽」小學組 - 最積極參與學校獎。

6. 中、常、圖書合辦《篇篇流螢》網上閱讀平台（高小）（全年）

- 學生表現積極，參與率達 70%。

7. 專題研習（與圖書、電腦科合作）（全年）

- 高小學能生利用平板電腦搜習資料，並能用 Google Classroom 上載相片，並列印，貼在專題研習冊上，學生能掌握高階思維問題及各種自學策略完成專題研習。

8. STEM 科學興趣班（分組活動）（全年）

- 設科學興趣遊戲，且有製成品給學生帶回學校，能培養學生科技興趣，並能有創意解難，培養學生自學探究精神。

9. 中國書畫班（與視藝科學合辦）（全年）

- 學生能欣賞中華文化中國畫的精深及學習畫中國畫的技巧及情操，專心聆聽導師的講解及觀看導師的示範，對書畫作品有成功感。

10. 小小科學家（活躍的地球）探索活動

- 學生配合四年級課題，在活動過程中懂得尊重同組同學及導師，能夠認識不同國家的火山區域，對科學實驗亦有興趣，能認真完成研習報告，能專心聽導賞員講解科學原理及主動向導師發問，發展批判、研習、解難能力。

11. 展板製作（下學期；全校）

- 因應學校安裝電子報告板，展板製作改作電子形式，題目是「全民國家安全教育日」，電子展板更能吸引學生觀看，亦加入一週時事，高小學生能在課堂分享在報告板看到的時事新聞。展板內容有助培養關心國家及世界的情意。

12. 時事一分鐘

- 四至六年級同學對時事新聞有興趣，能了解香港不同社區，以致各國的時事。在常識測考的時事題部份，學生能認知大部份時事題目。

13. 國家安全教育日（下學期）

- 在常識課堂推廣國家安全，進行簡報及網頁的介紹和觀看短片，學生表現有興趣，並在電腦課堂參加國家憲法日網上問答比賽，100%參與率。
- 獲得教育局課程發展處「2021『國家憲法日』網上問答比賽」小學組 - 最積極參與學校獎。

14. 參觀香港動植物公園 — 動物園（跨科活動（視藝科），下學期：小一、二）

- 因應疫情未能報名，來年度將會再申請予小一學生參加。

15. 參觀香港動植物公園 — 植物園（跨科活動（視藝科），下學期：小一、二）

- 因應疫情未能報名，來年度將會再申請予小三學生參加。

16. 跨科活動 — 參觀香港歷史古蹟

- 本與中文科合作，配合四年級課題參觀香港歷史古蹟，但因疫情取消，以網上自學十八區自助遊取代。
- 學生能透過自學認識社區的歷史建築。

17. 試後活動 — 參觀香港太空館

- 學生配合五年級課題宇宙窺探，透過參觀太空館認識天文現象，增進天文知識，能培養對天文的興趣。學生積極完成研習工作紙，參觀時亦能遵守太空館規矩，尊重及保護公物。

18. 試後活動 — 參觀香港科學館

- 學生配合四年級課題，透過參加科學館實驗活動，增進對地球的知識，能培養對科學的興趣。學生積極完成研習工作紙，參觀時亦能細心聆聽導師的指示，尊重及保護公物。

19. STEM 交流團

- 因應疫情取消。

20. 聯課活動

- 共設 2 個關於衛生及健康的攤位遊戲，學生反應熱烈，能加深了解衛生及健康知識。

音樂科

1. 教學內容

- 本學年各級的音樂科教學中滲透了廣東話以外的歌曲，如英文及普通話。學生都能正確地演繹那些作品。教師更配合相關的樂曲向學生介紹當地的地方文化和音樂風格等資訊。
- 課堂間，老師配合課本歌曲播放有關樂曲的地方和音樂資訊，大部份的學生能清楚說明當中的音樂特點，60%以上的學生於音樂欣賞評估中合格。
- 基於疫情影響，「聲響設計」活動改為以 iPad 進行旋律創作，同學們表現積極，十分投入創作活動，創作的旋律效果不俗。老師向同學們播放學生作品的時候，學生都能留心欣賞。
- 本學年各級都進行了一次自評及互評，讓學生有自我反思及欣賞別人的機會，同學們都十分認真，更加互相提點及鼓勵。
- 至於三年級至六年級教授牧童笛方面，由於疫情影響，本學年只教授了四首牧童笛樂曲。60%以上的學生能順暢地展示演奏樂曲的指法。
- 音樂科老師於本學年每班最少兩次於課堂上使用平板電腦教學，學生對此十分有興趣，能積極投入學習活動，更能提升運用資訊科技進行互動學習的能力。

2. 香港學校音樂節

- 本年度，我校有兩名學生參加第 74 屆香港學校際音樂節比賽，分別參加兩組鋼琴獨奏項目，學生自行拍攝比賽片段上載，分別獲得銀獎和銅獎，成績令人滿意。

3. 音樂欣賞活動

- 因疫情關係本年度較難安排出外音樂欣賞活動，本科為全校學生安排了五次欣賞網上音樂會活動，讓同學有機會在網上欣賞音樂會。

體育科

1. 教學內容

- 因疫情關係，學校於學期中段大部份時間於網上授課，上課的位置及時間受限制，其後進行特別假期，部份學生缺乏運動，亦有學生染疫。學生進行循環訓練的成績有超過 75% 學生體適能達標，比較上下學期的成績，超過 75% 學生的成績相約，所以復課初期學生主要進行個人的練習，望盡快提升學生的身體質素。
- 超過 75% 學生能運用資訊科技完成習作，並取得合格成績。部份班級於體育課試用電腦軟件輔助，超過 75% 學生已能掌握運用技巧，表現投入，並隨堂完成自評及互評。
- 學生透過資料搜集和完成評估練習，能增加對體育運動的認識，並增加他們觀賞體育比賽的興趣。全部學生取得及格，部份內容加入英語解釋，讓外籍學生更容易理解，學生於此部份的及格率有所提升。
- 老師挑選部份學生協助整理體育室，學生表現積極、有責任感，能依指示完成工作。

