

梅窩學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2020/2021 學年全年度報告

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘一名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 加強言語治療津貼共\$58,436.00，用以外購言語治療服務。為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；及 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼（2021 年度）\$100,700.00，連 1920 年度保留的津貼\$100,000，共\$200,700.00。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、輔導主任、資源老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與其他科組包括教務組、訓導組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘 1 名資源教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學，及協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小四中、英文輔導教學，小五、小六數學輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，服務機構---專業教學及治療中心有限公司。全年為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要等 21 位學生提供小組/個別言語治療訓練，服務時數共 119 小時（詳情參閱 2020-2021 學年校本言語治療服務周年報告）； ● 資源老師及統籌主任就 3 個「個別學習計畫」（IEP）生提供了課後中文認讀訓練、閱讀流暢度訓練等（檢討詳情可參閱 3 人個人文件夾）； ● 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練、自理能力及情緒控制訓練（可參與輔導組周年 2021 檢討報告）；

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買3個加強補底班，包括小一、二中文基礎加強班，小一、二數學基礎加強班及小一非華語中文基礎加強班，分別於週六及暑假進行，每班共15個教節（15小時）。為部分有特殊教育需要學生提供加強基礎教學（詳情可參與學習班報告）；
- 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後的指導及功課輔導；
- 設立「手牽手大天使」計劃，為初小學生提供幫助（因疫情關係無法進行）；
- 設立「家長義工伴讀」及「小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力（因疫情關係無法進行）；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與部分家長會面提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日（疫情關係無法進行）、電話溝通、到校面談、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等；
- 與教育心理學家共同備課，於小一中文課程加入「喜悅寫意」學習元素（因疫情關係，教學進度大量調適，無法按照原有計劃/備課，暫未能檢討成效）；及
- 購買不同的訓練小組，例如：社交溝通技巧、情緒管理小組等等（因舉辦時間不符，未能成功取得報價）。