



梅窩學校

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24 年度

辦學宗旨

為本區適齡學童提供愉快的學習環境，培養主動追求並貫徹終身的學習態度，發展潛能，培育高尚情操，以達「至知至善」。

我們的現況

強項

1. 管理和教學文化開放，校長和老師共同制訂學校發展目標和計劃。
2. 校長和老師胸懷抱負，堅持「一個也不能少」的精神，認真教學，積極進修，與時並進，以臻卓越。
3. 校長和老師能互相扶持支援，合作氣氛和諧愉快。
4. 學校重視家長的聲音和參與，家長也支持及欣賞學校不斷進步，樂意讓子女就讀本校，彼此關係良好。
5. 學生喜歡上學，上課投入，在學習過程中獲得豐富的經驗、成功感和滿足感。
6. 課外活動和服務項目豐富，既能促使學生發揮潛能，亦有助學生成長。
7. 雖然位置偏遠，惟學校積極拓展多元的課外活動，例如多元興趣班及遊學團，以擴闊學生視野。
8. 學生來自不同種族，在不同文化、風俗及生活習慣下彼此共融，提供互相學習包容、體諒及接納的機會。
9. 學校與社區聯繫緊密，且家教會及校友會大力協助及支持學校發展。
10. 學校得校友會出心出錢出力支持，積極改善學習環境；又設立獎學金，鼓勵學弟學妹發揮潛能。
11. 學校於各班推行小班教學，有助教師靈活運用各類教學方法，讓學生投入參與，主動學習。
12. 學校有效運用資源，為非華語學生舉辦分組中文教學和課後功課班，並於周六舉辦中文班，且運用學習支援津貼開辦小組教學班，以支援有學習需要的學生，從而提升學生的學習興趣，豐富學習經驗。
13. 居屋於2018年末落成，帶動生源增加。
14. 學校資訊設備大為改善，已購置平板電腦，以便發展資訊科技互動教學，並進行網上教室。
15. 學生對學校有歸屬感，投入參與各樣學習活動。

弱項

1. 學校的室內活動空間不足，缺乏基本的學校設施，如教學課室、圖書館、醫療室、禮堂及面談室等，未能為學生提供完善的服務。
2. 家長為口奔馳，在照顧與支援學生成長與學習方面頗感困難。
3. 學習差異懸殊，有學習能力較弱的，有特殊教育需要的，有新來港的，也有非華語的，在人力、時間和資源匱乏下，難以取得平衡。
4. 林林總總的教育政策下，老師需要兼顧不少的非教學工作，實加重老師的行政工作量。
5. 學校位處偏遠，舉行出外活動、聘請導師和尋求支援與協助時遇到不少的困難。
6. 對大部分外籍同學而言，學習以中文為教學語言之科目難度甚高，情況於高年班課程尤為嚴重。
7. 非華語學生的比例越來越高，學校難有足夠的人力資源全面照顧非華語學生學習以中文為教學語言之科目，如數學及常識。
8. 上網費高昂，網絡供應商選擇少，加上網速的不穩定，影響學生進行網上學習。
9. 老師利用電子教學的步伐不一，宜加強教師這方面的專業發展。

契機

1. 只有學校屹立不倒，才能肯定老師的委身付出。遇強越強，老師銳意傳承歷史遺留下來的教育使命，造福弱勢社區的學子。
2. 教育局撥款增加，讓學校有更多資源支援學生成長所需。

危機

1. 在政府成本效益考慮下，學校改善工程計劃被擱置，使現存課室空間嚴重不足的問題未能解決。
2. 離島第九學校網可選之他區中學數目增加，惟第一組別的學額太少，競爭激烈。
3. 同區小學升中校網不一，削弱競爭力。
4. 有特殊需要和非華語的學生持續增加，獲批的津貼並非長期撥款，資源有限的情況下未能持續穩定的支援。
5. 梅窩區已落成居屋，插班生數目增加，學校的學額難以照顧適齡學童所需。

2021/22 - 2023/24 年度關注事項

1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。
2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。

梅窩學校
學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

關注事項	預期的成果	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 持續訓練學生自學技巧和培養自學的習慣，提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生學習興趣和動機得以提升。 ➤ 學生具閱讀習慣及自學精神。 ➤ 學生上課專注，積極學習，勇於發問，樂於表達意見和回應教師的提問。 ➤ 學生按時並認真地完成學習活動的課業。 ➤ 學生懂得訂立自己的學習目標和運用適當的學習策略。 ➤ 學生能運用不同的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 課程層面 <ul style="list-style-type: none"> a. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> i. 中文科閱讀計劃 b. 英文科 <ul style="list-style-type: none"> i. 五、六年級英文閱讀計劃專題報告 ii. 各級進行跨科合作 c. 數學科 <ul style="list-style-type: none"> i. 數學學習歷程檔案 ii. 動手操作探究活動 d. 常識科 <ul style="list-style-type: none"> i. 跨學科全方位學習活動 ii. 利用各種常識科材料推行高階思維以提昇學自學技巧 iii. 與中文科和圖書科跨科合作，參與《篇篇流螢》網上閱讀平台 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 教學層面 <ul style="list-style-type: none"> a. 小班教學之合作學習 b. 老師於教學過程中加強學習策略指導，訓練學生共通能力、培養學生高思維能力及提升運用資訊科技能力 c. 階段性補課 d. 推展「三模塊」學習策略：預習、展示、反饋 e. 透過「高階思維十三式」、摘錄筆記、自設問題等自學策略，培養學生自我學習及建構知識的能力 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.3 推廣資訊科技教育 <ul style="list-style-type: none"> a. 每位教師每學期每科不少於兩次利用資訊科技進行互動教學 b. 持續鼓勵學生利用網上中、英、數學學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習 c. 持續在電腦科課程中加入 STEAM 的學習元素，透過探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.4 推廣閱讀風氣 <ul style="list-style-type: none"> a. 閱讀獎勵計劃 b. 戲劇活動 c. 電子學習，提升學生的資訊素養 	✓	✓	✓	
2. 強化學生的自律精神，推展積極正面的態度和行為。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生懂得尊重他人、守規自律、愛護公物。 ➤ 學生日常自理能力得以提升。 ➤ 學生的自我觀感得以提升，並持續與老師和同學建立正面的關係。 ➤ 學生能守紀律、負責任、發揮團結合作精神。 ➤ 學生處理危機的應變能力得以提升。 ➤ 學生的溝通能力、社交技巧和自信心得以提升。 ➤ 學生的情緒智商得以提升，發揮個人強處和潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 教學層面 <ul style="list-style-type: none"> a. 我做得到獎勵計劃 	✓			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.2 訓育層面 <ul style="list-style-type: none"> a. 守時獎勵計劃 b. 交齊功課獎勵計劃 c. 自律班級獎勵計劃 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.3 輔導層面 <ul style="list-style-type: none"> a. 小目標大計劃 b. 「自理升“呢”無難度」小組 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.4 跨組協辦活動 <ul style="list-style-type: none"> a. 領袖生訓練營 b. 「校園紀律群英」風紀訓練 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.5 跨組協辦活動 <ul style="list-style-type: none"> a. 全校性獎勵計劃 		✓	✓	