2. 比賽和訓練活動

- 田徑訓練於九月分開始，學生表現積極投入。張貼學生訓練紀錄，學生能觀察自己於訓練的成績，95%運動員於訓練中的成績有所進步。運動員在校際田徑比賽中表現認真，於五個項目獲獎，雖然不及往年，但於疫情過後，長時間在家學習的情況下成績已算不錯。
- 足球訓練和比賽、游泳訓練和比賽、壁球訓練及 SportACT 獎勵計劃亦因停課關係取消，將於新學年進行。
- 本學年體育科參加了第八屆全港運動會之港運會 8 分鐘心連心活力跑活動，於體育課隨堂進行，雖然學生進行活動時需帶着口罩，但仍努力完成。

3. 學生身體質量指數

- 本年度學生身體質量指數 (Body Mass Index) 顯示校內約 73.7% 學生身高體重比例指數適中，偏瘦的約 12 %，過重和超重合共達 14.3%。
- 下學年體育科計劃購置跳繩機，配合獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，各項體育訓練活動亦將如常進行，望能把學生的身體質素進一步提升。

視覺藝術科

1. 本年度課程中 100% 之教學設計包括美術欣賞活動，視覺元素和組織原理之教授。
2. 本年度每級課程中都加入了 2 位藝術家的認識課題及中國國畫技巧認識之教授，其中部分同學更在老師指導下參加中國書畫比賽，以取經驗。此外，於試後活動，視藝科安排同學進行中國書畫體驗日，讓學生認識中國書畫藝術，同時豐富學生視野，學生對活動表現積極投入。
3. 由於受到疫情的影響，課堂設計未能安排以小組形式學習，但老師仍有安排討論和表達意見之機會，從而加強學生之口語表達能力和分析能力。
4. 各科任把搜集和自製之教材存放於「教師共用檔」，與其他老師分享教學資源，促進教學成效。
5. 各科任把學生佳作分別以軟檔與硬檔保存，以便檢視學生表現，並作改善教學之參考用，並於適時作公開展覽，例如課室壁報、校園展示和電子展示屏等，以表揚學生的成就。
6. 為讓學生有更多機會展示自己的藝術作品，除在校內展示外，並參加教育局舉辦之「學生視覺藝術作品展 2021/22」，學生優秀的視藝作品可公開於校外展示予社區人士欣賞。此外，今年安排學生參觀「學生視覺藝術作品展 2021/22」，透過欣賞不同學校的藝術作品，可豐富自己的創作靈感，同時提升學生的鑑賞藝術能力。
7. 由於冠狀病毒病疫情而停課的關係，雖未能安排學生校外的堆沙活動，但仍安排學生於校園內寫生，氣氛不錯，學生也能投入其中。

8. 為讓具潛質的學生有所發揮及增加學生對藝術之興趣，老師安排學生自由參加以下校外比賽：
- 陳士修紀念社會服務中心民政事務總署「地區青年活動」贊助「Teen 下第一武道館活動」聖誕填色比賽今日好 Teen 戲填色比賽
 - 「保持家居衛生家家戶戶做「德」到」填色創作比賽（與健康校園合作）
 - 包山嘉年華 2022 一 小學組學童繪畫比賽
 - 學生視覺藝術作品展 2021/22（入圍同學的作品更於香港文化中心展出）
 - 第四屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽「無毒藍天計劃」填色、禁毒口號創作比賽
- 學生能主動參與，對比賽投入參與，對創作有熱誠，在過程中亦能學習有關主題的知識，亦提高學生對藝術的興趣，學生更在部份比賽中得獎，效果不錯。
9. 安排五、六年級學生製作個人創作集，學生都能設計屬於自己風格的個人創作集封面，能有效建立成就感。五、六年級學生將創作過程及作品放於此個人創作集，能有效反映學生的學習表現。
10. 由於冠狀病毒病而停課的關係，與圖書科、電腦科及常識科合作的跨科活動略有修訂，在課程緊張的情況下進行合作，以豐富學生的學習經驗。
11. 完成作品後，老師會安排學生欣賞同學的作品，進行自評、互評及家長評估。
12. 老師每週請同學完成繪畫週記，學生喜歡進行繪畫週記，學生的畫作認真，能帶出課室融入平日生活。本學年以獎勵計劃鼓勵學生進行繪畫週記，果效不錯，且能提升他們的技巧。

普通話科

1. 第 73 屆校際普通話朗誦節

- 本年度有 6 名學生參與普通話朗誦節。
- 今年成績理想，6 名學生中，其中 1 名亞軍、1 名季軍、3 名獲優良獎狀，1 名獲良好獎狀，成績令人鼓舞，大家能夠發揮水平。
- 被挑選學生能積極及主動參與訓練，整體訓練過程順利。
- 參與校外比賽能夠加強學生的自信心，有助提升學生朗誦水平。

2. 普通話周會分享

- 周會時間因疫情關係縮短，未能由學生進行普通話周會分享。

3. 多元評估

- 科任在課本、作業內或評量表進行評估，上、下學期各完成一次。
- 學生透過在校或在家朗讀課文及詞語，進行學生自評、互評和家長評估，讓老師和家長了解學生的學習情況。
- 多元評估能達到提升學生的明辨性思維能力的成效。

4. 跨科攤位活動學習日 — 普通話攤位

- 普通話當天籌辦了 2 個攤位。
- 活動順利進行，整體學生對活動感興趣，踴躍參加，表現投入。
- 學生能運用普通話交談。
- 超過 80% 的學生能夠參與活動。
- 普通話大使有耐性地協助同學進行活動，態度親切有禮，他們表現值得欣賞。
- 舉行活動時間適合，學生可以有充裕時間進行活動。

5. 試後活動

- P.1 - P.6 學生於試後活動進行普通話語音知識大比拼 (Kahoot)。
- 每班均設冠、亞、季、殿軍以獎勵表現傑出的學生。
- 整體學生能積極參與活動，表現投入和興奮，達到提升學習興趣的成效。

6. 平板電腦電子教學

- 老師有進行平板電腦電子教學。
- 學生能運用資訊科技自學。
- 整體學生能夠主動學習，達到提升學習興趣的成效。

資訊科技科

1. 課堂內容

- 本學年學校小一至小六每週有兩節電腦課，超過 90% 學生取得合格成績。
- 而小四至小六電腦課引入程式編程內容，當中亦超過 90% 學生取得合格成績。
- 學生能透過電腦課及學習編程概念，提升對事物邏輯的分析能力。此外亦在小一至小六電腦課加入資訊素養教育，從而提升學生處理及應用資訊的能力。

2. 運用資訊科技進行互動學習

- 雖然新冠狀病毒肺炎疫情影响下，上課時間減少，但全部老師在實體課時都多次使用平板電腦進行電子學習教學。超過 90% 老師認為使用電子學習教學能提升學生學習動機及課堂互動，而且亦能提升教與學的效能。

3. 電子學習平台

- 本學年學校為學生提供了五套電子學習平台「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「e-Smart」、「現代數學網」及「Self-Directed Learning System」。中文科、英文科、數學科及綜合科學習平台全校使用率十分高，其中「快樂閱讀花園」有 90% 及「篇篇流螢」有 70% 學生使用、「e-Smart」有 89.9% 學生曾經使用、數學科「現代數學網」有超過 90% 學生曾經使用及「Self-Directed Learning System」亦有 96.9% 學生曾經使用。

4. 資訊科技活動

- 本學年有 49.1% 小四至小六學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，但由於新冠狀病毒肺炎疫情影響下，本年度四年級、五年級及六年級學生暫時未能完成任務挑戰證書、銅章、銀章及金章殊榮，而四、五年級學生下學年會繼續參加此計劃，挑戰未完成的任務。此外，在疫情影響下，本學年學校亦未能派出學生參加校外電腦或編程比賽。
- 新冠狀病毒肺炎疫情影響下，由於只得半日上課及停課關係，學生未能在午膳期間及放學後使用電腦室。而在疫情影響下，本學年學校亦未能舉辦校內電腦編程比賽及中文輸入法比賽。
- 學校在試後活動期間，與常識科及數學科合舉 STEM DAY 科技活動日。各老師認為透過工作坊及攤位遊戲能提升學生對科學、工程和數學等範疇的興趣。

5. 資訊科技支援

- 本學年由環速集團聘請的電腦技術支援人員工作態度認真，學校資訊科技系統運作正常，亦能幫助解決校內資訊科技系統操作上的問題。

6. 電腦設備添置

- 本學年學校改善了各項電腦設備，主要購買了 12 部手提電腦、22 部桌上電腦、2 台流動電子白板、26 台電腦螢幕、7 塊課室電子白板、2 塊司令台電子螢幕、15 個視訊轉換器、50 部平板電腦、1 部 iPad 充電車及更換全校 Wifi 網絡，以供老師及學生使用。

圖書科

1. 閱讀獎勵計劃

- 由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日期間推行之閱讀獎勵計劃，將網上閱讀量（e 悅讀學校計劃）結合閱讀日誌及閱讀報告紀錄作為閱讀獎勵計劃的審評標準，以培養學生的閱讀興趣，提高學生的語文和表達能力。
- 全校 100% 學生均有完成此閱讀計劃。其中下列學生在這獎勵計劃中取得十分良好的表現（見下列表格）。得獎學生將於下學期末獲得獎狀作嘉許。

銅章			
P.1 何栢渝	P.2 張政栢	P.2 胡長駿	P.4 田皓堯
P.1 鄺文聲	P.2 鄭翔駿	P.3 張浩森	P.5 鄭伊童
P.1 林旻欣	P.2 鄭雅云	P.3 李天銘	P.5 衛美雅菲雅
P.1 羅曉彤	P.2 呂敦皓	P.3 馬俊禧	P.5 FORD Zara Asia
P.1 莫政熹	P.2 呂詠楠	P.3 SALONGA Sydelle Eve	P.6 林曉澄
P.1 杜梓博	P.2 吳嘉澧	P.3 王紫桐	
P.2 BUTT-GOW Paris Alexandra	P.2 QUIROD Soffia Isabela	P.3 楊絡而	
P.2 陳家莉	P.2 黃鈺堯	P.4 BUTT-GOW Nathaniel William	

銀章			
P.1 林晉	P.2 何依諾	P.3 楊鎧軒	P.4 葉梓彤
P.1 田皓霆	P.2 羅美茵	P.4 姚紫恩	P.4 SALONGA Nathan Saen Esmejarda
P.1 陳希雅	P.2 陳敬諺	P.4 麥梓朗	
P.2 尹文晨	P.2 陳凱蕎	P.4 羅穎楠	

金章				
P.1 田緯琳	P.3 鄭皓俊	P.4 林奕	P.4 黎文彥	P.5 曾可悅

閱讀之星				
P.3 張芷烱	P.3 王豐	P.3 黃俊豪	P.4 林日朗	P.6 楊淙捷
P.3 鄧琪琪	P.3 黃喜兒	P.3 梁善洛	P.5 黃子博	

2. 閱讀報告比賽

- 每位學生全年最少交兩份閱讀報告以作校內閱讀報告比賽用途。比賽共分初、中、高三組，每組設有冠軍、亞軍和季軍。得獎名單如下：

中文閱讀報告	名次	初級組	班別、姓名	中級組	班別、姓名	高級組	班別、姓名
	第一名		二年級 何依諾		四年級 姜詠欣		六年級 陳玥岍
	第二名		一年級 莫政熹		四年級 包茹萍		五年級 吳紀彤
	第三名		二年級 陳敬諺		四年級 梁啟賢		五年級 張舜博

英文閱讀報告	名次	初級組	班別、姓名	中級組	班別、姓名	高級組	班別、姓名
	第一名		一年級 BLAS Ysabella Anicah Retirado		四年級 CAVALLI Sophie Ariele Manuel		六年級 SALAO Lianne Botero
	第二名		二年級 BUTT-GOW Paris Alexandra		四年級 梁國立		六年級 鄭樂瑤
	第三名		二年級 VIDAL Zoe Christine Song-Lo		三年級 BACANI Rael Jacob		五年級 LIMBU Sisiyen Hang

來年會繼續推行閱讀報告比賽，以收提升閱讀興趣之效。

2. 借書量比賽（班際及個人）

- 因受暫停面授課及疫情不穩等各項不可抗力因素影響，本年度以校內圖書館借閱量及 e 悅讀學校計劃的電子書閱讀量作為本學年「借書量比賽」的基準，全校超過 85% 的學生完成每人平均借書 40 本的目標。而最高紀錄之首三個班級和首三位同學如下：

名次	班際	班別	個人 (實體書)	班別、姓名	個人 (電子書)	班別、姓名
全校第一名		三年級		三年級 梁善洛		三年級 黃喜兒
全校第二名		一年級		三年級 張芷焯		三年級 王豐
全校第三名		四年級		四年級 黎文彥		五年級 黃子博

來年會繼續推行借書量比賽，以收提升閱讀興趣之效。

4. 校外比賽

- 期望通過不同媒介及團體舉辦的閱讀獎勵計劃，加強學生的閱讀興趣及培養恆常的閱讀習慣。下學期繼續參加了香港教育城的閱讀約章獎勵計劃和閱讀挑戰計劃。此外，小三、小五學生參加了《全港中、小學校際中文閱讀競賽》，當中 6 名小五學生榮獲「香港校際中文閱讀競賽個人挑戰賽 - Edu DynamiX」銅章。得獎名單如下：

班別	姓名		
五年級	吳紀彤	衛美雅菲雅	張舜博
	黃子博	莫震燁	王穎希

- 圖書科亦與英文科合作參與優才由香港優才活動協會舉辦的「小小故事英文演講比賽 2022」，結果已於 7 月 29 日公佈。本校兩名學生榮獲金獎、三名銀獎、一名銅獎，稍後將於早會頒發獎項。得獎名單如下：

獎項	班別	姓名
金獎	小五	衛美雅菲雅
		樊烙言
銀獎		Sisiyen Hang LIMBU
黃子傲		
吳紀彤		
銅獎		黃詩婷

5. 參觀公共圖書館〔取消〕

- 原定四年級學生於 6 月 17 日參觀中央圖書館（「2021/22 莘莘入場：學校文化日計劃」）。惟因疫情及特別假期停課緣故，公共圖書館暫停開放，而復館後，所有導賞服務均取消。與校長商討後，有感沒有導賞的參觀活動較為失色且略欠意義，故決定取消是次參觀活動。
- 望來年能順利舉行，讓學生進一步了解公共圖書館的設施及資源，為學生自主學習提供更多有用的實體及電子資源。

6. 好書新書推介

- 因本年度的早會時間較短，且需進行升旗禮，故好書新書推介改於圖書課進行。
- 因應長時間暫停面授課程、活動範圍受限制、負面情緒驟生，除跨科合作的主題書籍外，本學年主要推介一些與品德情意、正向教育相關的書籍，以鼓勵師生抱持正面、積極的態度和心境，培養良好的價值觀。
- 學生對圖書館老師所推介的新書甚感興趣，特別是低年級十分踴躍，爭相於早上開館時段到圖書館借閱相關圖書，反應相當不錯。望來年有更多機會及平台向學生推介圖書。
- 除此之外，本年度亦新增以 Padlet 形式讓學生進行網上圖書分享，學生反應熱烈，樂於分享圖書，部分學生接連分享逾十本圖書，非常踴躍。

7. 書展〔取消〕

- 原定於家長日舉行的書展，因受新冠肺炎及停課影響而取消。望來年疫情許可下，可於家長日重辦書展，為本區家長及學生提供閱讀資源。

8. 4月23日世界閱讀日 I——問答比賽

- 原定於第 16、17 週舉辦的問答比賽，因受疫情及特別假期影響，於第二次會議討論後，改為班內進行問答比賽，並已於 8 月各班最後一節圖書課進行。
- 是次問答比賽以 Kahoot! 形式進行，學生表現投入，積極地回答問題，氣氛熱烈。

9. 4月23日世界閱讀日 I/II——漂書活動（改為名著欣賞/認識名人活動）+ 名人海報設計比賽

- 原定於第 16、17 週舉辦的漂書活動，因受新冠肺炎及停課影響而取消，改為名著欣賞及認識名人的活動，並著學生擇一名人並為其設計海報，再由全班進行投票，選出優秀作品。學生投入創作，並能從同儕的海報中認識到不同領域的中外名人，增廣見聞，認識世界。以下為各班得獎名單：

名人海報設計	名次	四年級	姓名	五年級	姓名	六年級	姓名
	第一名		包茹萍		黃詩婷		陳玥妍
	第二名		葉梓彤		BLAS Nash Darrell		梁鎧羽
	第三名		CAVALLI Sophie Ariele Manuel		王堯		林曉澄

10. 4月23日世界閱讀日 I/II——圖書封面設計比賽

- 原定於 16、17 週進行的圖書封面設計比賽，受特別假期影響，延至試後活動進行。小一至小三學生自選一本圖書，為圖書重新設計合適的封面。學生表現積極，樂於設計圖書封面。比賽能營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。

- 經視藝科老師挑選後，以下為各班得獎名單：

圖書封面設計	名次	一年級	姓名	二年級	姓名	三年級	姓名
	第一名		馬曉晴		尹文晨		鄧琪琪
	第二名		田緯琳		吳嘉澧		馬俊禧
	第三名		陳希雅		VIDAL Zoe Christine Song-Lo		梁德海

11. 作家／專業說故事人推廣閱讀講座

- 本年度再次邀請到《童話夢工場》的作者耿啟文先生為學生進行分享。分享會以 zoom 錄影形式進行，作者分享其寫作心得和創作的靈感來源，讓學生能學習閱讀的策略/技巧，提升自學能力。惜分享會非直播或現場進行，略欠互動性，望來年可邀作家到校與學生進行分享。

12. 主題添購圖書

- 本年度主要添購中、英文的繪本、兒童文學、STEM 等主題的書籍，以配合各科組的課程發展和平衡館藏。所有圖書已完成報價程序，該批書籍預計於暑假期間或下學年初送抵學校。

13. 跨科／組活動

為配合各科組的課程發展，促進跨學科合作，提升學生的自學能力，本年度圖書科與多個科組進行合作：

a) 與中文科的合作：

- 上學期已配合中文科的「童話故事續寫／改編比賽」，提供賽前的知識性支援，教授學生「童話故事」的概念、與寓言故事的異同及鼓勵學生多閱讀相關書籍。若中文科老師有需要借閱相關的童話故事書，屆時可向施老師借閱，以供教師予課間展示及參考。學生對有關主題深感興趣，來年嘗試在圖書課加入相關元素和主題，以提升學生的閱讀興趣。

b) 與英文科的合作：

- 本年度共與小一、小二、小三、小五、小六合作，上學期已完成小五（名人傳記）及小六（節日）的合作事宜。
- 下學期進行了小一（動物）〔英、視、圖三科合作〕、小二（節日）及小三（熊貓）的合作項目。由圖書館老師介紹相關書籍後，學科老師再講授課題，其後圖書課間進行簡單小專題，讓學生學會搜尋並篩選資料，並將學科課堂及圖書課所學到的知識加以應用，完成小組專題。
- 此外，試後活動期間，與英文科合作參與了由香港優才活動協會舉辦的「小小故事英文演講比賽 2022」，結果已於 7 月 29 日公佈（詳見以上第 4 點）。

c) 與數學科的合作：

- 上學期已向小二、小四至小六推介數學類圖書，並為個別數學科老師提供選書建議；下學期閱讀課亦已持續向學生推介相關書籍。

d) 與常識科的合作：

- 鑑於常識科未有提供相關專題研習主題，故未能進行合作。望來年能預早訂立主題，以便圖書館老師於圖書課講解及推介相關圖書館資源。

e) 與中文、常識科的合作：

- 與中文及常識科三科合作的「篇篇流螢」網上閱讀平台（小四至小六），在聖誕假前已向小五、小六推廣。
- 下學期則已加強向小四學生推廣。惟學生反映此平台的內容較深，學生甚難理解，外籍學生更甚，會與中文、常識科科主任商討來年是否繼續參與或更改合作模式。

e) 與視藝科的合作：

- 因網課及特別假期影響，各級的視藝課題均有所調動，難以配合時間進行本年度的合作項目（只完成一年級）。
- 鑑於本年度的合作項目大多無法進行，施老師早前已向視藝科科主任建議來年更改合作主題及形式：一至三年級會合作進行圖書科於4·23活動週舉辦的圖書封面設計比賽；四至六年級則選取1-2級，以視藝技巧主題取代現有的作品主題合作項目。

e) 與輔導組的合作：

- 因應本學年再次長時間暫停面授課程及特別假期影響，家長反映學生負面情緒驟生，故除跨科合作的主題書籍外，本學年亦如去年一樣，於圖書課間推介了一些與正向教育相關的書籍，鼓勵學生抱持正面、積極的態度和心境，同時也引導學生將負面情緒表達出來，向信任的人傾訴。

14. 培訓圖書館領袖生

- 2021年9月25日（六）上午9時30分至11時45分於梅窩學校進行本年度的領袖生訓練日營，圖書館領袖生亦參與其中。活動主要圍繞責任、合作、溝通等與領袖生相關的主題。根據問卷調查結果，所有學生都表示投入參與活動。
- 圖書館主任施老師亦於學期初舉辦圖書館領袖生訓練，並會於課間及圖書館領袖生當值時段提供相關的培訓及支援。整體超過90%的圖書館領袖生大致上都能盡責完成圖書館領袖生職責，惟個別一兩位圖書館領袖生初期經常遲到，經規勸後，下學期情況大有改善。

15. 製作學校圖書證

- 學期初已為小一全班及新生製好學校圖書證，並已悉數派發。所有遺失圖書證的學生，均不會再獲發新圖書證，改為貼借書條碼於其手冊上，以減低遺失機率及節省電腦支援技術員每次為零星學生製作圖書證的工序。

16. 實踐自主學習能力 I – 戲劇活動

- 本年度，圖書科新增戲劇教學及加強電子學習，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣。但受特別假期及暫停面授課影響，且圖書科本年度與較多科組合作，所以課堂比較緊張，未有足夠節數完成戲劇活動。故本年度未能讓學生自選書中部分情節並以話劇形式展示的目標。

17. 實踐自主學習能力 II – 電子學習

- 本年度，圖書科加強電子學習，加入「資訊素養」於圖書課程，培養學生的自學能力和溝通技巧，提升學生的閱讀興趣，以及提升學生的資訊素養：如教授學生有關搜尋、篩選及

運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人，提升學生的自學能力。

- 圖書課以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性，如以 Edu DynamiX 應用程式進行閱讀競賽，以 Padlet 形式讓學生進行網上圖書分享；為學生介紹電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀；鼓勵學生善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的自主學習。

18. 實踐自主學習能力 III – 「篇篇流螢」網上閱讀平台（小四至小六）

- 本年度，圖書科與中文科及常識科合作參與「篇篇流螢」網上閱讀平台，鼓勵學生能夠善用課餘時間，利用資訊科技自學。各班參與率超過 70%，成功達標。

19. 圖書盤點事宜

- 完成全館盤點工作後，將更新及備註本學年的圖書註銷紀錄。
- 下學期受特別假期的影響，恢復面授課後，經老師多次勸告，追收了不少同學於上學期末及歸還的圖書。惟有部分學生未能尋回所借出之圖書，該批圖書會在盤點後在備註紀錄原由，以供存檔。
- 來年會繼續強化教育同學準時歸還圖書及愛書惜書的態度，以及訂立準時歸還圖書的規則，詳情有待施老師跟進處理。

20. 訂購雜誌

- 繼續添置《科學少年》、《Typhoon》、《The Young Scientists》、《兒童的科學》及《知識》，但因疫情關係，暫未能放於最新雜誌架上以供師生閱讀。所有雜誌如《科學少年》、《The Young Scientists》、《兒童的科學》、《紅蘋果》和《Discovery》兒童版等已於學期初向學生介紹，學生可自由訂購這些雜誌。

21. 圖書館開放情況

- 受到疫情等不可抗力的因素影響，本年度圖書館只能在上午 8 時 15 分至 8 時 30 分期間開放。圖書館開放期間的使用率及到訪流量高，當中以三、五年級尤佳。雖然只有短短 15 分鐘，但仍不減學生到圖書館借閱圖書的興趣，惟個別班別的借書量有待提升。
- 學期初圖書館老師已向學生及圖書館領袖生加強宣傳圖書館的衛生守則。及後見學生和圖書館領袖生進館時都會先消毒雙手，有良好的衛生意識。圖書館領袖生亦會將所有歸還的圖書進行消毒。
- 下學期受特別假期影響，普遍各科在恢復面授課堂後，須追趕教學進度，進行補課或早間溫習，故下學期圖書館使用率較上學期低。望來年度疫情穩定，可延長或增加圖書館開放時間。

運用推廣閱讀津貼報告書

（一）成效檢討

1. 目標檢討

- 本學年推廣閱讀的主要目標繼續是「培養學生持續性的閱讀習慣、主動閱讀，營造理想的閱讀環境」。
- 受到暫停面授課、圖書館開館時間縮短及疫情不穩等各項不可抗力因素影響，本年度加以推

廣網上閱讀（e悅讀學校計劃）及主題圖書閱讀。結合初小的「愛閱讀·齊分享」及高小的閱讀日誌紀錄，見學生的閱讀圖書情況、參與閱讀活動的投入程度反應都不錯，不少學生均反映對網上閱讀甚感興趣，期望下年度可有更多種類的圖書供選讀。

- 而本年度舉行各項的閱讀獎勵計劃，學生大部份都積極、投入參與閱讀活動，下學年可繼續舉行以吸引學生投入閱讀。
- 此外，學生亦投入參與閱讀課。本年度面授期間除了進行與各科組的主題合作外，圖書課間以分享主題圖書為主：如童話故事、數學主題、品德情意相關的書籍。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向施老師查詢相關圖書，表現投入，希望來年新添之書籍更能引起學生之閱讀興趣，開展閱讀文化，營造校園的閱讀風氣。

2. 策略檢討

- 通過新添購的主題圖書和網上的電子圖書，讓學生借閱圖書的興趣提升。學生於課堂用心看書，且課餘時間亦主動向圖書館老師查詢相關圖書，表現投入。除了實體書，來年亦希望能再添購更多網上電子圖書，增加網上電子書的可閱讀種類，希望更能引起學生之閱讀興趣，營建良好的閱讀氛圍。
- 因受疫情影響，大部份主題書展都未能如期進行，來年會加以配合各科教學或科務需要，揀選相關書目及篇章，印製成單張或小冊子，化被動為主動，加強推廣閱讀，培養學生持續性的閱讀習慣和主動閱讀。

(二) 財政報告

	項目名稱	收入(\$)	實際開支(\$)
1.	購置圖書 <ul style="list-style-type: none"> • 中文廣泛閱讀（實體書） • 英文廣泛閱讀（實體書） • 訂購雜誌 		14,111.40
2.	網上閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> • e悅讀學校計劃（電子書） 	-	6,480.00
	總計開支		20591.40
	本年度津貼	20,951.00	
	上個津貼年度結餘	40.18	
	津貼年度結餘		399.78

訓導組

1. 領袖生訓練日營

- 活動於 25/9/2022（六）進行。
- 93%出席的領袖生對活動內容表示滿意。
- 90%領袖生認為訓練營能夠增加自己的溝通能力。
- 87%領袖生認為訓練營能夠增加自己的解難能力。

2. 「校園紀律群英」風紀訓練

- 上學期風紀訓練因停課取消。
- 下學期訓練於 22/8/2022（四）進行。
- 有 82%風紀出席活動。
- 有 82%風紀對活動內容表示感滿意。
- 大部分風紀能將訓練活動的得著於日常職務中實踐。

3. 風紀當值

- 整體風紀表現不錯，盡責守規，謹守崗位、樂意為老師和同學服務。
- 整體學生紀律有改善。

4. 訓導組獎勵計劃（獎）

- 傑出服務生獎勵計劃（優點紀錄）：向表現傑出的服務生（包括風紀、班長、大天使、圖書館管理員、伴讀小天使、愛生命校園大使、和諧大使及升旗隊隊員）予以優點嘉許，總結上學期共發出 1 個小功、11 個優點，總結下學期，共發出 5 個小功、44 個優點。
- 守時獎勵計劃：目的是鼓勵學生準時上學，上學期共 113 名學生表現優良，優良學生佔全校 86.9%成功達標，下學期共 116 名學生表現優良，優良學生佔全校 92.8%成功達標。
- 交齊功課獎勵計劃：目的是鼓勵學生交齊功課，上學期共 118 名學生表現優良，優良學生佔全校 90.8%成功達標，下學期共 120 名學生表現優良，優良學生佔全校 96%成功達標。
- 另設模範生選舉和傑出風紀選舉，鼓勵品學兼優及服務優異的學生。

5. 違規行為處理（懲）

- 訓導組本年度共發出 7 個警告、27 個口頭警告、4 個缺點，共處理 9 個其他違規個案，以上違規行為包括遲到、欠交功課及其他違規個案等；
- 訓導組提醒學生須面對及承擔之後果，希望可減少學生之違規行為。

6. 班級秩序比賽

- 為強化學生自律精神，本年度於上學期班級秩序比賽，整體學生能自律守規，每班平均有 8 分以上。

7. 老師支援服務

- 訓導組為老師提供秩序上的協助和支援服務，並與輔導組緊密合作，及早識別學生的問題，有效為老師和學生提供適切的支援。
- 本年度亦安排訓導組老師負責處理各班級違規（級訓），每個班級有所屬訓導老師直接提供秩序上的協助與支援。

8. 舉辦訓育講座或學習活動

- 本年度於 10/8/2022（三）舉辦訓育講座，主題為網上罪行講座，對象為本校一至六年級學生。
- 學生於活動表現積極。
- 學生能透過講座明白活動的目標和內容。

9. 少年警訊

- 本年度大嶼山區少年警訊舉辦《無毒藍天計劃禁毒口號及填色比賽》，本校學生積極踴躍參與。
- 警民關係組人員於 10/8/2022（三）到本校舉行頒獎給禁毒口號及填色比賽得獎的同學。

課外活動

1. 分組活動

- 雖然受冠狀病毒病影響，為讓學生增加不同的學習經驗，學校於本學年為學生提供了不同類別的分組活動。
- 但為減低不同班別的學生聚集，分組活動仍以班級形式進行，每班安排 2 項活動供選擇。
- 活動的安排足夠的空間讓學生多元學習及發揮潛能，學生能從活動中學到不同共通能力、技能及良好的態度。

2. 全方位學習日營

- 在香港遊樂場協會賽馬會銀礦灣營進行戶外學習日，以建立團隊精神為目標。
- 師生享受當日安排的歷奇和團隊活動，同學都喜歡玩這些活動，氣氛良好，亦各班能建立團隊精神。

3. 聖誕聯歡會

- 今年活動氣氛非常好，活動內容豐富，設計的遊戲簡易，社際遊戲反應熱烈，學生非常投入及愉快，有效加強對學校的歸屬感。
- 惜因疫情關係，本學年未能安排大食會及邀請家長參加。

4. 社際遊戲

- 社際遊戲於學校旅行及聖誕聯歡時段進行，師生都認為活動遊戲吸引，學生能積極參與，活動氣氛很好，能營造愉快的校園氣氛，從而建立良好師生關係。

5. 雜耍

- 同學很珍惜是次學習機會，十分投入活動，熱忱學習。
- 為鼓勵他們學習及於課餘時抽空練習，安排進行校內挑戰賽，讓學生有機會學以致用，學生的技術也因此達致更佳的水準，並能養他們對學習的堅毅和不放棄的精神。

6. 夏威夷小結他 (Ukulele)

- 本年度開辦夏威夷小結他班網上課程，大部份學生都非常投入。
- 雖因疫情影響，但學生仍能已學會了 2 首，部份有信心的同學更能回校進行表演錄影，藉此取得成功感。

7. 花式跳繩

- 本年全校有 48% 的學生曾參與花式跳繩活動，初階的同學能學會基本招式，學習認真，堅毅地練習。進階班的同學能熟悉不同的招式，並能順暢地完成由導師教授的項目。
- 學生在完成活動後，能透過反思，發現自己在過程中進步了及有待改善的素質。

8. 外聘導師帶領課外活動

- 本年度開辦了多個不同的外聘活動，讓學生能得到均衡而全面的發展。
- 例如：魔術班，學生對魔術感到十分有趣，於課堂非常投入及積極練習，學生能在眾同學前進行表演，從而增加自信心。

9. 午間遊戲

- 因受冠狀病毒病影響，未有在校午膳，因此需要取消。

10. 聯課活動

- 聯課活動中，各科組均能安排不同攤位遊戲予學生，學生投入參與各個攤位遊戲，從遊增加學生對學習的興趣，亦能營造愉快的校園氣氛，並建立良好師生關係。
- 當日邀請了幼稚園生和家長自行到校參加聯課活動，共有 23 名學生參加，他們都投入玩各個攤位，能達到幼小銜接的果效。

11. 地區服務及離島區學校聯誼日

- 因冠狀病毒病影響，社區沒有活動或表演，聯誼日亦告取消，因此本學年未有安排。
- 為了讓學生有表演的機會，學校安排同學在興趣班最後一節課進行表演或比賽，讓學生分享成果，從而增加學生的自信。

12. 試後活動

- 於試後活動期間，各科組除完成期終試前未完成的課程內容外，亦安排了不同趣味及意義兼備之活動，例如講座、汽球藝術體驗、校外參觀活動等 14 項活動。
- 整體而言，活動能豐富學生學習經驗，增加對學科的興趣，從而擴展學生的視野。

13. 畢業禮

- 表演節目由畢業生準備，學生表演精彩，能從表演中增強自信心，也能藉此機會對老師及家長表達謝意。
- 學生為家長及嘉賓製成小小紀念品，家長、老師及嘉賓都喜歡這小心意。
- 整體而言，典禮讓畢業生的小學生涯作一個成長總結。

14. 暑期活動

- 由於疫情關係，於 3 至 4 月放了一個特別假期，因此本學期於 8 月 12 日始結束。有見暑假時間不長，為讓師生有足夠時間休息，因此本學年將取消暑期活動

健康校園計劃

1. 「愛·生命」校園大使計劃

- 本年度有 12 名大使，主要邀請同班同學及任教老師為生日之星寫生日卡，透過文字表達祝福。
- 觀察所見，大使都投入自己的職責。為免「愛·生命」校園大使及和諧大使對自己工作崗位感乏味，下學期，「愛·生命」校園大使及和諧大使的工作崗位互換。因此，「愛·生命」校園大使下學期負責每星期五早上在校門外迎接同學及老師，並派發禮物如牛牛特工隊及精神健康貼紙。

2. 「保持家居衛生，家家戶戶做德到」填色比賽

- 11 月初，本校小一至小三同學參加由康文署舉辦的「保持家居衛生，家家戶戶做德到」填色比賽，共有 47 人參加。

3. 「無毒藍天計劃」填色及禁毒口號創作比賽

- 12 月初，本校小一至小六同學參加由警方舉辦的「無毒藍天計劃」填色及禁毒口號創作比賽，共收回 59 份作品，12 位學生獲得高小組及低小組冠亞季及優異等獎項。
- 大嶼山警民關係組在 2022 年 8 月 10 日親臨學校頒獎。
- 學生表現投入。

4. 「街坊小子」木偶劇場 (Zoom)

- 為豐富學生對特殊學習困難及兒童過胖的知識，本組邀請街坊小子木偶劇場在 2022 年 5 月 18 日以 Zoom 直播兩場中文劇場。表演從 12:30 開始至 1:20 結束。
- 當天，全校學生在課室觀看直播。由本組老師觀察所見，由於這兩場木偶劇只有兩隻木偶在對話，屬於單向的表演，學生覺得沉悶。
- 因學生反應一般，不建議下學年繼續舉行，故將安排其他活動。

5. 社區藥物教育輔導會健康教育講座

- 為推廣校園禁毒訊息，本組邀請社區藥物教育輔導會在 2022 年 7 月 18 日舉辦三場健康教育網上講座：小一至小二《藥物小偵探》；小三至小四《沉溺網絡與毒品》及小六《升中挑戰與毒品》。因小五當天有外出參觀活動，所以小五同學未能參與是次講座。
- 由本組老師觀察所見，這三場講座頗為沉悶，雖然有小量互動，但是學生反應一般，四年級的講者講座期間甚至無法分享簡報。
- 因學生反應一般，不建議下學年繼續舉行，故將改為進行其他活動。

6. 環保大使

- 學校在現學年開創「小苗圃」，挑選了 12 名環保大使學習照顧農作物，他們於 7 月 13 日及 20 日，由農莊指導員到校指導進行農耕體驗課程，實踐農務體驗活動。12 名環保大使於 8 月 10 日進行第三次訓練。
- 學生表現投入。
- 下學年，學校將擴大小苗圃，由學生協助打埋農作物。

梅窩學校法團校董會2021-2022年度財政報告

項目	年度收入	年度支出
I. 政府津貼		
(甲) 擴大的營辦津貼 (基線指標撥款)	600,129.46	921,552.80
德育及公民教育		
普通話		
增補津貼		
供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		
綜合傢俱津貼		
學校及班級津貼		
學校課程發展津貼		
補充津貼		
培訓津貼		
預留金額與職員長期服務金		
供增聘文書助理的行政津貼		
(乙) 擴大的營辦津貼 (專為特定學校而設的津貼)	1,211,838.00	1,375,617.68
修訂行政津貼		
學校發展津貼		
資訊科技綜合津貼		
新來港兒童校本支援計劃		
學生輔導服務津貼		
言語治療		
空調設備津貼		
校本管理額外津貼		
(丙) 薪金津貼	12,665,945.54	12,646,658.99
(丁) 其他津貼	6,199,572.74	6,266,778.96
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼		
學生活動支援津貼		
校本學習及支援計劃		
小學學習支援津貼		
關愛基金援助在校午膳津貼		
改善非華語學生的中文教與學		
資訊科技人員支援津貼		
推動中國歷史及文化一筆過津貼		
推動閱讀津貼		
全方位學習津貼		
有特殊教育需要非華語學生支援津貼		
防疫特別津貼		
「一校一社工」學校社會工作服務津貼		
「一校一社工」諮詢服務津貼		
優質教育基金電子學習撥款計劃(流動電腦裝置)		
前線清潔及保安人員津貼		
其他		
2021-2022小結	20,677,485.74	21,210,608.43
II. 學校基金		
捐款/其他收入	285,906.95	320,689.25
2021-2022小結	285,906.95	320,689.25